

|                                                                                         |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ÉCOLE DES PRÉS-VERTS</b>                                                             | <b>DEUXIÈME CYCLE DU<br/>PRIMAIRE</b> |
| <b>RÉSUMÉ DES NORMES ET DES MODALITÉS<br/>D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2025-2026</b> | <b>4<sup>e</sup> ANNÉE - 903-904</b>  |

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats.

| <b>Première communication écrite</b>                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant</li> <li>Communication disponible sur le Portail Mozaïk au plus tard <b>15 octobre 2025</b>.</li> </ul>                   |
| <b>Bulletin 1</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 1 : <b>6 novembre 2025</b></li> <li>Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année</li> <li>Bulletin disponible sur le Portail Mozaïk au plus tard <b>20 novembre 2025</b>.</li> </ul> |
| <b>Bulletin 2</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 2 : <b>19 février 2026</b></li> <li>Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année</li> <li>Bulletin disponible sur le Portail Mozaïk au plus tard <b>15 mars 2026</b>.</li> </ul>     |
| <b>Bulletin 3</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 3 : <b>23 juin 2026</b></li> <li>Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année</li> <li>Bulletin disponible sur le Portail Mozaïk au plus tard <b>10 juillet 2026</b>.</li> </ul>     |

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire, les appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR LES COMPÉTENCES NON DISCIPLINAIRES

L'enseignant utilisera cet espace pour vous transmettre des commentaires sur une des quatre compétences suivantes : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe.

| <b>Étapes</b> | <b>Compétence non disciplinaire</b> |
|---------------|-------------------------------------|
| Étape 1       | Organiser son travail               |
| Étape 2       | Organiser son travail               |

## DEUXIÈME CYCLE – 4e ANNÉE

| Discipline                                                     | Compétences et tâches                                                                                         | Compétences<br>(libellés du bulletin)                | Bulletin |   |   |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|---|---|
|                                                                |                                                                                                               |                                                      | 1        | 2 | 3 |
| DOMAINE DES LANGUES                                            |                                                                                                               |                                                      |          |   |   |
| Français                                                       | Lire des textes variés<br>Apprécier des œuvres littéraires                                                    | Lire<br>(50%)                                        | x        | x | x |
|                                                                | Écrire des textes variés                                                                                      | Écrire<br>(30%)                                      |          | x | x |
|                                                                | Communiquer oralement (observations)                                                                          | Communiquer<br>oralement (20%)                       |          | x | x |
| Tâches :                                                       |                                                                                                               |                                                      |          |   |   |
| Anglais                                                        | Interagir oralement en anglais<br>Observations et échanges en conversations                                   | Communiquer<br>oralement en anglais<br>(50%)         | x        |   | x |
|                                                                | Réinvestir sa compréhension de textes lus<br>et entendus<br>Travaux, observations, participation et minitests | Comprendre des<br>textes lus et entendus<br>(35%)    |          | x | x |
|                                                                | Écrire des textes<br>Travaux, cours textes, minitests                                                         | Écrire des textes<br>(15%)                           |          | x | x |
| Tâches :                                                       |                                                                                                               |                                                      |          |   |   |
| DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE |                                                                                                               |                                                      |          |   |   |
| Mathématique                                                   | Résoudre une situation-problème<br>mathématique                                                               | Résoudre une<br>situation problème<br>(30%)          |          | x | x |
|                                                                | Raisonner à l'aide de concepts et de<br>processus mathématiques                                               | Utiliser un<br>raisonnement<br>mathématique<br>(70%) | x        | x | x |
| Tâches :                                                       |                                                                                                               |                                                      |          |   |   |
| Science et<br>technologie                                      | Proposer des explications ou des solutions à<br>des problèmes d'ordre scientifique ou<br>technologique        | Science et<br>technologie<br>(100%)                  | x        | x | x |
|                                                                | Mettre à profit les outils, objets et procédés<br>de la science et de la technologie                          |                                                      |          |   |   |
|                                                                | Communiquer à l'aide des langages utilisés<br>en science et en technologie                                    |                                                      |          |   |   |
| Tâches :                                                       |                                                                                                               |                                                      |          |   |   |
| DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE                        |                                                                                                               |                                                      |          |   |   |
| Éducation<br>physique et à la<br>santé                         | Agir dans divers contextes de pratique<br>d'activités physiques                                               | Éducation physique<br>et à la santé<br>(100%)        |          | x | x |
|                                                                | Interagir dans divers contextes de pratique<br>d'activités physiques                                          |                                                      |          |   |   |



|                                                  |                                      |                                                |  |   |   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--|---|---|
|                                                  | Adopter un mode de vie sain et actif |                                                |  |   |   |
| <b>Tâches :</b>                                  |                                      |                                                |  |   |   |
| <b>Culture et<br/>citoyenneté<br/>québécoise</b> | Examiner des réalités culturelles    | Culture et citoyenneté<br>québécoise<br>(100%) |  | x | x |

## DEUXIÈME CYCLE – 4<sup>e</sup> ANNÉE

| Tâches :                                                    |                                                                                                                                                |                                                                    |          |   |   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|---|---|
| Discipline                                                  | Compétences et tâches                                                                                                                          | Compétences<br>(libellés du bulletin)                              | Bulletin |   |   |
|                                                             |                                                                                                                                                |                                                                    | 1        | 2 | 3 |
| DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL                                 |                                                                                                                                                |                                                                    |          |   |   |
| Géographie,<br>histoire et<br>éducation à la<br>citoyenneté | Lire l'organisation d'une société sur son territoire                                                                                           | Géographie, histoire et<br>éducation à la<br>citoyenneté<br>(100%) |          |   |   |
|                                                             | Interpréter le changement dans une société et sur son territoire                                                                               |                                                                    | x        | x | x |
|                                                             | S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire                                                                                     |                                                                    |          |   |   |
| Tâches :                                                    |                                                                                                                                                |                                                                    |          |   |   |
| DOMAINE DES ARTS                                            |                                                                                                                                                |                                                                    |          |   |   |
| Arts plastiques                                             | Réaliser des créations plastiques personnelles                                                                                                 | Arts plastiques<br>(100%)                                          |          |   |   |
|                                                             | Réaliser des créations plastiques médiatiques                                                                                                  |                                                                    |          | x | x |
|                                                             | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades |                                                                    |          |   |   |
| Tâches : Réalisation de projets et observations.            |                                                                                                                                                |                                                                    |          |   |   |
| Musique                                                     | Inventer des pièces vocales ou instrumentales                                                                                                  | Musique<br>(100%)                                                  |          |   |   |
|                                                             | Interpréter des pièces musicales                                                                                                               |                                                                    |          | x | x |
|                                                             | Apprécier des œuvres musicales                                                                                                                 |                                                                    |          |   |   |
| Tâches : Interprétation, création sonore, observations.     |                                                                                                                                                |                                                                    |          |   |   |

### Évaluation

\*Si, à une étape donnée, une compétence n'est pas évaluée au bulletin (enseignant jugeant qu'il n'a pas assez de traces significatives pour juger le développement de la compétence ciblée), il garde cependant des traces de ses observations, des discussions et échanges et des travaux afin d'être en mesure d'évaluer la progression de ses élèves.

\*Pour l'ensemble des matières, des travaux, des évaluations (sauf pour 903), des observations, des échanges et la participation des élèves seront utilisés comme évaluation de mobilisation et de maîtrise des connaissances en cours d'étape. Ceci s'applique pour les trois étapes.