

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages – 2025-2026- Éducation préscolaire 5 ans

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Première communication écrite autre qu'un bulletin	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin ¹
<ul style="list-style-type: none"> Communication remise au plus tard le 15 octobre 2025 Commentaires sur les observations générales de l'enseignante à propos de votre enfant 	<ul style="list-style-type: none"> Étape 1 : 29 août 2025 au 15 novembre 2025 Bulletin remis aux parents lors de la rencontre dans la semaine du 17 novembre 2025 Constats décrivant la progression de l'élève sur certaines compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> Étape 2 : 18 novembre 2025 au 28 février 2026 Bulletin remis dans la semaine du 9 mars 2026 Constats décrivant la progression de l'élève sur certaines compétences. 	<ul style="list-style-type: none"> Étape 3 : 10 mars 2026 au 23 juin 2026 Bulletin remis au plus tard le 10 juillet 2026 Constats décrivant la progression de l'élève sur toutes les compétences.
<p align="center">Énoncés décrivant le développement des compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée. L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée. L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée. L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée <p align="center">Des commentaires généraux, des progrès et des défis peuvent y être ajoutés, au besoin.</p>			

¹ Bilan de fin de l'éducation préscolaire pour la maternelle 5 ans

Consignation des compétences au bulletin de l'enseignement préscolaire

Année scolaire 2025-2026

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (Les cinq compétences doivent faire l'objet d'un constat)
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur		Motricité : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger. Saines habitudes de vie : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité.	Motricité : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger. Saines habitudes de vie : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité.
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler. Sentiment de confiance en soi : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance.		Connaissance de soi : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler Sentiment de confiance en soi : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance.
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres. Habiletés sociales : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends.		Appartenance au groupe : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres. Habiletés sociales : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends.
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit		Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique. Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet.	Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique. Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet.
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure		Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination. Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter.	Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination. Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter.

Direction : Christine Derome

Enseignantes préscolaire 5 ans : Josée Laplante groupe, 021 et Manon Vallières, groupe 022

École Alberte-Melançon 994, rue Principale
Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix, Québec
J0J 1G0
Téléphone : 450 291-3430
Fax : (450) 291-4438
www.cssdhr.gouv.qc.ca/ecole/alberte-melancon