

Projet éducatif 23-27

Plan d'action 25-26

Enjeux 1	Le bien-être des élèves
Orientation	<i>Favoriser un milieu d'épanouissement</i>
Lien avec le PEVR	<p>2 - Le bien-être des élèves et du personnel -</p> <p>2.1 - assurer aux élèves et au personnel un milieu sain, sécuritaire, inclusif, stimulant et bienveillant</p> <p>2.1.1 - Augmenter le sentiment de bien-être et d'appartenance des élèves et du personnel</p> <p>Proportion d'élèves déclarant se sentir bien à l'école.</p>
Objectif 1	Accroître le niveau de bien-être de tous les apprenants
Indicateur	Le pourcentage du niveau de bien-être des apprenants
Cible	Augmentation de 5% le niveau de bien-être des apprenants d'ici 2027
ACTION	<ul style="list-style-type: none"> - Sondage pour découvrir les intérêts des élèves, leurs forces (compétence) - Activité connaissance de soi (9 périodes) - Mur des réussites - Conseil des élèves - Périodes de collaboration pour le personnel de l'école - Rassemblement et remise de certificats (Mode de vie) - Développer le plaisir d'apprendre (autonomie, relation, compétence) en proposant des activités diverses et variées (Référentiel CSSDHR) (Ryan, R. M., et Deci, E. L. (2017). <i>Théorie de l'autodétermination : besoins psychologiques fondamentaux en matière de motivation, de développement et de bien-être</i>. La Presse Guilford.) - Développer le sentiment d'efficacité (Bandura, A. (2003). <i>Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle</i>. Éditions De Boeck Université)
Enjeux 2	La participation collaborative de notre milieu
Orientation	<i>Développer des pratiques collaboratives de tous les apprenants</i>
Lien avec le PEVR	<p>2 - Le bien-être des élèves et du personnel -</p> <p>2.1 - assurer aux élèves et au personnel un milieu sain, sécuritaire, inclusif, stimulant et bienveillant</p> <p>2.1.1 - Augmenter le sentiment de bien-être et d'appartenance des élèves et du personnel</p> <p>Proportion d'employés considérant que l'environnement de travail est sain et sécuritaire.</p>
Objectif 1	Favoriser une collaboration à l'intérieur de l'établissement

Indicateur	Le nombre de périodes de collaboration entre apprenants
Cible	Vivre 2 périodes de collaboration par cycle de 6 jours d'ici 2027
ACTION	<ul style="list-style-type: none"> - Événement rassembleur: ex : Cross-Country, olympiade, spectacle des talents et autres. - Périodes de collaboration avec les professionnels, les intervenants (ex. T.E.S. / éducatrice en milieu scolaire) et les spécialistes en vue de créer des moments d'échange et de planifier des activités interdisciplinaires. (Libération) - Mise en place de temps commun à l'horaire entre les titulaires du même cycle pour collaborer, planifier et projet commun. - Projet coconstruit par cycle. ex. : Petit bricoleur, classe Labo, et autres.
Objectif 2	Favoriser une collaboration avec la communauté
Indicateur	Nombre d'occasions d'interactions avec la communauté
Cible	Vivre 4 moments annuels d'interaction avec la communauté d'ici 2027
ACTION	<ul style="list-style-type: none"> - Communication aux parents : Info des parents - Événement rassembleur: présence des parents aux événements. Ex. : Festival artistique et littéraire, création de projets communs - Collaboration avec des entreprises locales. ex. : CF Saint-Paul. - Visite mensuelle à la bibliothèque municipale, partage, lectures, discussions
Enjeux 3	La réussite des compétences de tous les apprenants
Orientation	<i>Le développement des compétences des tous les apprenants</i>
Lien avec le PEVR	<p>1 - Les apprentissages des élèves et du personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire de la réussite de nos élèves une fierté pour tous <p>2- Proportion des élèves entre 60 et 69 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussite en français lecture 4e année du primaire - Taux de réussite en mathématique 6e année du primaire.
Objectif 1	Favoriser le développement du plein potentiel de tous en français écriture
Indicateur	Taux de réussite en français écriture de tous les apprenants de la 6 ^e année
Cible	Diminution de 4 élèves de la 6 ^e année, à risques en français écriture d'ici 2027
ACTION	<ul style="list-style-type: none"> - Continuum en écriture à développer. - Mise en place d'un dépistage afin de déterminer le ou les critères à cibler. - Développer le plaisir d'écrire : ex. : Cercle des écrivains, lecture interactive, Défi proposé par Micheline (direction), coin aménagé dans le local créatif comme un café littéraire où les élèves viennent écrire et partager librement leurs textes avec un adulte de l'école (évaluation), mise en place de cercle de lecture, jumelage mystère entre classe et mise en place d'une correspondance, partage de texte sous forme de podcast et présentation de leur making-off de leur démarche d'écriture (Projet d'écriture), livre vivant : en incarnant un personnage fictif, les élèves racontent leur histoire, entrevue (écriture, oral et art) (Projet d'écriture), création de projets (balado, journal, livre) pour valoriser l'écriture et mettre de l'avant les forces et les intérêts des élèves

	<p>Pratiques efficaces : https://communauteweb.cssdm.gouv.qc.ca/francais-secondaire/wp-content/uploads/sites/19/2024/05/REGULATION_Fiche-pratiques-efficaces.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Référentiel en écriture : https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-ecriture.pdf - "Prioriser les situations d'écriture authentiques " (guide page 26)
Objectif 2	Favoriser le développement du plein potentiel de tous en résolution mathématique
Indicateur	Taux de réussite en mathématique de la compétence résoudre pour tous les apprenants de la 6 ^e année
Cible	Diminution de 4 élèves de la 6 ^e année, à risques en mathématique résoudre d'ici 2027
ACTION	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de temps commun à l'horaire entre les titulaires du même cycle pour collaborer, planifier et projet commun en lien avec la mise en place de Classe Labo – situation mathématique dans un contexte réel. - Planification, collaboration et mise en place de projets signifiants et engageants. - S'inspirer de : référentiel des interventions en math qui s'appuie sur la recherche : https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/soutien-eleves/Referentiel-mathematique.pdf (https://cdeacf.ca/sites/default/files/editor/referentiel_resdac.pdf), (https://edu1020-wp2.teluq.ca/teluqDownload.php?file=2017/09/Conditions-apprentissage-adultes_2009.pdf), (https://edu1020-wp2.teluq.ca/teluqDownload.php?file=2023/05/Medioni-2017.pdf)

