



## RÉSUMÉ DES NORMES ET DES MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2025-2026

### Éducation préscolaire 5 ans

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Première communication écrite
➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant
➤ Communication remise au plus tard le 15 octobre 2025
<b>Bulletin 1</b>
➤ Étape 1 : <b>29 août au 14 novembre 2025</b>
➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année
➤ Bulletin accessible sur le portail au plus tard le 20 novembre 2025
➤ Rencontre de parents le 20 novembre en soirée et le 21 novembre en avant-midi
<b>Bulletin 2</b>
➤ Étape 2 : <b>15 novembre au 27 février 2026</b>
➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année
➤ Bulletin accessible sur le portail au plus tard le 15 mars 2026
<b>Bulletin 3</b>
➤ Étape 3 : <b>2 mars au 23 juin</b>
➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année
➤ Bulletin accessible sur le portail au plus tard le 2 juillet 2026

Voici la légende qui sera utilisée aux bulletins.

Légende utilisée aux bulletins	
Bulletin 1 et 2	Bulletin 3
A : L'enfant se développe très bien	A : L'enfant <b>dépasse</b> les attentes du programme
B : L'enfant se développe adéquatement	B : L'enfant <b>répond aux attentes</b> du programme
C : L'enfant se développe avec certaines difficultés	C : L'enfant <b>répond partiellement</b> aux attentes du programme
D : L'enfant éprouve des difficultés importantes	D : L'enfant <b>ne répond pas</b> aux attentes du programme
Des commentaires sur les forces, les défis et progrès de l'enfant peuvent y être ajoutés, au besoin.	

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (Tous les domaines doivent faire l'objet d'une évaluation)
<b>Physique et moteur</b> Accroître son développement physique et moteur	X		<b>Motricité</b> : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger <b>Saines habitudes de vie</b> : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité
<b>Affectif</b> Construire sa conscience de soi	X		<b>Connaissance de soi</b> : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler <b>Sentiment de confiance en soi</b> : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance
<b>Social</b> Vivre des relations harmonieuses avec les autres	X		<b>Appartenance au groupe</b> : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres <b>Habiletés sociales</b> : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends
<b>Langagier</b> Communiquer à l'oral et à l'écrit		X	<b>Langage oral</b> : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique <b>Langage écrit</b> : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet
<b>Cognitif</b> Découvrir le monde qui l'entoure		X	<b>Pensée</b> : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination <b>Stratégies</b> : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter



\_\_\_\_\_  
Direction de l'école

\_\_\_\_\_  
Enseignante