

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages  
Année scolaire 2025-2026  
Préscolaire (5 ans) gr.021 à 024

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

| Première communication écrite                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant</li> <li>➤ Communication remise au plus tard le 15 octobre 2025</li> </ul>                                     |
| Bulletin 1                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 1 : <b>29 août 2025 au 14 novembre 2025</b></li> <li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin remis au plus tard le 20 novembre 2025</li> </ul> |
| Bulletin 2                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 2 : <b>17 novembre 2025 au 27 février 2026</b></li> <li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin remis au plus tard le 13 mars 2026</li> </ul>  |
| Bulletin 3                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape 3 : <b>9 mars 2026 au 23 juin 2026</b></li> <li>➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année</li> <li>➤ Bulletin remis au plus tard le 29 juin 2026</li> </ul>          |

Voici la légende qui sera utilisée aux bulletins.

| Légende utilisée aux bulletins                                                                       |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Bulletin 1 et 2                                                                                      | Bulletin 3                                                  |
| A : L'enfant se développe très bien                                                                  | A : L'enfant dépasse les attentes du programme              |
| B : L'enfant se développe adéquatement                                                               | B : L'enfant répond aux attentes du programme               |
| C : L'enfant se développe avec certaines difficultés                                                 | C : L'enfant répond partiellement aux attentes du programme |
| D : L'enfant éprouve des difficultés importantes                                                     | D : L'enfant ne répond pas aux attentes du programme        |
| Des commentaires sur les forces, les défis et progrès de l'enfant peuvent y être ajoutés, au besoin. |                                                             |

Pour chacune des étapes, l'enseignant de votre enfant vous présente les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

| Domaines et compétences                                                     | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3<br>(Tous les domaines doivent faire l'objet d'une évaluation)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Physique et moteur</b><br>Accroître son développement physique et moteur | X       |         | <b>Motricité</b> : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger<br><b>Saines habitudes de vie</b> : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité |
| <b>Affectif</b><br>Construire sa conscience de soi                          | X       |         | <b>Connaissance de soi</b> : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler<br><b>Sentiment de confiance en soi</b> : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Social</b><br>Vivre des relations harmonieuses avec les autres           | X       |         | <b>Appartenance au groupe</b> : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres<br><b>Habiletés sociales</b> : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends                                                                                                                                                                                    |
| <b>Langagier</b><br>Communiquer à l'oral et à l'écrit                       |         | X       | <b>Langage oral</b> : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique<br><b>Langage écrit</b> : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet                                                                                        |
| <b>Cognitif</b><br>Découvrir le monde qui l'entoure                         |         | X       | <b>Pensée</b> : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination<br><b>Stratégies</b> : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter                                                                                                                                                                     |

\* Différents moyens sont mis en place pour évaluer les enfants : observations, différents travaux, exercices, situations d'évaluation, etc.

Direction adjointe de l'école :

*Marc Bélair*

Enseignante gr.021 :

*Lysle LeBlond*

Enseignante gr.022 :

*Hélène Gauthier*

Enseignante gr.023 :

*Pénelope Lussier*

Enseignante gr.024 :

*Karine Normand*