

RÉSUMÉ DES NORMES ET DES MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2025-2026

Éducation préscolaire 4 et 5 ans

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Première communication écrite
➤ Commentaires sur les observations générales de l'enseignant(e) à propos de votre enfant ➤ Communication remise au plus tard le 15 octobre 2025
Bulletin 1
➤ Étape 1 : 29 août au 14 novembre 2025 ➤ Bulletin remis au plus tard le 20 novembre 2025 ➤ Constat décrivant la progression de l'élève sur au moins 1 compétence
Bulletin 2
➤ Étape 2 : 17 novembre au 27 février 2026 ➤ Bulletin remis au plus tard le 19 mars 2026 ➤ Constat décrivant la progression de l'élève sur au moins 1 compétence
Bulletin 3
➤ Étape 3 : 9 mars au 23 juin 2026 ➤ Bulletin remis au plus tard le 8 juillet 2026 ➤ Constats décrivant la progression de l'élève sur l'ensemble des compétences

Voici la légende qui sera utilisée aux bulletins.

Légende utilisée aux bulletins	
Bulletin 1 et 2	Bulletin 3
A : L'enfant se développe très bien au regard de la compétences visée	A : L'enfant dépasse les attentes du programme
B : L'enfant se développe adéquatement au regard de la compétences visée	B : L'enfant répond aux attentes du programme
C : L'enfant se développe avec certaines difficultés au regard de la compétences visée	C : L'enfant répond partiellement aux attentes du programme
D : L'enfant éprouve des difficultés importantes au regard de la compétences visée	D : L'enfant ne répond pas aux attentes du programme
Des commentaires sur les forces, les défis et progrès de l'enfant peuvent y être ajoutés, au besoin.	

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (Tous les domaines doivent faire l'objet d'un constat)
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur			Motricité : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger Saines habitudes de vie : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité
Affectif Construire sa conscience de soi			Connaissance de soi : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler Sentiment de confiance en soi : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres			Appartenance au groupe : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres Habiletés sociales : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit			Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure			Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter

➤ Étapes 1 et 2

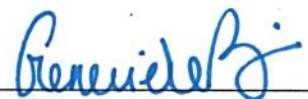
Constat décrivant la progression de l'élève sur au moins 1 compétence.

➤ Étape 3

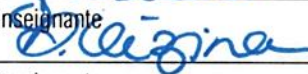
Constats décrivant la progression de l'élève sur l'ensemble des compétences.



Direction de l'école



Enseignante


Enseignante


Enseignante