

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages pour l'année scolaire 2025-2026 Éducation préscolaire 4 et 5 ans

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire.

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin ¹
<p>Première communication écrite autre qu'un bulletin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication remise au plus tard le 15 octobre • Commentaires sur les observations générales de l'enseignante à propos de votre enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 1 : 29 août 2025 au 14 novembre 2025 • Communication remise au plus tard le 20 novembre • Constats décrivant la progression de l'élève sur certaines compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 2 : 17 novembre 2025 au 27 février 2026 • Communication remise au plus tard le 13 mars • Constats décrivant la progression de l'élève sur certaines compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 3 : 9 mars 2026 au 23 juin 2026 • Communication remise au plus tard le 10 juillet • Constats décrivant la progression de l'élève sur toutes les compétences.
	<p>Énoncés décrivant le développement des compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée. • L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée. • L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée. • L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée <p>Des commentaires généraux, des progrès et des défis peuvent y être ajoutés, au besoin.</p>		

¹ Bilan de fin de l'éducation préscolaire pour la maternelle 5 ans.

Consignation des compétences au bulletin de l'enseignement préscolaire Année scolaire 2025-2026

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur			<p>L'enseignant.e inscrit un constat sur le développement de chaque élève dans chacune des compétences</p> <p>Motricité : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger</p> <p>Saines habitudes de vie : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité</p>
Affectif Construire sa conscience de soi			<p>Connaissance de soi : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler</p> <p>Sentiment de confiance en soi : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance</p>
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Durant l'étape 1, l'enseignant.e inscrira un constat sur le développement de chaque élève au regard de compétences diverses pour lesquelles des traces ou preuves d'apprentissage ont été recueillies.	Durant l'étape 2, l'enseignant.e inscrira un constat sur le développement de chaque élève au regard de compétences diverses pour lesquelles des traces ou preuves d'apprentissage ont été recueillies.	<p>Appartenance au groupe : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres</p> <p>Habiletés sociales : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends</p>
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit			<p>Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique</p> <p>Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet</p>
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure			<p>Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination</p> <p>Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter</p>



ÉCOLE DE RICHELIEU
120, 7^e Avenue,
Richelieu

Direction : *Thérèse Longue*

Enseignant.e : _____

