



# Normes et modalités 2025-2026

Nous vous présentons les normes et modalités d'évaluation pour l'école Docteur-Alexis-Bouthillier. Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires évaluées au cours des deux premières étapes en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

**Voici les communications officielles qui vous seront transmises cette année :**

## **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE**

- Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard le 15 octobre 2025.
- La forme de communication est au choix des enseignants.

## **PREMIER BULLETIN (fin de l'étape : 6 novembre 2025)**

**Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année**

- Le premier bulletin vous parviendra au plus tard le 19 novembre 2025.  
Une rencontre de parents est prévue le 20 novembre, de 16h à 20h30.
- La forme de communication est au choix des enseignants.

## **DEUXIÈME BULLETIN (fin de l'étape : 6 février 2026)**

**Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année**

- Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard le 18 février 2026. Une rencontre de parents est prévue le 19 février, de 16h30 à 20h30.
- La forme de communication est au choix des enseignants.

## **TROISIÈME BULLETIN (fin de l'étape : 23 juin 2026)**

**Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année**

- Le troisième bulletin vous parviendra au plus tard le 10 juillet 2026.
- La forme de communication est au choix des enseignants.

## ANNEXE 1 - Compétences disciplinaires évaluées aux étapes 1, 2 et 3

### PREMIÈRE SECONDAIRE

DISCIPLINES	Première secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Français</b>			
Lire (40%)		X	X
Écrire (40 %)		X	X
Communiquer oralement (20 %)	X		X
<b>Mathématiques</b>			
Résoudre une situation problème (30 %)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X
<b>Anglais</b>			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	X	X	X
Écrire des textes (30 %)		X	X
<b>Anglais enrichi</b>			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	X	X	X
Écrire des textes (30 %)	X	X	X
<b>Langues et communication (100%)</b>	X	X	X
<b>Géographie (100 %)</b>			
Lire l'organisation d'un territoire	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	X	X	X
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)</b>			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	X	X	X
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	X	X	X

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	X	X	X
<b>Science et technologie</b>			
Pratique (40 %)	X		X
Théorique (60 %)		X	X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>			
Étudier des réalités culturelles (50%)		X	X
Réfléchir sur des questions éthiques. (50%)		X	X
<b>Arts plastiques (Groupes 101, 102, 107, 121, 122)</b>			
Créer – Interpréter (70%)	X	X	X
Apprécier (30%)		X	X
<b>Arts plastiques (Groupes 103, 105 et 106)</b>			
Créer – Interpréter (70%)		X	X
Apprécier (30%)		X	X
<b>Éducation physique et à la santé (100%) Groupes 101-102-103-106-107</b>			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X
Interagir dans divers contextes d'activités physiques		X	X
Adopter un mode de vie actif		X	X
<b>Éducation physique et à la santé (100%) Groupe 105</b>			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	X	X	X
Interagir dans divers contextes d'activités physiques		X	X
Adopter un mode de vie actif		X	X

## DEUXIÈME SECONDAIRE

DISCIPLINES	Deuxième secondaire		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Français</b>			
Lire (40 %)		X	X
Écrire (40 %)		X	X
Communiquer oralement (20 %)	X		X
<b>Mathématiques</b>			
Résoudre une situation problème (30 %)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X
<b>Anglais</b>			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	X		X
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)		X	X
Écrire des textes (30 %)		X	X
<b>Anglais enrichi</b>			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	X	X	X
Écrire des textes (30 %)	X	X	X
<b>Langues et communication (100%)</b>	X	X	X
<b>Géographie (100 %)</b>			
Lire l'organisation d'un territoire	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	X	X	X
<b>Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)</b>			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	X	X	X

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	X	X	X
<b>Science et technologie</b>			
Pratique (40 %)		X	X
Théorique (60 %)	X		X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>			
Étudier des réalités culturelles (50%)		X	X
Réfléchir sur des questions éthiques. (50%)		X	X
<b>Arts plastiques 202</b>			
Créer – Interpréter (70%)	X	X	X
Apprécier (30%)		X	X
<b>Arts plastiques Groupes 201, 203, 204, 205, 206, 207, 221 et 222</b>			
Créer – Interpréter (70%)		X	X
Apprécier (30%)		X	X
<b>Éducation physique et à la santé (100%) Groupes 201, 202, 203 et 206</b>			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X
Interagir dans divers contextes d'activités physiques		X	X
Adopter un mode de vie actif		X	X
<b>Éducation physique et à la santé (100%) Groupes 204, 205 et 207</b>			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	X	X	X
Interagir dans divers contextes d'activités physiques		X	X
Adopter un mode de vie actif		X	X

ANNEXE 2 - Compétence non-disciplinaire commentée au bulletin

	Étape 3
<b>Première secondaire</b>	
Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	X
Savoir communiquer	
Travailler en équipe	
<b>Deuxième secondaire</b>	
Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	X
Savoir communiquer	
Travailler en équipe	

### ANNEXE 3 - Résumé de la planification annuelle par matière et niveau

Discipline : Français			Niveau : G-1			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire 40%		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilités de : exercices et devoirs;</li> <li>- Compréhension de textes;</li> <li>- Situations d'apprentissage et d'évaluation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilités de : exercices et devoirs;</li> <li>- Compréhension de textes;</li> <li>- Situations d'apprentissage et d'évaluation.</li> </ul>		X	X
Écrire 40%		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Possibilités de: ateliers d'écriture, devoirs, dictées, tests de grammaire et phrases du jour;</li> <li>-Situations d'apprentissage et d'évaluation;</li> <li>-Productions écrites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Possibilités de: ateliers d'écriture, devoirs, dictées, tests de grammaire et phrases du jour;</li> <li>-Situations d'apprentissage et d'évaluation;</li> <li>-Productions écrites.</li> </ul>		X	X
Communiquer 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de l'oral (écoute);</li> <li>- Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de l'oral (écoute);</li> <li>- Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).</li> </ul>	X		X

→ Toutes les évaluations se feront en classe dans l'horaire régulier ormis la production écrite en gel d'horaire.

Discipline : Français			Niveau : G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire 40%		- Examens (compréhension de textes); - Situations d'apprentissage et d'évaluation.	- Examens (compréhension de textes); - Situations d'apprentissage et d'évaluation;		X	X
Écrire 40%		- Examens (productions écrites); - Situations d'apprentissage et d'évaluation.	- Examens (productions écrites); - Situations d'apprentissage et d'évaluation; <b>- Épreuve obligatoire du ministère.</b>		X	X
Communiquer 20%	- Compréhension de l'oral (vidéo ou audio); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).		- Compréhension de l'oral (vidéo ou audio); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).	X		X

\* Excluant l'Épreuve obligatoire du ministère , toutes les évaluations se feront en classe dans l'horaire régulier.



Anglais régulier G-1						
Compétences et pondération	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Interact orally</b>    <b>40%</b>	Grilles d'observation Discussions de groupes Dialogue interactif Possibilité de projets Participation Effort	Grilles d'observation Discussions de groupes Dialogue interactif Projets Participation Effort	Grilles d'observation Discussions de groupes Dialogue interactif Projets Participation Effort	x	x	x
<b>Reinvest understanding of texts</b>   <b>30%</b>	Compréhensions orales et écrites Projets : possibilité SAÉ	Compréhensions orales et écrites Projets : possibilité SAÉ	Compréhensions orales et écrites Projets : possibilité SAÉ Possibilité d'évaluation lors de la semaine d'examens de juin	x	x	x
<b>Write and produce texts</b>  <b>30%</b>	Des traces de cette compétence seront prises par le biais d'un journal d'écriture.	Journal d'écriture Tests de grammaire Projets Productions écrites	Journal d'écriture Tests de grammaire Projets Productions écrites		x	x

Anglais enrichi (121-122) G1						
Compétences et pondérations	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Interact orally</b>  40%	Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral	Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	x	x	x
<b>Reinvest understanding of texts</b>  30%	Compréhensions orales et écrites Projets	Compréhensions orales et écrites Projets	Compréhensions orales et écrites Projets Lecture d'un roman Possibilité d'évaluation lors de la semaine d'examens de juin	x	x	x
<b>Write and produce texts</b>  30%	Tests de grammaire Productions écrites Projets	Tests de grammaire Productions écrites Projets	Tests de grammaire Projets Productions écrites Possibilité d'évaluation lors de la semaine d'examens de juin	x	x	x

Anglais régulier G-2						
Compétences et pondération	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Interact orally</b>  40%	Grilles d'observation Discussions de groupes Dialogue interactif Possibilité de projets Participation	Grilles d'observation Discussions de groupe Dialogue interactif Projets Participation	Grilles d'observation Discussions de groupes Dialogue interactif Projets Participation	x	x	x
<b>Reinvest understanding of texts</b>  30%	Compréhension orale et écrite Projets	Compréhension orale et écrite Projets	Compréhension orale et écrite Projets Possibilité d'évaluation lors de la semaine d'examen de juin	x	x	x
<b>Write and produce texts</b>  30%	Des traces de cette compétence seront prises par le biais d'un journal d'écriture.	Journal d'écriture Tests de grammaire Projets Productions écrites	Journal d'écriture Tests de grammaire Projets Productions écrites		x	x

Anglais enrichi (221-222)						
G2						
Compétences et pondérations	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Interact orally</b>  40%	Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	Dialogues interactifs Projets Grilles d'observation Possibilité d'exposé oral Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	x	x	x
<b>Reinvest understanding of texts</b>  30%	Compréhensions orales et écrites Projets	Compréhensions orales et écrites Projets	Compréhensions orales et écrites Projets Lecture d'un roman Possibilité d'évaluation lors de la semaine d'examen de juin	x	x	x
<b>Write and produce texts</b>  30%	Tests de grammaire Productions écrites Projets	Tests de grammaire Productions écrites Projets	Tests de grammaire Projets Productions écrites Possibilité d'évaluation lors de la semaine d'examen de juin	x	x	x

Langues et communication (121-122) G-1						
Compétences et pondérations	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Langues et communication  100%	Projets Présentations orales et multimédia Travail d'équipe	Projets Présentations orales et multimédia Travail d'équipe	Projets Présentations orales et multimédia Travail d'équipe	x	x	x

Langues et communication (221-222) G-2						
Compétences et pondérations	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Langues et communication  100%	Projets Présentations orales et multimédia Travail d'équipe	Projets Présentations orales et multimédia Travail d'équipe	Projets Présentations orales et multimédia Travail d'équipe	x	x	x

Discipline : Mathématiques			Niveau : G-1			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Résoudre une situation problème 30%		Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe	Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe		X	X
Raisonnement mathématique 70%	Minitests et examens sur les notions vues en classe.	Minitests et examens sur les notions vues en classe.	Minitests et examens sur les notions vues en classe. Épreuve récapitulative de fin d'année.	X	X	X

Discipline : Mathématiques			Niveau : G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Résoudre une situation problème 30%		Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe	- Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe - Épreuve CSSDHR, s'il y a lieu.		X	X
Raisonnement mathématique 70%	<u>Tests et examens de fin de chapitre</u> - les modes de représentation;	<u>Tests et examens de fin de chapitre</u> - poursuite des notions précédentes (si nécessaire);	<u>Tests et examens de fin de chapitre et bilan de fin de cycle</u> - poursuite des notions précédentes (si nécessaire);	X	X	X

	- la proportionnalité (proportion, taux, rapport et pourcentage); - situation proportionnelle et inversement proportionnelle.	- algèbre; - polygones; - figures semblables et homothétie.	- figures semblables et homothétie - cercle et solides; - probabilités; - Épreuve CSSDHR, s'il y a lieu.			
--	--	---	---	--	--	--

Discipline : Science et technologie			Niveau : G-1			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Volet théorique 60 %		Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.	Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.		X	X
Volet pratique 40%	Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.		Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.	X		X

Discipline : Science et technologie			Niveau : G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Volet théorique 60 %	Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.		Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.	X		X

Volet pratique 40%		Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.	Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.		X	X
--------------------	--	--	--	--	---	---

Discipline : Géographie			Niveau : G-1				
COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS			
				1	2	3	
Lire l'organisation d'un territoire	-Travaux en classe (cartes, principes cartographiques);  -Tests en classe.	-Travaux en classe;  -Tests de modules;  -Projets.	-Travaux en classe;  -Tests de modules;  -Projets;  -Épreuve sommative (juin).	X	X	X	
Interpréter un enjeu territorial	-Travaux en classe (cartes, principes cartographiques);  -Tests en classe;	-Travaux en classe;  -Tests de modules;  -Projets.	-Travaux en classe;  -Tests de modules;  -Projets;  -Épreuve sommative (juin).	X	X	X	



Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	-Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe;	-Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets.	-Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets; -Épreuve sommative (juin).	X	X	X
---	--	--	--	---	---	---

Discipline : Géographie			Niveau : G-2			
COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire l'organisation d'un territoire	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; - Examen de juin; -Épreuve.	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de fin de modules.	- Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin; -Épreuve.	X	X	X

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de juin; -Épreuve.	X	X	X
---	---	---	--	---	---	---

Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			Niveaux : G-1 et G-2			
COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de fin de modules	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de juin.	X	X	X
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de juin.	X	X	X

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques);  -Tests;  -Examen de juin.	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---

Discipline : Arts plastiques			Niveaux : G-1 et G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Créer des images personnelles et médiatiques  70%	<u>1 à 3 évaluations d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : -la structuration des idées; -l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux. (Sauf pour les groupes de 50h et moins annuellement) <b>Pour les groupes 101, 102, 107, 121, 122 et 202 seulement.</b>	<u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : -la structuration des idées; -l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.	<u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : -la structuration des idées; -l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.	X	X	X

Apprécier des images  30%		<u>1 à 2 évaluations</u> Respect des consignes par rapport à : <i>-la construction de l'interprétation;</i> <i>-l'utilisation du vocabulaire disciplinaire.</i>	<u>1 à 2 évaluations</u> Respect des consignes par rapport à : <i>-la construction de l'interprétation;</i> <i>-l'utilisation du vocabulaire disciplinaire.</i>		X	X
---------------------------------	--	--	--	--	---	---

Discipline : Éducation physique et à la santé		Niveaux : G-1 et G-2				
COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	- Tests physiques et test de course à pied; Marquage et démarquage; Journal de course à pied et auto-évaluation; Élaboration d'une stratégie d'attaque et de défensive.	Projection d'objets (avec et sans outil); Connaissances des règlements liés aux sports pratiqués; Élaboration d'une stratégie d'attaque et de défensive; Marquage et démarquage.	Connaissances des règlements liés aux sports pratiqués; Progression de la condition physique et retour sur le plan d'action; Élaboration d'une stratégie d'attaque et de défensive; Marquage et démarquage; Projection d'objets (avec et sans outil).	201 + profil	X	X
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Patate-chaude; Basketball; Course à pied; Tests physiques; Jeux de ballons.	Volleyball; Badminton; Futsal; Pickleball; Tchoukball.	Athlétisme; Handball; Flag-football; Tests physiques; Balle molle; Course à pied.	201 + profil	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif	Critères d'évaluations (charte pour les temps de course); Auto-évaluation; Tests écrits; Fréquence observable du comportement ou de l'action motrice.	Critères d'évaluations (charte pour les temps de course); Auto-évaluation; Tests écrits; Fréquence observable du comportement ou de l'action motrice.	Critères d'évaluations (charte pour les temps de course); Auto-évaluation; Tests écrits; Fréquence observable du comportement ou de l'action motrice.	201 + profil	X	X

Discipline : Culture et citoyenneté québécoise				Niveau : G-1 et G-2		
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Étudier des réalités culturelles  50%		Projets et travaux écrits variés; Observations; Liens faits avec le contenu du cours dans la participation des élèves (dialogue).	Projets et travaux écrits variés; Observations; Liens faits avec le contenu du cours dans la participation des élèves (dialogue).		X	X

Réfléchir sur des questions éthiques  50%		Projets et travaux écrits variés; Observations; Liens faits avec le contenu du cours dans la participation des élèves (dialogue); Travaux de recherche	Projets et travaux écrits variés; Observations; Liens faits avec le contenu du cours dans la participation des élèves (dialogue); Travaux de recherche		X	X
---	--	---	---	--	---	---

Note :

- Une planification annuelle s'ajuste aux besoins des élèves et les thématiques abordées peuvent varier selon l'actualité et ce, peu importe la matière scolaire.

**Adaptation scolaire**  
**Groupe de cheminement continu (CC)**

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Il est important de rappeler que dans le plan d'intervention des élèves du secteur d'adaptation scolaire, l'enseignant précise le niveau d'apprentissage de l'enfant et annonce les modifications qui seront apportées au cours de l'année scolaire afin de favoriser sa réussite académique.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires évaluées au cours de l'étape 1 et 2, en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

**DÉTAIL DES COMMUNICATIONS**

**PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE**

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.

Les enseignants utiliseront différents moyens d'évaluation au cours de l'année scolaire : des observations, des journaux de bord, des questionnements et des questionnaires, des échanges en classe, des devoirs, des réflexions écrites, des tests, des lectures et des compréhensions de lecture, des présentations orales, des productions écrites, des examens, etc.



Pour chacune des étapes, voici les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

<b>Matières</b>	<b>Compétences</b>	<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>	<b>Étape 3</b>
Français	Lire	x		x
	Écrire *		x	x
	Communiquer oralement	x		x
Mathématiques	Résoudre une situation problème		x	x
	Utiliser son raisonnement mathématique	x	x	x
Anglais	Comprendre des textes lus et entendus	x	x	x
	Écrire des textes		x	x
	Communication orale		x	x
Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé	x	x	x
Géographie			x	x
Histoire et éducation à la citoyenneté		x	x	x
Sciences et technologie	Volet pratique		x	x
	Volet théorique	x	x	x
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques	x		x
	Apprécier des images		x	x
Culture et citoyenneté québécoise	Étudier des réalités culturelles	x		x
	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x

- Si le niveau d'apprentissage de votre enfant se situe en 4<sup>e</sup> et/ou 6<sup>e</sup> année du primaire, ou en 2<sup>e</sup> secondaire, il pourrait y avoir un examen ministériel en écriture, en mai et/ou juin 2026. Le résultat de cette épreuve obligatoire serait comptabilisé dans l'étape 3.

## **Classe de développement affectif et comportemental CDAC**

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Il est important de rappeler que dans le plan d'intervention des élèves du secteur d'adaptation scolaire, l'enseignant précise le niveau d'apprentissage de l'enfant et annonce les modifications qui seront apportées, pour sa réussite, au cours de l'année scolaire.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires évaluées au cours de l'étape 1 et 2, en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

### **DÉTAIL DES COMMUNICATIONS**

#### **PREMIÈRE COMMUNICATION**

- Informations succinctes sur l'adaptation scolaire de votre enfant;

Les enseignants utiliseront différents moyens d'évaluation au cours de l'année scolaire : des observations, des devoirs, des tests périodiques, des évaluations, etc.

Pour chacune des étapes, voici les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

<b>Matières</b>	<b>Compétences</b>	<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>	<b>Étape 3</b>
Français	Lire	x	x	x
	Écrire *		x	x
	Communiquer oralement	x		x
Mathématiques	Résoudre une situation problème		x	x
	Utiliser son raisonnement mathématique	x	x	x
Anglais	Comprendre des textes lus et entendus	x		x
	Écrire des textes		x	x
	Communiquer oralement		x	x
Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé	x	x	x
Géographie			x	x
Histoire et éducation à la citoyenneté			x	x

Sciences et technologie	Volet pratique		x	x
	Volet théorique	x	x	x
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques	x		x
	Apprécier des images		x	x
Culture et citoyenneté québécoise	Étudier des réalités culturelles	x		x
	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x
Projet personnel			x	x

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués, sur le niveau d'apprentissage de l'enfant ainsi que sur les modifications et adaptations apportées pour assurer sa réussite.

Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire;
- Les appels téléphoniques;
- Les courriels;
- Etc.

#### ANNEXE 4 - Barème utilisé pour transformer en note le jugement qualitatif de l'enseignant

A			B			C			D			E			F		
Dépasse les exigences			Satisfait clairement aux exigences			Satisfait minimalement aux exigences			Est en dessous des exigences			Est nettement en dessous des exigences			Est gravement en dessous des exigences		
A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E+	E	E-	F+	F	F-
100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15-

## ANNEXE 5 - Modèle de communication autre que le bulletin

<b>Appréciation</b> - Très satisfaisant - Satisfaisant - Peu satisfaisant - Insatisfaisant	
<b>Le comportement de l'élève</b>	<b>Les apprentissages</b>
- Participe activement aux activités; - Respecte les règles du groupe; - Est attentif en classe; - Planifie efficacement son travail; - Présente des travaux bien faits; - Fait preuve d'autonomie.	- Répond aux exigences des tâches demandées dans la discipline.

1321CO	32	Français	Enseignant :
Comportement			Satisfaisant
Apprentissages			Très satisfaisant
<b>Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant :</b>			

0631CO	32	Mathématiques	Enseignant :
Comportement			Satisfaisant
Apprentissages			Insatisfaisant
<b>Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant :</b>			

1341CO	32	Anglais, langue seconde	Enseignant :
Comportement			Satisfaisant
Apprentissages			Très satisfaisant

<b>Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant :</b>
--

### ANNEXE 6 – Règles de passage

La décision du passage doit être prise par la direction de l'école d'accueil, en concertation avec les intervenants concernés et en cohérence avec les règles de passage établies par le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.

Toute décision concernant le reclassement d'un élève sur son cheminement scolaire (redoublement, classe d'adaptation scolaire, parcours différencié) doit figurer dans un plan d'intervention.

Les parents doivent avoir été informés par écrit.

<b>Passage de la 1<sup>ère</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle vers la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle (secondaire I vers le secondaire II)</b>
---

La décision sur le passage de la 1<sup>ère</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle vers la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle se prend à la suite des résultats de fin d'année, lorsque toutes les informations sur la situation de l'élève sont connues :

- L'élève de la 1<sup>ère</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle qui a obtenu **la note de passage en français, mathématiques et anglais pour acquérir au moins 10/18 unités dans chacune de ces matières et au moins 11/18 dans les autres disciplines** passe à la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.
- L'élève de la 1<sup>ère</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire qui ne répond pas au profil présenté fera l'objet d'une analyse de cas en fonction de ses besoins, dans le respect de l'organisation scolaire et la disponibilité des services offerts.

<b>Passage de la 2<sup>e</sup> année du premier cycle du secondaire à la 1<sup>ère</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire (secondaire II vers secondaire III)</b>
---

La décision sur le passage de la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire vers la 1<sup>ère</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire se prend à la suite du bilan de la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, lorsque toutes les informations sur la situation de l'élève sont connues :

- L'élève de la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire qui a cumulé **au moins 10/18 unités en français, anglais et mathématiques** et **au moins 11/18 unités dans les autres disciplines**, passe à la 1<sup>ère</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire;
- L'élève de la 2<sup>e</sup> année du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire qui ne répond pas au profil présenté, fera l'objet d'une analyse de cas en fonction de ses besoins, dans le respect de l'organisation scolaire et la disponibilité des services offerts.

<b>Modalités concernant les périodes d'examens et conservation des documents</b>
--

- Aucune session d'examens en décembre;
- Examens du MEQ en périodes perlées pour l'examen de français secondaire II au mois de mai;
- Session d'examens de juin : (dates sujet à changement) Reprises sur convocation et/ou avec billet médical;
- Pour les reprises sur convocation : il s'agit des élèves qui avaient des absences motivées durant la session d'examens de juin. La direction convoquera ces élèves pour la reprise de son examen;
- La surveillance des reprises sur convocation est assurée par la TES ou un surveillant d'élèves;
- Tous les examens de fin d'année doivent être conservés à l'école, par ordre alphabétique, dans des enveloppes identifiées par le nom de l'enseignant, la matière et le numéro du groupe;

## ANNEXE 7 – Demande de révision de notes

Le parent doit faire une demande par écrit à la direction de l'école en mentionnant :

- **Le motif de la demande;**
- **Les attentes;**
- **Le nom de l'enseignant(e);**
- **La matière.**

À la réception de la demande, la direction doit :

- Accuser réception de la demande;
  - Procéder à l'analyse de la demande;
  - Communiquer avec l'enseignant concerné (ou un autre enseignant en cas d'absence ou d'empêchement) afin que celui-ci puisse procéder à la révision;
  - Mettre en place la décision d'analyse;
  - En informer le parent par écrit.
- 
- Nous conservons toute trace écrite des observations, SAÉ et examens de la 2ème étape pour les enseignants qui quitteront l'école à la fin de l'année scolaire;
  - Nous conservons tous les examens de la 3ème étape pour tous les enseignants de l'école;
  - Les documents sont conservés d'une année scolaire à l'autre et seront détruits en octobre de l'année scolaire suivante;
  - Les examens du MEQ doivent être conservés pour une année avant d'être détruits.