

RAPPORT ANNUEL

École St-Eugène

Année 2024-2025

Présenté au conseil d'établissement le 22 septembre 2025

Sommaire

Mot de la direction

Faits saillants et/ou coups de cœur

Portrait de l'école

Projet éducatif et son plan d'action

Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence et sa reddition de compte

Faits saillants et/ou coups de cœur

Conseil d'établissement

- Message de la présidence du conseil d'établissement
- Membres du conseil d'établissement
- Dates des rencontres
- Sujets traités



COORDONNÉES

Nom de l'école : St-Eugène
Adresse : 201, rue Turgeon
Saint-Jean-sur-Richelieu, Qc
J3B 3Z1

Téléphone : 450-346-3535
Télécopieur : 450-741-4900

Site internet : <https://www.cssdhr.gouv.qc.ca/ecole/saint-eugene/#0-notre-ecole>
Courriel : EpSaintEugene@cssdhr.gouv.qc.ca



MOT DE LA DIRECTION

L'année 2024-2025 en a été une sous le signe du renouveau à l'école St-Eugène. Les élèves ont fait preuve de résilience en vivant les contraintes dues à un 2^e agrandissement, et ce, d'une manière exemplaire. Ils se sont montrés très engagés dans les activités de développement des compétences socio émotionnelles afin de contribuer à un climat scolaire bienveillant, sécuritaire et propice aux apprentissages. C'est à travers la thématique du village que ces apprentissages se sont fait, en faisant des liens avec le rôle d'un citoyen engagé positivement, équilibré et responsable.

Les membres du personnel, ainsi que nos élèves, ont démontré une capacité d'adaptation et une ouverture au changement hors du commun.

Vers la fin de l'année scolaire, nous avons pu enfin voir la fin des travaux et en apprécier le résultat : une magnifique salle polyvalente dans l'aile du 3^e cycle ainsi que deux nouveaux locaux de maternelle pour la prochaine année scolaire.



FAITS SAILLANTS

- Poursuite du 2^e chantier d'agrandissement (ajout de deux locaux de maternelle et d'une salle polyvalente);
- Réorganisation de l'horaire de récréation en après-midi afin de mieux s'adapter aux contraintes associées au chantier de construction;
- Introduction du programme d'apprentissage au civisme (DIRE-MENTOR et le soutien aux comportements positifs);
- Inauguration de la nouvelle bibliothèque.



Inauguration de la bibliothèque Christianne Fleury

Le 6 novembre 2024 a eu lieu l'inauguration de notre bibliothèque, en présence de Mme Fleury, ancienne directrice. Nous avons pu compter sur la présence de différents dignitaires, soit M. Louis Lemieux, Mme Andrée Bouchard et Mme Marie-Claude Huberdeau. Ce fut une cérémonie intimiste, mais très symbolique puisque, Mme Fleury a pu être présente et expliquer les éléments symboliques de cette bibliothèque qui porte maintenant son nom.

Le personnel de l'école et les élèves engagés, malgré les épreuves

Le 2^e agrandissement a posé des contraintes importantes au niveau du fonctionnement de l'école, et ce, tout au long de l'année. Malgré cela, l'implication de tous dans l'application de nouvelles solutions et l'engagement dans la réussite et le bien-être s'est maintenue! L'équipe de directions est fière de cette belle communauté éducative.



PORTRAIT DE L'ÉCOLE

Direction	Président-e du conseil d'établissement
Chantale Mercier	Sébastien Michaud
Directions adjointes	Nombre d'élèves
Valéry Bouchard Annie Lessard	742 élèves
Valeurs du projet éducatif	Particularités de l'établissement
Bienveillance Engagement Épanouissement	École accueillant 7 classes de niveau préscolaire (4 et 5 ans) et 28 classes de niveau primaire. L'école est celle d'un quartier familial urbain et résidentiel favorisé, connaissant un essor au niveau du développement résidentiel et qui attire une population diversifiée: militaires, familles issues de l'immigration, mais aussi plusieurs originaires du quartier ou de St-Jean-sur-Richelieu. L'indice de milieu socio-économique est de 3. L'école se distingue par une grande ouverture à l'inclusion et à la diversité. Elle accueille le service Nurture, les élèves ayant une déficience motrice et le service centralisé en francisation.
Programmes et services offerts	
• Cours de musique et d'arts plastiques • Activités parascolaires : ○ Chorales ○ Sports parascolaires et tournois interécoles (club de course, badminton, volleyball, basketball, handball, flagfootball et hockey). ○ Participation au crosscountry, triathlon et défi des ambassadeurs du CSSDHR • Projet particulier en robotique (5^e année) • Plusieurs classes Ipads • Local de psychomotricité pour les classes du préscolaire • Service centralisé de francisation desservant 4 écoles, dont St-Eugène • Service Nurture desservant l'ensemble des écoles du CSSDHR	



PLAN D'ACTION EN BREF

[Lien avec votre projet éducatif \(site web version grand public\)\)](#)

L'environnement interne de l'école St-Eugène est propice à mettre en place des conditions gagnantes pour favoriser les apprentissages, et permettre à chaque membre du personnel de travailler dans des conditions optimales. Tous les titulaires ont la possibilité d'offrir des moments de différenciation pédagogique favorisant la réussite du plus grand nombre d'élèves. Il est important de noter que l'équipe-école est reconnue comme étant très engagée au niveau du développement pédagogique. Ils n'hésitent pas à s'investir dans des approches probantes favorisant la réussite des élèves en lien avec les enjeux identifiés dans notre projet éducatif.

Notre plan d'action est basé sur les constats suivants :

- En lecture, augmentation du nombre d'élèves à risque de 15% entre 2020 et 2022 pour les élèves de 3^e année, alors qu'en 6^e année l'augmentation a été de 5% pour la même compétence.
- En écriture, une tendance semblable, mais à plus petite échelle, a été observée.
- Il y a une augmentation notable de comportements d'incivilité, ainsi que de manifestations de violence et d'intimidation.

Les impacts anticipés des moyens de notre plan d'action sont les suivants :

- Identification rapide des difficultés en lecture dès le début de la 1^{re} année, permettant d'intervenir rapidement et de prévenir des difficultés plus importantes au 2^e cycle du primaire.
- Meilleur accompagnement de nos élèves qui éprouvent des difficultés en écriture par une évaluation favorisant une identification et une rétroaction constructive sur leurs difficultés.
- Meilleure gestion des émotions de nos élèves, ce qui contribuera à un climat propice au bien-être et à l'apprentissage.
- Développement des compétences socioémotionnelles pour tous nos élèves afin favorisera les relations harmonieuses entre les élèves, et préviendra, par le fait même, la violence et l'intimidation

Dans tous les moyens mis en œuvre, nous travaillant à partir du modèle de réponse à l'intervention. Les élèves qui ont besoin davantage de soutien bénéficient d'interventions de sous-groupes (besoins ciblés semblables). Si ceci n'a pas été suffisant, ils peuvent compter sur le soutien de divers professionnels (orthopédagogues, orthophonistes, agente de réadaptation, TES). Cette dernière étape est précédée d'une rencontre de comité d'aide où les intervenants gravitant autour de l'élève, incluant des enseignants et un membre de la direction, sont invités à identifier les besoins ainsi que des actions probantes pour aider l'élève.



PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Priorités identifiées pour l'amélioration du climat scolaire et la prévention de la violence :

Lors du sondage PEVR réalisé à l'hiver 2024, 71,2 % des élèves ont indiqué se sentir bien à l'école, et 75,9% ont affirmé se sentir acceptés. Il y a donc un élève sur quatre qui affirme ne pas se sentir bien à l'école. La proportion d'élèves ayant vécu ou vivant une situation d'intimidation a diminué de façon importante, passant de 49,6% à 39,3%.

Nous observons à l'école de plus en plus d'agressions verbales en lien avec la couleur ou l'origine ethnique. Nos interventions nous portent à croire que ce type de violence est banalisée entre les élèves. Toutefois, plusieurs élèves visés nous nomment ressentir de la détresse à propos de ces insultes, qui sont rapportées par les auteurs comme des « blagues ».

Les priorités sont les suivantes :

- Réduire de 50% les situations de violences physiques et verbales sur la cour d'école d'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025.
- Favoriser les relations harmonieuses entre les élèves, ainsi qu'entre les élèves et les adultes, dans tous les contextes scolaires, dans la plupart des situations.
- Diminuer de 80% les propos dénigrants faisant référence à la couleur ou à l'origine ethnique.



FAITS SAILLANTS

- Formation du comité climat scolaire bienveillant. Les membres participent à une démarche collective avec l'Université de Montréal visant à s'approprier les pratiques efficaces pour améliorer le climat scolaire et prévenir la violence et l'intimidation.
- Implantation de l'approche de soutien aux comportements positifs.
- Enseignement des compétences socioémotionnelles.



COUPS DE CŒUR

Au village de St-Eugène

La vision de notre école est de contribuer au développement de futurs citoyens actifs, engagés et équilibrés. Afin d'offrir un contexte signifiant aux élèves pour le développement des compétences socio-émotionnelles soutenant cette vision, nous avons opté pour la thématique du village. Nous avons pu observer une belle implication des élèves, et une fierté à faire du village de St-Eugène celui où l'indice de bonheur est le plus élevé.



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Madame,
Monsieur,

Voici les différents éléments qui ont été traités au conseil d'établissement.

Approbation :

- Des sorties et activités;
- Régie interne du service de garde;
- Grille-horaire pour l'année scolaire 2025-2026;
- Grille-matière pour l'année scolaire 2025-2026 ;
- Règles de conduite et mesures de sécurité (code de vie) ;
- Plan de lutte contre la violence et l'intimidation;
- Liste de matériel scolaire Passe-Partout 2025-2026;
- Conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le Ministère.

Adoption :

- Critères de sélection de la direction d'établissement;
- Budget annuel de fonctionnement et investissement de l'établissement;
- Budget annuel du conseil d'établissement;
- Résolution concernant la réception des mesures budgétaires dédiées et protégées.

Autres sujets traités :

- Formation obligatoire pour les membres du Conseil d'établissement;
- Règles de régie interne du conseil d'établissement;
- Normes et modalités d'évaluation;
- Modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant;
- Campagnes de financement;
- Service de garde;
- Nouveaux dossards pour les Blitz;
- Organisation des services extrascolaires.

Sébastien Michaud, président.



MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

MEMBRES PARENTS	MEMBRES DU PERSONNEL	MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ
M Sébastien Michaud Mme Kim Phaneuf Mme Sophie Labonté Mme Marilyn Martineau Mme Marie-France Gauthier M Raoul Deffo	Mme Ariane Sylvestre Mme Marie-Pier Larouche Mme Josée Rathé M André Bernier Mme Caroline Artaud Mme Marie-Claude St-Onge	Mme Sonia Desmarais (JAHR)



DATES DES RENCONTRES

23 SEPTEMBRE 2024 22 OCTOBRE 2024 25 NOVEMBRE 2024 16 DÉCEMBRE 2024	24 MARS 2025 26 MAI 2025 16 JUIN 2025	
--	---	--

Le Centre de
services scolaire
des Hautes-Rivières
c'est...

- Une organisation apprenante qui mise sur la collaboration, l'expertise de son personnel, l'application des pratiques efficaces et validées et l'innovation pour mieux faire réussir ses élèves.
- 18 500 élèves au secteur des jeunes qui fréquentent 35 écoles primaires, 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires et de nombreux élèves adultes inscrits à notre centre de formation professionnelle et notre centre de formation des adultes.
- 4 000 employés
- Son territoire de 1 468 kilomètres carrés s'étend sur 23 municipalités et 3 MRC

Plus de détails au cssdhr.qc.ca