Centre de services scolaire des Hautes-Rivières Québec

École Frère-André

école Frère-André

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissage – 2026-2027
Éducation préscolaire 4 et 5 ans

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2026-2027.

<table>
<tr><th>Première communication écrite autre qu'un bulletin</th><th>1er bulletin</th><th>2e bulletin</th><th>3e bulletin[1]</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Communication remise au plus tard le 15 octobre 2026
Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant</td><td>Étape 1 : 31 août 2026 au 13 novembre 2026
Communication remise au plus tard le 20 novembre 2026
Énoncés décrivant le développement des compétences ciblées.</td><td>Étape 2 : 16 novembre 2026 au 26 février 2027
Communication remise au plus tard le 15 mars 2027
Énoncés décrivant le développement des compétences ciblées.</td><td>Étape 3 : 1er mars 2027 au 23 juin 2027
Communication remise au plus tard le 10 juillet 2027
Énoncés décrivant le développement de toutes les compétences.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Énoncés décrivant le développement des compétences :
L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.
L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée
Des commentaires sur les progrès et défis peuvent y être ajoutés, au besoin.</td></tr>
</table>

[1] Bilan de fin de l'éducation préscolaire pour la maternelle 5 ans.

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières
Québec

École Frère-André

école Frère-André

Consignation des compétences au bulletin de l'enseignement préscolaire

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (Tous les domaines doivent faire l'objet d'une évaluation)
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	**Motricité :** Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger **Saines habitudes de vie :** Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité		**Motricité :** Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger **Saines habitudes de vie :** Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité
Affectif Construire sa conscience de soi	**Connaissance de soi :** Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler **Sentiment de confiance en soi :** Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance		**Connaissance de soi :** Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler **Sentiment de confiance en soi :** Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	**Appartenance au groupe :** Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres **Habiletés sociales :** Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends	**Appartenance au groupe :** Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres **Habiletés sociales :** Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends	**Appartenance au groupe :** Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres **Habiletés sociales :** Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit		**Langage oral :** Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique **Langage écrit :** Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet	**Langage oral :** Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique **Langage écrit :** Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure		**Pensée :** S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination **Stratégies :** S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter	**Pensée :** S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination **Stratégies :** S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter

Direction :

Enseignante : _____