RAPPORT ANNUEL

Nom de l’établissement : PCAR

Année 2025-2026

Québec

Sommaire

Mot de la direction

Faits saillants et/ou coups de cœur

Portrait de l'école

Projet éducatif et son plan d'action

Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence et sa reddition de compte

Faits saillants et/ou coups de cœur

Conseil d'établissement

- Message de la présidence du conseil d'établissement
- Membres du conseil d'établissement
- Dates des rencontres
- Sujets traités

COORDONNÉES

Nom de l'école : Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
Adresse : 940, boulevard de Normandie, St-Jean-sur-Richelieu, Québec, J3A 1A7
Téléphone : 450 348-6134
Télécopieur : 450 348-0417

Site internet : https://www.csdhr.qc.ca/ecole/polyvalente-chanoine-armand-racicot
Courriel : esarmandracicot@csdhr.qc.ca

MOT DE LA DIRECTION

Chers parents,

C'est avec d'enthousiasme que je vous présente le rapport annuel de notre école. Ce document témoigne du travail accompli tout au long de l'année, des projets réalisés et des efforts déployés afin d'offrir à chaque élève un milieu de vie stimulant, bienveillant et propice à sa réussite.

L'année scolaire a été marquée par de nombreux défis, mais également par de belles réussites. Au-delà des résultats, nous sommes particulièrement fiers des nombreuses initiatives qui ont permis aux jeunes de développer leurs compétences, de découvrir de nouvelles passions, de s'impliquer dans la vie de l'école et de vivre des expériences enrichissantes, tant sur le plan scolaire que personnel.

Je tiens à remercier sincèrement tous les membres du personnel pour leur professionnalisme, leur dévouement et leur engagement quotidien auprès des élèves. Je remercie également les membres du conseil d'établissement ainsi que tous nos partenaires pour leur précieuse collaboration.

Enfin, je souhaite souligner l'apport essentiel des parents. Votre confiance, votre soutien et votre implication contribuent directement à la réussite et à l'épanouissement de votre enfant. En travaillant ensemble, nous créons les meilleures conditions pour favoriser son développement et son succès.

Je vous invite à prendre connaissance de ce rapport annuel, qui reflète le dynamisme de notre communauté scolaire et notre volonté constante de poursuivre notre mission éducative.

Magalie Pételle

FAITS SAILLANTS

❖ Des conférences qui reflètent les besoins de l'école:

- La conférence de Tania Longpré : *Accueillir, enseigner, inclure : mieux comprendre l'élève issu de l'immigration*. Madame détient un doctorat en éducation (Ph. D.) et elle œuvre dans le domaine de la francisation, de l'éducation et de l'intégration des personnes immigrantes. L'objectif de cette conférence est d'aider les intervenants à mieux comprendre les facteurs qui peuvent influencer l'apprentissage, le comportement et l'intégration sociale des jeunes. La conférencière a également souligné le rôle essentiel de l'école dans la création de milieux favorisant le sentiment d'appartenance, la réussite éducative et le vivre-ensemble dans un contexte de diversité culturelle croissante.

- La conférence d'Éric Morissette: *La socialisation et la gestion des comportements par l'ensemble de l'équipe-école.* Monsieur Morisstte est professeur agrégé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. La gestion des comportements ne doit pas être uniquement la responsabilité de l'enseignant en classe, mais plutôt celle de l'ensemble de la communauté éducative : enseignants, professionnels, éducateurs spécialisés, directions, personnel de soutien et partenaires. Les écoles qui mettent en place des stratégies de socialisation et de climat scolaire favorables obtiennent généralement de meilleurs résultats en matière de bien-être et de réussite éducative.

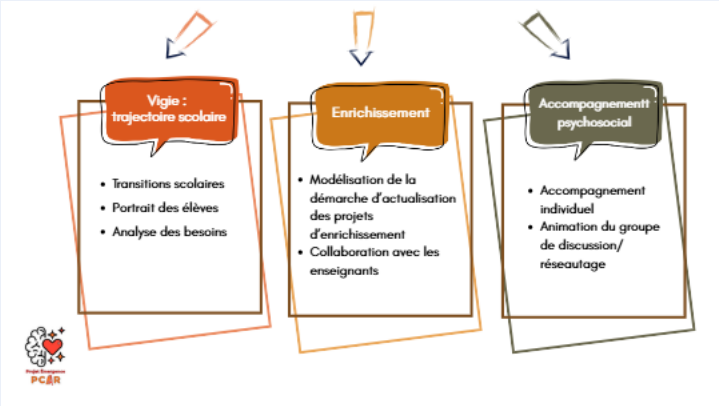
COUPS DE CŒUR

- La journée interculturelle a été célébrée le 22 mai 2026, dans le cadre de la Journée mondiale de la diversité culturelle. De nombreux pays étaient représentés et les élèves portaient des costumes colorés et éclatants. Cette journée a mis en valeur le multiculturalisme de l'école ainsi que la richesse de la diversité culturelle de nos élèves.
  - Plus de 78 élèves ont participé à l'événement.
  - Les jeunes représentaient près d'une vingtaine de pays, dont l'Afghanistan, l'Algérie, le Bénin, le Burundi, le Cambodge, le Cameroun, le Canada, la Colombie, la Corée du Sud, la Côte d'Ivoire, Cuba, l'El Salvador, la France, le Maroc, la Moldavie, le Nicaragua, le Togo, la Tunisie et l'Ukraine.
  - L'objectif était de faire découvrir aux élèves et au personnel les différentes cultures présentes dans l'école et de favoriser les échanges interculturels.
  - Cette activité s'inscrit dans la continuité des initiatives interculturelles de l'école. Lors d'une édition précédente, les élèves avaient présenté leur pays d'origine à travers la musique, les danses traditionnelles, les vêtements et des dégustations de mets typiques, dans le but de promouvoir l'inclusion et le vivre-ensemble
  - Cette activité a été possible grâce à la contribution financière de 2000$ de l'Ancre (organisme culturel soutenant l'immigration dans notre région).



❖ Amorce du projet “Émergence”

- Ce projet vise à actualiser le plein potentiel et à soutenir la motivation scolaire de nos élèves ayant un bon potentiel de réussite en intervenant principalement sur 3 axes tels que présentés à la figure suivante.



- Impacts pour les élèves : soutien direct (motivation, engagement et régulation émotionnelle), réseautage, actualisation de son potentiel, enrichissement et intervention préventive.
- Effets bénéfiques pour les enseignants est les intervenants : soutien et accompagnement pour la mise en place de stratégies de flexibilité pédagogique, soutien dans l’analyse et la réponse aux besoins des élèves faciliter la collaboration au sein de l’équipe et soutien au développement professionnel des intervenants.

PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Direction	Président du conseil d'établissement
Magalie Pételle	Philippe Sauvageau
Directions adjointes	**Nombre d'élèves**
Catherine Desmarais Marc-Antoine Beaulieu Sophie Meunier	1582
Valeurs du projet éducatif	**Particularités de l'établissement**
Collaboration Réussite Équilibre Bien-être	Ordre d'enseignement : secondaire Milieu socio-économique 3

Programmes et services offerts

Notre établissement offre une gamme diversifiée de programmes et de services afin de répondre aux besoins, aux intérêts et au potentiel de chacun de ses élèves. En plus du parcours régulier, les élèves peuvent bénéficier du *Programme d'éducation intermédiaire (PÉI)*, qui favorise le développement de compétences internationales, de la pensée critique et de l'engagement communautaire. L'école offre également le *Programme de formation préparatoire au travail (FPT)*, qui accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles en vue de leur intégration au marché du travail.

Un point de service *d'intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS)* accueille les élèves nouvellement arrivés au Québec dont la langue d'enseignement est le français. Ce service vise à soutenir l'apprentissage du français tout en favorisant leur intégration harmonieuse à la vie scolaire et à la société québécoise.

Les services *Phare* et *Nurture* viennent compléter cette offre en proposant un accompagnement spécialisé aux élèves présentant des besoins particuliers sur les plans scolaire, comportemental, social ou affectif. Grâce à l'engagement de l'ensemble du personnel, ces programmes et services contribuent à offrir un environnement inclusif, bienveillant et stimulant, où chaque élève est accompagné vers sa réussite et son plein épanouissement.

PLAN D'ACTION EN BREF

Lien avec votre projet éducatif (site web version grand public))

L'analyse des résultats scolaires et des différents indicateurs de réussite confirme la pertinence des orientations retenues dans notre plan d'action. Les données mettent en évidence des défis persistants, notamment dans les matières à sanction comme en témoignent les résultats aux épreuves ministérielles.

Les données révèlent également que la transition vers le deuxième cycle du secondaire constitue une étape déterminante du parcours scolaire, où plusieurs élèves rencontrent des défis importants. Des écarts de réussite persistent également selon le genre, la présence d'un plan d'intervention et le niveau scolaire. Ces constats nous incitent à poursuivre nos efforts afin d'offrir un accompagnement adapté aux besoins de chaque élève et de favoriser une plus grande équité dans leur parcours de réussite.

En réponse à ces constats, notre école poursuit le déploiement de mesures de soutien pédagogique, de périodes de récupération, d'interventions ciblées et d'un accompagnement personnalisé, en s'appuyant sur l'expertise de nos équipes multidisciplinaires et de nos services spécialisés. Ces actions visent à soutenir la réussite, à favoriser la persévérance scolaire et à répondre aux besoins diversifiés de nos élèves. Suite à la publication du 2e bulletin de l'année scolaire 2025-2026, les enseignants ont été invités à identifier les défis rencontrés, mais ils ont également proposé des solutions concrètes et réalistes. Leur lecture du terrain révèle non seulement des enjeux pédagogiques, mais aussi des préoccupations systémiques concernant les ressources humaines, le climat scolaire, l'organisation des services et les conditions d'apprentissage.

Le comité sur la réussite éducative a donc pris ces constats au sérieux et à mobiliser les leviers disponibles pour soutenir l'ensemble des élèves, avec une attention particulière aux groupes les plus vulnérables et ce, dans le but de soutenir la réussite de l'ensemble des élèves en prévision du 3e bulletin. La réussite scolaire de tous les élèves de PCAR passe par une action concertée, partagée et soutenue par l'ensemble de la communauté éducative.

Par ailleurs, les résultats du sondage du *Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)* nous amènent à renforcer les mesures favorisant un climat scolaire sécuritaire. Une surveillance accrue des aires communes sera donc instaurée à partir de l'automne, e ce, dans l'objectif d'accroître le sentiment de sécurité des élèves, de prévenir les comportements à risque et de soutenir un environnement bienveillant et propice aux apprentissages. Cette mesure s'appuie à la fois sur les données recueillies auprès de nos élèves et sur les pratiques reconnues en prévention en milieu scolaire.

PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Lien vers votre canevas de plan de lutte

Voici des questions qui peuvent vous inspirer à décrire les actions posées cette année.

- Quelles priorités d'action ont été identifiées au plan de lutte?
  - Améliorer les connaissances et prévenir l'intimidation, la violence et les actes de violence à caractère sexuel auprès des élèves.
  - Mobiliser l'ensemble du personnel scolaire afin qu'il intervienne de façon structurée et concertée auprès des élèves qui vivent ou sont témoins d'une situation d'intimidation, de violence et d'actes de violence à caractère sexuel (VACS).

- Quelles sont les principales actions de prévention et de sensibilisation réalisées auprès des élèves, du personnel et des parents (partenariat avec des organismes)?
  - Possibilité de dénoncer en ligne les situations de violence et/ou d'intimidation.
  - Transfert d'informations des écoles primaires, concernant les intimidateurs et les intimidés.
  - Rappel et application du protocole tout au long de l'année scolaire.
  - Présence du protocole dans l'agenda.
  - Journée « porte du rose contre l'intimidation » (3e mercredi de février).
  - S'assurer précisément de l'enseignement de certains contenus en éducation à la sexualité directement liés à la prévention des VACS;
  - Organiser des activités de prévention avec les organismes et partenaires externes en prévention des VACS (activités complémentaires aux contenus en éducation à la sexualité enseignées en classe
  - Formation CVI (climat/violence et intimidation) s'adressant au membre du personnel
  - Semaine de la prévention de la violence et de l'intimidation incluant des journées thématiques et des activités de type quiz reliées aux thématiques.
  - Les ateliers suivants ont été présentés aux élèves;
    - Secondaire 1 : Intimidation (Service de Police)
    - Secondaire 2 : Vs "NET" pas seul (Service de Police)
    - Secondaire 2 : Parlons de la réalité de l'Agression Sexuelle (CIVAS)
    - Secondaire 3 : Toutes lois envers les adolescents (Service de Police)
    - Secondaire 3 : Nous sommes tous concernés par l'Agression Sexuelle (CIVAS)
    - Secondaire 4 : Gestion de conflit (Justice Alternative)

- Secondaire 5 : Fêter sans perdre la tête (Action dépendance et Justice Alternative)

- Quelles sont les enjeux et/ou observations qui se dégagent de votre plan de lutte?
  - Impliquer davantage les élèves dans la création et mise en place de mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation afin de rejoindre un maximum d'élèves.
  - Poursuivre la réflexion sur les mesures à mettre en place afin de contre le racisme.
  - Poursuivre les midis-causeries et mettre l'accent sur la diversité ethnique.
  - Poursuivre la promotion sur l'importance de dénoncer les situations de violence ou d'intimidation.
  - Réfléchir à la façon de dénoncer sans l'utilisation du code QR considérant que l'usage du téléphone cellulaire n'est plus possible dans les écoles.

Lien vers votre reddition de comptes

FAITS SAILLANTS

PEVR

- 64% des élèves connait un adulte de confiance à qui il peut demander de l'aide;
- 66% des élèves se sentent bien à l'école;
- 75% des élèves savent à qui se référer au besoin lors d'une problématique impliquant la sécurité;
- Dans l'école, la majorité des élèves se sentent en sécurité en classe;
- 20% des élèves ont vécu une situation de violence ou d'intimidation principalement en lien avec les caractéristiques physiques de l'élève;
- 82% des parents ont pris connaissance du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école;
- 87% des parents croient que leur enfant sait vers qui se tourner s'il a besoin d'aide en matière de violence et intimidation;
- 74% des membres du personnel considèrent leur environnement de travail sain et sécuritaire;
- 83% des membres du personnel connait le plan pour contrer l'intimidation et la violence;
- 85% des membres du personnel se sentent outillés pour reconnaître et intervenir lors de situations d'intimidation et de violence;

Référentiel Bien-Être

- Dans la majorité des cas, l'établissement met en place des pratiques favorisant un climat scolaire sain, sécuritaire, inclusif et bienveillant grâce à la mise à jour de ses politiques, de ses mesures d'encadrement et de son plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

- Les interactions entre les élèves et le personnel sont généralement respectueux et des actions préventives ainsi que des routines sont instaurées afin de soutenir le bien-être et la réussite des élèves.
- Les résultats élevés du référentiel du bien-être mettent en lumière plusieurs forces du milieu et des pratiques positives favorisant le sentiment d'appartenance, la collaboration et un environnement scolaire sécurisant.

TRÊVE:

- 63 déclarations ont été remplies pour dénoncer une situation d'intimidation et de violence;
- La majorité des endroits où se déroule une situation d'intimidation et de violence est dans la classe (18) et les aires de déplacements (21);
- La majorité des déclarations est en lien avec la violence physique et verbale;
- La majorité des déclarations sont davantage en secondaire 1, 3 et 4 ainsi qu'en classe adaptée.



COUPS DE CŒUR

- La trotte
- Journée des Olympiades en adaptation scolaire
- Les concours tournois de mathématiques
- Le projet "Des maths pour ma communauté" de notre classe CR 992 visant à développer l'autonomie de nos élèves et leur implication sociale
- Les activités de la semaine du français
- Les bons coups et les certificats de persévérance soulignés à chaque fin d'étape
- Poursuite du projet Cuisine d'Armand

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Madame,
Monsieur,

Au nom des membres du conseil d'établissement, je suis heureux de vous présenter le rapport annuel de notre école pour l'année scolaire 2025-2026.

Cette année a été marquée par de nombreux projets, des défis stimulants et une collaboration soutenue entre les parents, les membres du personnel, la direction et nos partenaires.

Tout au long de l'année, le conseil d'établissement a exercé son rôle avec rigueur et dans un esprit de collaboration, en prenant des décisions guidées par l'intérêt des élèves et le développement de notre milieu scolaire. Je tiens à remercier sincèrement les membres du conseil pour leur engagement, leur disponibilité et la qualité de leur contribution.

J'adresse également mes remerciements à la direction, à l'ensemble du personnel, aux parents ainsi qu'à tous les partenaires qui, par leur implication, contribuent à faire de notre école un milieu dynamique, accueillant et inspirant.

Je vous invite à parcourir ce rapport annuel, qui témoigne des réalisations de notre communauté éducative et des efforts déployés tout au long de l'année pour favoriser la réussite de tous les élèves.

Philippe Sauvageau

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

MEMBRES PARENTS	MEMBRES DU PERSONNEL	MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ
BOURRET, LORRAINE BIRCA, VÉRONIKA GUIBORD, NATHALIE NDJOWO, PAULINE BOULÉ, JULIE SAUVAGEAU, PHILIPPE, PRÉSIDENT	DESROCHERS, ISABELLE KUCHARSKI, ANNIE GUÉRIN MARYSE / ARCHAMBAULT ANIC MARQUIS, BRIGITTE HAMELIN, MARTIN PÉTELLE, MAGALIE MICHAUD, MARTINE (SUBSTITUT) BOISVERT, ÉMILIE (SUBSTITUT)	

DATES DES RENCONTRES

22 SEPTEMBRE 2025 À 18H45 10 NOVEMBRE 2025 À 18H45	15 DÉCEMBRE 2025 À 18H45 16 FÉVRIER 2026 À 18H45 13 AVRIL 2026 À 18H45	25 MAI 2026 À 18H45 17 JUIN 2026 À 18H45 29 JUIN 2026 12H00

SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif			
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	17 juin 2026		
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	25 mai 2026		
Approbation des contributions financières exigées	25 mai et 17 juin 2026		
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	25 mai 2026		
Approbation des listes des effets scolaires	25 mai 2026		
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Ne s'applique pas		
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou de centre de services scolaire			
Formation de comités (ex. sous- comité sur un sujet en particulier)	Ne s'applique pas		

Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	17 juin 2026		
Consultation sur les critères de sélection de la direction d'établissement	13 avril 2026		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Points abordés à toutes les séances		
Transmission de documents à l'intention des parents	Points abordés à toutes les séances		
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	13 avril 2026		
Consultation sur les choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	25 mai 2026		
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	1er octobre 2026		
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministère (ex. éducation à la sexualité)	1er octobre 2026		
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	13 avril 2026		
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors- école)	Toutes les séances		
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	13 avril 2026		
Consultation des parents	Sondage PEVR		

Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Sondage PEVR		
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. activités parascolaires)	1er octobre et 17 juin		
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	17 juin 2026		
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	17 juin 2026		
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	10 novembre, 13 avril et 17 juin		
Adoption du budget annuel de l'établissement	29 juin		
Autres activités réalisées (ex. consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			

Le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières c'est…

- Une organisation apprenante qui mise sur la collaboration, l'expertise de son personnel, l'application des pratiques efficaces et validées et l'innovation pour mieux faire réussir ses élèves.
- 18 500 élèves au secteur des jeunes qui fréquentent 35 écoles primaires, 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires et de nombreux élèves adultes inscrits à notre centre de formation professionnelle et notre centre de formation des adultes.
- 4 000 employés
- Son territoire de 1 468 kilomètres carrés s'étend sur 23 municipalités et 3 MRC

Plus de détails au csdhr.qc.ca