

## Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages pour l'année scolaire 2025-2026

### Éducation préscolaire 4 et 5 ans

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire.

| Première communication écrite autre qu'un bulletin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 <sup>er</sup> bulletin                                                                                                                                                                                                                    | 2 <sup>e</sup> bulletin                                                                                                                                                                                                                    | 3 <sup>e</sup> bulletin <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Communication remise au plus tard le <b>15 octobre</b></li> <li>Commentaires sur les observations générales de l'enseignante à propos de votre enfant</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 1 : <b>29 août au 14 novembre</b></li> <li>Communication remise au plus tard le <b>20 novembre</b></li> <li>Constats décrivant la progression de l'élève sur certaines compétences.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 2 : <b>17 novembre au 27 février</b></li> <li>Communication remise au plus tard le <b>15 mars</b></li> <li>Constats décrivant la progression de l'élève sur certaines compétences.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Étape 3 : <b>9 mars au 23 juin</b></li> <li>Communication remise au plus tard le <b>10 juillet</b></li> <li>Constats décrivant la progression de l'élève sur toutes les compétences.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Énoncés décrivant le développement des compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.</li> <li>L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.</li> <li>L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.</li> <li>L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée</li> </ul> <p align="center">Des commentaires généraux, des progrès et des défis peuvent y être ajoutés, au besoin.</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |

<sup>1</sup> Bilan de fin de l'éducation préscolaire pour la maternelle 5 ans.



## Consignation des compétences au bulletin de l'enseignement préscolaire Année scolaire 2025-2026

| Domaines et compétences                                                     | Étape 1                                                                                                                                                                                                | Étape 2                                                                                                                                                                                                | Étape 3<br>L'enseignant.e inscrit un constat sur le développement de chaque élève dans chacune des compétences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Physique et moteur</b><br>Accroître son développement physique et moteur | Durant l'étape 1, l'enseignant.e inscrira un constat sur le développement de chaque élève au regard de compétences diverses pour lesquelles des traces ou preuves d'apprentissage ont été recueillies. | Durant l'étape 2, l'enseignant.e inscrira un constat sur le développement de chaque élève au regard de compétences diverses pour lesquelles des traces ou preuves d'apprentissage ont été recueillies. | <b>Motricité</b> : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger<br><b>Saines habitudes de vie</b> : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité |
| <b>Affectif</b><br>Construire sa conscience de soi                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | <b>Connaissance de soi</b> : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler<br><b>Sentiment de confiance en soi</b> : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Social</b><br>Vivre des relations harmonieuses avec les autres           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | <b>Appartenance au groupe</b> : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres<br><b>Habiletés sociales</b> : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends                                                                                                                                                                                    |
| <b>Langagier</b><br>Communiquer à l'oral et à l'écrit                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | <b>Langage oral</b> : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique<br><b>Langage écrit</b> : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet                                                                                        |
| <b>Cognitif</b><br>Découvrir le monde qui l'entoure                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | <b>Pensée</b> : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination<br><b>Stratégies</b> : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter                                                                                                                                                                     |

Centre  
de services scolaire  
des Hautes-Rivières

Québec



*École Sacré-Cœur Iberville*  
375, 15<sup>e</sup> avenue  
Saint-Jean-sur-Richelieu, J2X 4W6



ÉCOLE SACRÉ-CŒUR

Direction : \_\_\_\_\_

Enseignant.e : \_\_\_\_\_