

RAPPORT ANNUEL

École Bruno-Choquette

Année scolaire 2024-2025

Sommaire

Mot de la direction

Faits saillants et coups de cœur

L'école

Projet éducatif et son plan d'action

Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence

Faits saillants et coups de cœur

Message de la présidence du conseil d'établissement

Membres du conseil d'établissement

Dates des rencontres

Sujets traités



COORDONNÉES

Nom de l'établissement : École Bruno-Choquette
Adresse : 275 Boulevard Gouin, Saint-Jean-sur-Richelieu

Téléphone : (450) 347-1242

Site internet : <https://www.csdhr.qc.ca/ecole/bruno-choquette>

Courriel : epbrunochoquette@csdhr.qc.ca



MOT DE LA DIRECTION

Chers membres de la communauté de l'école Bruno-Choquette,

L'année scolaire 2024-2025 se termine et c'est avec une grande fierté que je prends un moment pour souligner tout le chemin parcouru ensemble. Ce fut une année remplie d'occasions d'apprendre autrement, de moments rassembleurs et de réussites qui témoignent du dynamisme et de la force de notre communauté.

Chaque initiative, qu'elle soit culturelle, sportive ou communautaire, a contribué à faire grandir nos élèves et à leur offrir des expériences riches de sens. Nous avons pu constater à quel point la solidarité, l'engagement et la persévérance sont au cœur de la vie à Bruno-Choquette.

Je remercie sincèrement le personnel, les parents, les partenaires et les bénévoles qui, chacun à leur manière, contribuent à faire de notre école un milieu où il fait bon apprendre et s'épanouir.

Avec reconnaissance et confiance en l'avenir, je souhaite à toute notre communauté une nouvelle année scolaire remplie de découvertes, de réussites et de joie partagée.

Avec gratitude,
Mélicca Ouellet
Directrice, école Bruno-Choquette





FAITS SAILLANTS

- **Sorties éducatives et culturelles** : Tous les groupes ont pris part à deux sorties enrichissantes durant l'année, telles que des pièces de théâtre, des visites au Centre des sciences et des activités en nature à CIME.
- **Activités de fin d'année** : Les élèves ont profité de sorties variées, d'une grande fête à la piscine et d'un dîner offert par Dalisa, rassemblant toute l'école dans une ambiance festive.
- **Dictée TPL** : 8 225 \$ ont été amassés. La moitié a été redistribuée aux classes pour financer des activités spéciales et l'autre moitié a soutenu trois organismes de notre communauté.
- **Fondation Christian Vachon** : Un soutien précieux pour plusieurs familles grâce à l'aide financière offerte (repas, vêtements, habits de neige et sorties), favorisant l'égalité des chances.
- **Club du petit déjeuner** : En moyenne, 109 élèves ont bénéficié quotidiennement d'un repas leur permettant de bien commencer leur journée.
- **Sports inter-écoles et parascolaire** : Nos élèves se sont démarqués en participant à cinq compétitions inter-écoles, au Défi des ambassadeurs et au triathlon scolaire, démontrant esprit sportif et persévérance.
- **Harmonie de Bruno-Choquette** : Plus de 50 élèves ont participé avec passion et obtenu une 3e place au Concours des Harmonies du Québec à Sherbrooke.



COUPS DE CŒUR

L'année scolaire 2024-2025 a une fois de plus mis en lumière des initiatives qui font la fierté de l'école Bruno-Choquette. Voici quelques-uns des coups de cœur qui ont marqué notre communauté cette année :

- **Harmonie scolaire** : La participation au Concours des Harmonies est demeurée un moment marquant. Nos jeunes musiciens se sont distingués par leur passion et leur rigueur, récoltant une belle reconnaissance provinciale.
- **Partenariat école-famille** : Au préscolaire, l'implication des parents a joué un rôle clé dans la création d'un milieu stimulant et bienveillant pour nos plus jeunes élèves, notamment au programme de maternelle 4 ans. Deux soirées de lecture ont également été organisées pour l'ensemble des élèves de l'école et leur famille, favorisant le plaisir de lire et l'adoption de bonnes pratiques familiales en lecture.
- **Soutien personnalisé** : Le comité d'aide, mis en place pour accompagner les élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation, demeure un levier essentiel. Grâce à ses actions, plusieurs élèves ont pu bénéficier d'un suivi ciblé favorisant leur réussite.
- **Vie démocratique** : Le conseil des élèves a poursuivi son rôle mobilisateur, permettant aux jeunes de participer activement aux décisions et à l'organisation d'activités qui animent la vie de notre école.

Ces coups de cœur témoignent de l'importance que nous accordons à l'engagement, à la collaboration et au bien-être de chacun.





PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Direction	Président-e du conseil d'établissement
Mélissa Ouellet	Jennifer Landry
	Nombre d'élèves
	322 élèves
Valeurs du projet éducatif	Particularités de l'établissement
Collaboration – Engagement - Bienveillance	Ordre d'enseignement : préscolaire et primaire Milieu socio-économique : 10 Autres
Programmes et services offerts	
Enseignement préscolaire et primaire.	



PLAN D'ACTION EN BREF

L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

[Lien vers le projet éducatif.](#)

Enjeu 1 : La réussite des élèves

Orientation : Soutenir les élèves pour favoriser leur réussite.

Objectif 1 : Favoriser le développement de la compétence à lire pour réduire le nombre d'élèves en échec au 1er cycle.

Indicateur

Taux d'échec en lecture pour les élèves du 1er cycle.

Bilan de la mise en œuvre

En 2024-2025, nous constatons une nette amélioration du taux de réussite en lecture au premier cycle, en comparaison avec les deux années précédentes. À la fin de l'année scolaire, un seul élève présentait un échec en lecture, soit moins de 2 % de l'ensemble des élèves. Ce résultat reflète les progrès réalisés grâce aux mesures mises en place et à l'engagement soutenu du personnel et des parents dans le développement des compétences en lecture.

Objectif 2 : Favoriser le développement de la compétence Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques aux 2e et au 3e cycles.

Indicateur

Taux d'échec de la compétence Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques au 2e et 3e cycles

Bilan de la mise en œuvre

En comparaison avec 2023-2024, nous observons une belle amélioration des résultats dans la compétence *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques* chez nos élèves de 4e, 5e et 6e année. Cette progression s'inscrit dans un contexte de développement professionnel soutenu, alors que les enseignants ont réfléchi à leurs pratiques pédagogiques dans le cadre du CAP en mathématiques.

Les actions mises en place – telles que la valorisation de la manipulation, les périodes de co-enseignement et les causeries mathématiques – ont contribué à renforcer la compréhension et le raisonnement mathématique des élèves.

Pour l'année 2025-2026, la démarche de réflexion et d'amélioration se poursuivra afin d'outiller davantage les enseignants, de consolider les meilleures pratiques et de



permettre à tous nos élèves de mieux développer leur compétence à raisonner en mathématiques.

Enjeu 2 : Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation : Mobiliser l'ensemble des ressources pour faire en sorte que les élèves soient plus disponibles aux apprentissages afin de favoriser leur engagement.

Objectif 1 : Soutenir le bien-être global de tous les élèves en déployant les ressources qui visent à répondre à leurs besoins.

Objectif 2 : Maintenir des liens significatifs et durables entre l'école, la famille et la communauté

Indicateurs :

- Nombre d'activités-midi offert aux élèves
- Somme dépensée pour les collations/repas/projet offerts aux élèves grâce à la mesure Alimentaire
- Niveau de bien-être déclaré des élèves (sondage PEVR – 65,52%).
- Nombre de consignations liées aux comportements à risque des élèves (SOI)
- Nombre d'élèves utilisateurs du club du petit déjeuner
- Nombre d'activités impliquant les parents dans l'école.
- Établir des processus de collaboration clairs et définis avec au moins un partenaire communautaire.

Bilan de la mise en œuvre

Afin de soutenir le bien-être physique et psychologique des élèves et de favoriser leur engagement dans les apprentissages, plusieurs actions ont été déployées au cours de l'année.

À l'heure du midi, une variété d'activités a continué d'être offerte : sports par cycle, activités parascolaires pour le 2^e et le 3^e cycle et des plateaux de jeux organisés par le SDG. Ces initiatives ont permis aux élèves de renforcer leurs relations sociales et de vivre des réussites en dehors du cadre académique.

Sur le plan alimentaire, l'école a poursuivi ses efforts pour répondre aux besoins des élèves. Le programme de collation santé (fruits et légumes) a été maintenu et apprécié par tous. En partenariat avec la Fondation Christian Vachon, des repas chauds ont été fournis à plusieurs familles, contribuant à réduire les inégalités et à assurer une meilleure disponibilité des élèves pour les apprentissages.

Les résultats du sondage PEVR de 2024-2025 révèlent une amélioration notable : 71,5 % des élèves déclarent se sentir bien à l'école, comparativement à 64,9 % l'année précédente. Ce progrès témoigne de l'impact positif des efforts collectifs déployés en matière de bien-être.

Parallèlement, le nombre de consignations liées aux comportements à risque ou à modifier dans le portail Mozaïk a continué d'augmenter. Cette hausse est principalement attribuable à une utilisation plus constante et plus rigoureuse de l'outil SOI par les membres du personnel, ce qui permet un meilleur suivi des élèves et une intervention plus ciblée.

Le Club du petit déjeuner a poursuivi son rôle essentiel dans la vie scolaire. En moyenne, 109 élèves en ont bénéficié chaque jour, consolidant son importance comme levier d'équité et de bien-être.



PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Le conseil d'établissement adopte le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposé par le directeur de l'école.

[Lien vers le plan de lutte](#)

Ce plan de lutte s'inscrit dans la lignée des valeurs de notre projet éducatif, à savoir l'engagement, la bienveillance, et la collaboration. Son objectif est de faire connaître toutes les mesures mises en place pour prévenir, intervenir, et assurer un suivi efficace en ce qui concerne la violence et l'intimidation. En élaborant ce plan, tous les acteurs de l'école partagent le souhait que chaque élève soit respecté, heureux, et fier de son école.

Priorité d'action 1:

À l'école Bruno-Choquette, nous souhaitons réduire le nombre d'élève victime de violence verbale d'au moins 10%. (48% à 38%).

Priorité d'action 2:

À l'école Bruno-Choquette, nous souhaitons outiller les élèves à une utilisation appropriée des réseaux sociaux afin de réduire de 20% le nombre d'interactions inadéquates visant à diminuer ou intimider une autre personne. (59% à 39%)

Priorité d'action 3:

À Bruno-Choquette, nous souhaitons mieux organiser nos récréations en vue d'augmenter le sentiment de sécurité de nos élèves durant les récréations. (82% des élèves croient que la récréation est le moment de la journée où ils sont le plus susceptibles d'être victimes de gestes de violence).

Ce
de



Plan d'action et bilan de la mise en œuvre

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, l'école Bruno-Choquette a poursuivi activement la mise en œuvre de son plan de lutte contre l'intimidation et la violence, en misant sur des actions concrètes favorisant la socialisation positive et la prévention.

Le comité de la socialisation a poursuivi le déploiement du projet *S'épanouir*, qui demeure une pierre angulaire pour soutenir le bien-être et l'engagement des élèves. De nombreux partenaires, dont la Maison Hina, sont venus animer des ateliers de prévention, permettant aux jeunes de mieux comprendre et gérer les situations à risque.

À l'heure du dîner, des plateaux de jeux ont été organisés pour développer les habiletés sociales et favoriser les interactions positives entre les élèves. De plus, le carré de jeux, encadré par une TES, a offert un espace structuré permettant aux élèves ayant des difficultés d'adaptation de consolider leurs compétences sociales.

L'intégration du programme DIRE-mentor, qui utilise la littérature jeunesse comme levier pédagogique, a également marqué l'année. Plusieurs enseignants l'ont intégré dans leurs pratiques afin d'outiller les élèves à mieux gérer leurs relations et à développer des comportements empreints de respect et d'ouverture. Le déploiement de ce programme se poursuit en 2025-2026.

Enfin, les défis du mois ont continué de jouer un rôle central pour encourager les comportements positifs et valoriser les « petites civilités » du quotidien, contribuant à l'instauration d'un climat scolaire bienveillant et respectueux.

Ces actions concertées reflètent l'engagement de toute la communauté scolaire à prévenir la violence et à promouvoir un milieu de vie sécuritaire, inclusif et favorable aux apprentissages.



FAITS SAILLANTS

Les faits saillants de l'année 2024-2025 mettent en lumière la richesse et la diversité des expériences offertes aux élèves de Bruno-Choquette. Parmi ceux-ci, soulignons :

- la participation de tous les groupes à deux sorties culturelles ou éducatives, allant du théâtre à la découverte scientifique, en passant par les activités en nature à CIME;
- l'organisation d'événements rassembleurs en fin d'année, comme la fête à la piscine et le dîner offert par Dalisa, qui ont marqué les élèves et le personnel par leur caractère festif et inclusif;
- la solidarité vécue à travers la Dictée TPL, qui a permis d'amasser 8 225 \$, somme partagée entre les classes pour des activités spéciales et trois organismes de notre territoire.

Ces réalisations démontrent l'importance que nous accordons à la réussite, à l'épanouissement et à l'engagement communautaire de nos élèves.



COUPS DE CŒUR

Les coups de cœur de l'année 2024-2025 reflètent les initiatives qui ont particulièrement touché notre communauté scolaire par leur valeur éducative et humaine. Parmi ceux-ci, notons :

- l'Harmonie de Bruno-Choquette, qui a rassemblé plus de 50 élèves passionnés et qui s'est distinguée en remportant une 3e place au Concours des Harmonies du Québec;
- le partenariat école-famille, renforcé par l'implication active des parents et par l'organisation de deux soirées de lecture, qui ont favorisé de bonnes pratiques et le plaisir de lire en famille;
- la vitalité de la vie démocratique grâce au conseil des élèves, qui a permis aux jeunes de s'impliquer activement dans les décisions et d'organiser des activités mobilisatrices pour toute l'école.

Ces coups de cœur témoignent de la force du lien qui unit notre communauté scolaire et de notre volonté commune de faire de Bruno-Choquette un milieu bienveillant et stimulant.





MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents,

Le conseil d'établissement joue un rôle essentiel dans la vie de l'école. Composé de représentants des parents, du personnel enseignant, du personnel de soutien et de la direction, il agit comme un lieu d'échange, de consultation et de prise de décisions sur divers aspects de la vie scolaire, notamment le projet éducatif, les services offerts aux élèves, le budget, les activités parascolaires, les sorties scolaires, et bien plus encore.

Ce conseil constitue un pilier fondamental de notre école. Il s'agit à la fois d'un espace décisionnel et d'un groupe de discussion où les intérêts et les besoins des élèves demeurent au cœur de chaque réflexion. Grâce à l'engagement des membres du conseil — parents impliqués, équipe-école dévouée, direction investie et membres de la communauté — nous avons pu mettre en œuvre des stratégies favorisant la réussite et l'épanouissement des élèves.

L'année 2024-2025 fut marquée par six rencontres enrichissantes, menées dans une ambiance conviviale et constructive. Ces moments d'échange ont permis d'adopter des décisions significatives et de faire avancer plusieurs dossiers au bénéfice de tous les élèves.

La richesse de notre école repose sur l'union des forces, des énergies et des engagements de l'ensemble de ses membres. Cette collaboration entre parents, personnel et direction est également renforcée par le travail de l'Organisme de participation des parents (OPP), qui rassemble des parents motivés et dynamiques. Les nouveaux parents désireux de s'impliquer y seront toujours les bienvenus. Je termine donc ma cinquième année au sein du conseil d'établissement de l'école Bruno-Choquette avec fierté et gratitude pour le chemin parcouru et c'est avec enthousiasme que j'y poursuis mon engagement.

Merci pour votre confiance. Je vous souhaite à toutes et à tous une excellente année scolaire 2024-2025, remplie de découvertes, de réussites, d'épanouissement et de bonheur pour vos enfants.

Au plaisir de collaborer avec vous,

Jennifer Landry



MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

MEMBRES PARENTS	MEMBRES DU PERSONNEL	MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ
MADAME JENNIFER LANDRY MADAME KATHY JOLETTE MONSIEUR SYLVAIN DENIS MADAME MARIANNE BRASSARD MADAME GENEVIÈVE LEBEL- BEAUCHESNE MADAME CORINA DESVEAUX SUBSTITUTS : MADAME CAROLINE VÉZINA MADAME SHOUMAYSSA KHEMIR	MADAME MARYSE LANOIE MADAME MYRIAM GENESS-PIETTE MADAME ISABELLE GERMAIN MADAME JOHANNE LOSIER MADAME LAURINE MINGUET-MEI MADAME JOHANNE MARTINEAU-COULOMBE	MADAME ANNE-MARIE NOËL



DATES DES RENCONTRES

23 SEPTEMBRE 2024 11 NOVEMBRE 2024 16 DÉCEMBRE 2024	10 FÉVRIER 2025 31 MARS 2025 26 MAI 2025	25 JUIN 2025
---	--	--------------



SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

POUR LE FONCTIONNEMENT INTERNE	POUR ASSURER LA BONNE MARCHÉ DE L'ÉCOLE
▪ Règles de régie interne ▪ Budget du conseil d'établissement ▪ Activités de l'OPP ▪ Approbation des levées de fonds ▪ Suivi du fond à destination spéciale ▪ Projet d'aménagement de la cour d'école ▪ Protocole d'entente avec la ville et les organismes	▪ Projet éducatif ▪ Suivi du plan d'action ▪ Normes et modalités ▪ Plan de lutte contre l'intimidation et la violence ▪ Politique interne du service de garde ▪ Mesures d'encadrement et règles de conduite ▪ Projets d'amélioration, de modification et de transformation du bâtiment ▪ Approbation des sorties éducatives



POUR PRÉPARER LA PROCHAINE ANNÉE	CONSULTATIONS DU CSSDHR
▪ Budget annuel ▪ Liste des fournitures et frais exigés aux parents ▪ Actualisation du projet éducatif ▪ Évaluation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence ▪ Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) ▪ Contenus en éducation à la sexualité ▪ Grille-horaire ▪ Temps alloué à chaque matière	▪ Critères de sélection des directeurs d'établissement