

## RÉSUMÉ DES NORMES ET DES MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2025-2026

### Éducation préscolaire 5 ans

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

| Première communication écrite  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant</li> <li>➤ Communication remise au plus tard le 15 octobre 2025</li> </ul>   |
| Bulletin 1   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 1 : <b>29 août au 14 novembre 2025</b></li> <li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin accessible sur le portail au plus tard le 20 novembre 2025</li> <li>➤ Rencontre de parents le 20 novembre en soirée et le 21 novembre en avant-midi</li> </ul> |
| Bulletin 2   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 2 : <b>15 novembre au 27 février 2026</b></li> <li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin accessible sur le portail au plus tard le 15 mars 2026</li> </ul>   |
| Bulletin 3   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 3 : <b>2 mars au 23 juin</b></li> <li>➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin accessible sur le portail au plus tard le 2 juillet 2026</li> </ul>  |

Voici la légende qui sera utilisée aux bulletins.

| Légende utilisée aux bulletins   |  |
|--|--|
| Bulletin 1 et 2  | Bulletin 3   |
| A : L'enfant se développe très bien  | A : L'enfant <b>dépasse</b> les attentes du programme              |
| B : L'enfant se développe adéquatement   | B : L'enfant <b>répond aux attentes</b> du programme               |
| C : L'enfant se développe avec certaines difficultés   | C : L'enfant <b>répond partiellement</b> aux attentes du programme |
| D : L'enfant éprouve des difficultés importantes   | D : L'enfant <b>ne répond pas</b> aux attentes du programme        |
| Des commentaires sur les forces, les défis et progrès de l'enfant peuvent y être ajoutés, au besoin. |  |

| Domaines et compétences   | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3<br>(Tous les domaines doivent faire l'objet d'une évaluation)   |
|---|---------|---------|---|
| <b>Physique et moteur</b><br>Accroître son développement physique et moteur | X       |         | <b>Motricité</b> : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger<br><b>Saines habitudes de vie</b> : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité |
| <b>Affectif</b><br>Construire sa conscience de soi                          | X       |         | <b>Connaissance de soi</b> : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler<br><b>Sentiment de confiance en soi</b> : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance  |
| <b>Social</b><br>Vivre des relations harmonieuses avec les autres           | X       |         | <b>Appartenance au groupe</b> : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres<br><b>Habiletés sociales</b> : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends  |
| <b>Langagier</b><br>Communiquer à l'oral et à l'écrit                       |         | X       | <b>Langage oral</b> : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique<br><b>Langage écrit</b> : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet  |
| <b>Cognitif</b><br>Découvrir le monde qui l'entoure                         |         | X       | <b>Pensée</b> : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination<br><b>Stratégies</b> : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter   |



Direction de l'école

Enseignante