

# **Prospectus 2024-2025**

## **École Mgr-Euclide-Théberge**

26 novembre 2024



# Bienvenue à l'école secondaire Mgr-Euclide-Théberge



677, rue Desjardins Marieville (Québec) J3M 1R1  
T. 450-460-4491 F. 450-460-2693 courriel : [eseuclidetheberge@cssdhr.gouv.qc.ca](mailto:eseuclidetheberge@cssdhr.gouv.qc.ca)  
<http://theberge.e.cssdhr.qc.ca>

## L'équipe de direction

**Vincent Laporte**, directeur par intérim en remplacement de **Magalie Pételle**, directrice  
**Jacinthe Lamarre**, directrice adjointe du 1<sup>er</sup> cycle et CC  
**Caroline Girard**, directeur adjoint 3<sup>e</sup> secondaire, pré-DEP et classes de relation  
**Anthony Robert**, directeur adjoint 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> secondaire et FPT et FMS  
**Charles Paquette**, gestionnaire administratif

# Projet éducatif de l'école Mgr- Euclide-Théberge

<b>VISION :</b>	Développer et valoriser la réussite à travers l'engagement
<b>MISSION :</b>	Instruire, socialiser et qualifier
<b>VALEURS :</b>	Engagement, Humanité et Épanouissement

## Nos orientations

### 1- Développer le plein potentiel des élèves en harmonisant les pratiques pédagogiques

- ✎ Augmenter le taux de réussite dans la compétence lecture au 1er cycle;
- ✎ Augmenter le taux de réussite en mathématique chez nos élèves de 3e secondaire;
- ✎ Soutenir davantage les élèves ayant des plans d'intervention pour augmenter leur taux de réussite.

### 2.1- Assurer un milieu sain, stimulant et inclusif pour tous

- ✎ Assurer un milieu de vie agréable dans un esprit de respect et d'ouverture favorisant l'épanouissement de tous;
- ✎ Promouvoir davantage les activités culturelles, communautaires, de plein air, environnementales et socio-éducatives dans l'objectif de susciter l'engagement des élèves;
- ✎ Amener les élèves à se démarquer par leurs actions et les amener à devenir des citoyens engagés et responsables dans une société en constante évolution.

### 2.2- Amener l'élève à prioriser ses choix à l'égard de sa santé physique et psychologique

- ✎ Promouvoir des stratégies reconnues efficaces afin que nos élèves puissent mieux gérer leur anxiété;
- ✎ Sensibiliser les élèves à adopter un mode de vie sain et actif.

# 1<sup>er</sup> CYCLE DU SECONDAIRE

## Inscription

### 1<sup>re</sup> secondaire

Tous les élèves provenant du primaire doivent compléter le formulaire d'inscription, et ce, peu importe le classement qui sera recommandé, par l'école présentement fréquentée. Si un classement dans un groupe particulier est recommandé, une confirmation de classement vous sera acheminée par la direction de l'école secondaire Mgr- Euclide-Théberge.

### 2<sup>e</sup> secondaire

L'inscription des élèves est faite en fonction des normes de promotion prescrites pour chaque matière. L'inscription se fera en février via le Portail Parents.

## Règles de classement

### De la 1<sup>re</sup> secondaire à la 2<sup>e</sup> secondaire

À moins d'une problématique particulière, l'élève qui termine sa première année de cycle (secondaire 1) et qui répond aux attentes et exigences en cours de cycle sera inscrit en deuxième année de cycle (secondaire 2).

### De la 2<sup>e</sup> secondaire à la 3<sup>e</sup> secondaire

Pour être admis au parcours de **formation générale** ou au parcours de **formation générale appliquée**, il faut :

Cumuler au moins 10/18 unités en français (8 unités), anglais (4 unités) et en mathématique (6 unités) ainsi que cumuler au moins 11/18 unités (61% des unités) en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, science et technologie, arts, éducation physique et culture et citoyenneté québécoise.

Les cours de français, anglais et mathématique peuvent être repris en cours d'été.

L'élève qui échoue cette règle sera classé selon ces critères :

14 ans au 30 septembre : année supplémentaire au 1<sup>er</sup> cycle.

15 ans au 30 septembre : année supplémentaire au 1<sup>er</sup> cycle ou formation menant à un métier semi-spécialisé (FMS).

## Encadrement

Tous les élèves du 1er cycle sont affectés à un groupe respectif dans lequel ils participeront à l'ensemble de leurs cours.

Bien que plusieurs enseignants enseignent au même groupe, un d'entre eux est nommé « encadreur ». Celui-ci a la responsabilité et le mandat de s'assurer du bien-être des élèves de son groupe d'encadrement. L'encadreur est la première personne à contacter en cas de problème. Si votre enfant éprouve des difficultés, cet enseignant sera épaulé, au besoin, par un enseignant ressource ou un membre des services à l'élève.

Lors de nos rencontres ponctuelles, tous les enseignants et les intervenants du 1er cycle se rassemblent afin de discuter de chacun des élèves, et ainsi proposer des solutions individuelles qui répondent, le plus possible, au besoin de chacun. Nous offrons un encadrement préventif et rigoureux et une pédagogie qui est basée sur la connaissance de soi.

En classe, nous appuyons nos pratiques sur :

- ✎ La connaissance du fonctionnement du cerveau de l'apprenant ;
- ✎ Le droit à l'erreur comme moyen pour s'améliorer ;
- ✎ La valorisation de la participation ;
- ✎ La création, pour chaque élève, de son propre chemin pour réussir ;
- ✎ La valorisation d'une attitude positive qui favorise la réussite ;
- ✎ L'importance de l'effort et de l'implication.

## Options au 1<sup>er</sup> cycle

En première secondaire, l'élève aura à choisir une option qu'il poursuivra lors de sa 2<sup>e</sup> année au 1<sup>er</sup> cycle. Au moment de l'inscription, on lui demandera de faire un choix entre l'option éducation physique, arts plastiques, art dramatique, musique ou sciences et environnement.

Pour l'option éducation physique, les élèves seront sélectionnés au hasard, via une pige, parmi ceux qui auront complété leur choix de cours lors de la période d'inscription.

L'ouverture d'un groupe se fait en respect de l'organisation scolaire et est tributaire d'un nombre minimal d'inscriptions.

## Grille des matières

	SEC.1	SEC.2
<b>Développement personnel</b>		
Éducation physique et à la santé	2	2
Culture et citoyenneté québécoise	2	2
<b>Langues</b>		
Français	8	8
Anglais	4	4
<b>Mathématique, science et technologie</b>		
Mathématique	6	6
Science et technologie	4	4
<b>Univers social</b>		
Géographie	3	3
Histoire et éducation à la citoyenneté	3	3
<b>Arts</b>	2	2
Art dramatique	Un choix	Un choix
Arts plastiques		
Musique		
<b>Options</b>	2	2
Art dramatique	Un choix	Poursuite du programme de 1 <sup>re</sup> sec.
Arts plastiques		
Éducation physique		
Musique		
Science et environnement		
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

# CHEMINEMENT PARTICULIER

Les groupes de cheminement particulier sont formés de façon à limiter les changements. Pour ce faire, les élèves bénéficient d'un nombre limité de locaux et d'intervenants afin de créer une stabilité et un climat favorable aux apprentissages pour cette clientèle qui a des besoins spécifiques;

## **CC (Groupe cheminement continu)**

- ↗ Le groupe de cheminement continu s'adresse aux élèves qui n'ont pas les acquis du primaire en français et mathématique;

## **Classes de relation- multiniveaux**

- ↗ Les classes de relation permettent à l'élève ayant un trouble du spectre de l'autisme de se développer dans le milieu le plus naturel possible afin qu'il puisse poursuivre la progression de ses compétences académiques et sociales tout en visant des réussites. Les classes d'apprentissage appliquent des adaptations et/ou des modifications selon les groupes d'âge ou les besoins de chacun. Les élèves peuvent progresser selon leur niveau académique, faire un parcours axé sur l'emploi ou accéder à des cours du niveau de 2<sup>e</sup> cycle par le biais de la visioconférence. On offre également la possibilité aux élèves d'intégrer partiellement et graduellement la classe régulière.

## **Formation préparatoire au travail (FPT)**

- ↗ Favorise l'insertion sociale et professionnelle en amenant l'élève à poursuivre sa formation générale tout en développant des compétences liées à l'emploi;
- ↗ La formation préparatoire au travail est conçue en fonction des besoins de l'élève n'ayant pas atteint les objectifs des programmes d'études du primaire en français et en mathématique;
- ↗ Durée de la formation : 3 ans. En première année, des ateliers seront offerts (esthétique automobile, cuisine, ébénisterie). En deuxième et troisième année, l'élève devra effectuer des stages en milieu de travail (300 heures en 2<sup>e</sup> année et 600 heures en 3<sup>e</sup> année);
- ↗ L'élève doit avoir 15 ans au 30 septembre;
- ↗ Le MEQ décerne une **attestation de formation préparatoire au travail** à l'élève qui a suivi la formation d'une durée minimale de 2700 heures et qui a réussi le cours *Insertion professionnelle*;
- ↗ Horaire sur 10 jours.

## **Formation menant à un métier semi-spécialisé (FMS)**

- ↗ Favorise l'insertion sociale et professionnelle en amenant l'élève à poursuivre sa formation générale tout en développant des compétences liées à l'emploi;
- ↗ La formation menant à un métier semi-spécialisé s'adresse à l'élève ayant atteint les objectifs du primaire en français et en mathématique, mais n'ayant obtenu aucune unité du premier cycle du secondaire (unité de secondaire 2) en français et en mathématique;
- ↗ Durée prévue de la formation : 1 an;
- ↗ L'élève doit avoir 15 ans au 30 septembre;
- ↗ Le MEQ décerne un **certificat de formation à un métier semi-spécialisé**, avec mention du métier, à l'élève qui a suivi cette formation d'une durée minimale de 900 heures et qui a réussi la formation pratique relative à ce métier semi-spécialisé d'une durée minimale de 450 heures;
- ↗ Horaire sur 10 jours.



## Grille des matières

	CR 1 à 7	CR 8	CC	FPT1	FPT 2	FPT3	FMS
<b>Développement personnel</b>							
Éducation physique et à la santé	2	2	2	2	2	2	
Culture et citoyenneté québécoise	2		2				
Autonomie et participation sociale				4	4	2	
Préparation au marché du travail		2		4	4	2	4
Préparation aux métiers semi-spécialisés							16
Sensibilisation au monde du travail				6			
Insertion professionnelle		16			16	24	
<b>Langues</b>							
Français	8	8	8	6	5	4	8
Anglais	4	4	6	4	2		4
<b>Mathématique, science et technologie</b>							
Mathématique	8	8	8	6	5	4	8
Science et technologie	4		4	4			
<b>Univers social</b>							
Géographie	3		2	2	1	1	
Histoire et éducation à la citoyenneté	3		2	2	1	1	
<b>Arts</b>							
Arts plastiques	2		2				
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 2<sup>e</sup> CYCLE DU SECONDAIRE

### Inscription

L'inscription des élèves se fait pendant les mois de février (élèves en provenance du primaire) et mars (élèves en provenance du secondaire) selon les résultats obtenus au sommaire de l'étape un et deux. Les inscriptions se font via le Portail Parents.

### Règles de classement

Le classement final est fait en juillet. Des modifications au classement final peuvent être apportées suite aux cours d'été et aux reprises d'examen du mois d'août. L'école procède au classement des élèves selon ses normes de classement. Tout cas particulier est référé à la direction pour une évaluation du dossier scolaire.

#### **Pour les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaire**

La note de passage pour la réussite d'un programme d'études est de 60%.

En respect des exigences ministérielles, nous appliquons la promotion par matière. Certaines disciplines peuvent être reprises par un cours d'été.

#### **Pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire**

La note de passage pour la réussite d'un programme d'études est de 60%.

Nous appliquons la promotion par matière.

L'élève doit avoir réussi un nombre suffisant d'unités afin d'être diplômé en 5<sup>e</sup> secondaire; une étude de dossier peut être réalisée par la direction adjointe.

#### **Règles particulières en mathématique (sous la recommandation de l'enseignant et approbation de la direction)**

Choix d'une séquence mathématique en 4<sup>e</sup> secondaire :

- ↗ Culture, société et technique
- ↗ Sciences naturelles

Choix d'une séquence mathématique en 5<sup>e</sup> secondaire :

- ↗ Culture, société et technique
- ↗ Sciences naturelles

## Règles particulières pour les programmes de sciences au 2<sup>e</sup> cycle

Science et technologie de l'environnement : Avoir réussi le cours de science et technologie de 3<sup>e</sup> secondaire et avoir réussi les mathématiques de 3<sup>e</sup> secondaire ET  
Recommandation de l'enseignant et approbation de la direction

Chimie : Avoir réussi le cours de science et technologie de l'environnement

Physique : Avoir réussi le cours de science et technologie de l'environnement

### Encadrement

L'encadrement des élèves du 2<sup>e</sup> cycle se fait dans l'optique de prévenir le décrochage scolaire et de favoriser la réussite. Un encadreur pourrait être attribué à chaque élève qui rencontre une difficulté. Le rôle de l'encadreur est:

- ↳ D'assurer un suivi aux élèves qui manifestent une difficulté;
- ↳ D'aider les élèves dans leur organisation, fréquentation et réussite;
- ↳ De motiver et soutenir l'élève ayant des difficultés.

Une équipe d'enseignants ressources vient également supporter les élèves dans leur cheminement scolaire en faisant des interventions individualisées, en sous-groupe, en classe, etc. afin d'aider l'élève à progresser dans son développement global et ainsi favoriser le développement de son plein potentiel.

La direction adjointe, sous la recommandation de l'encadreur, peut référer un élève aux membres des services complémentaires afin de l'aider à développer des stratégies pour sa réussite.

### Groupe particulier – Pré-DEP

Le groupe Pré-DEP est offert à nos élèves ayant des besoins particuliers afin de les qualifier pour qu'ils obtiennent les préalables pour se diriger en formation professionnelle. L'élève inscrit dans ce programme n'aura pas les unités nécessaires à l'obtention du DES;

#### Clientèles visées :

Avoir 15 ans au 30 septembre;

Élève qui a réussi 2 matières de base sur 3 de la 2<sup>e</sup> secondaire et pour qui le secondaire 3 régulier ne correspond pas à son profil;

Élève qui a réussi FMS;

Élèves doubleurs de 3<sup>e</sup> secondaire;

Élèves du G-4 en promotion matières/échecs.

## Grille des matières

<b>Matières obligatoires</b>	<b>Secondaire 3 Formation Générale</b>	<b>Secondaire 3 Formation Appliquée</b>	<b>Secondaire 4 Formation Générale</b>	<b>Secondaire 4 Formation Appliquée</b>	<b>Secondaire 5 Formation Générale</b>	<b>Secondaire 5 Formation Appliquée</b>	<b>Pré-DEP</b>
<b>Développement personnel</b>							
Éducation physique et à la santé	2	2	2	2	2	2	4
Éthique et culture religieuse			4	4	2 ou 4	2 ou 4	
Projet personnel d'orientation		4					4
Exploration de la formation professionnelle							4
Sensibilisation à l'entrepreneuriat							
Formation personnelle et sociale	2						
<b>Langues</b>							
Français	8	8	6	6	6	6	8
Anglais	4	4	4	4	4	4	4
<b>Mathématique, science et technologie</b>							
Mathématique	6	6	$\left[ \begin{array}{c} 6 \\ \text{Au choix} \\ 4 \end{array} \right]$	$\left[ \begin{array}{c} 6 \\ \text{Au choix} \\ 6 \end{array} \right]$	$\left[ \begin{array}{c} \text{Au} \\ \text{Choix :} \\ 4 \\ 6 \end{array} \right]$	$\left[ \begin{array}{c} \text{Au} \\ \text{Choix :} \\ 4 \\ 6 \end{array} \right]$	8
Séquence culture, société et technique							
Séquence sciences naturelles							
Science et technologie	6	6	4	6			
<b>Univers social</b>							
Histoire	4	4	4	4			
Monde contemporain					4	4	
Éducation financière					2	2	
<b>Arts</b>							
Art dramatique	$\left[ \begin{array}{c} 2 \\ \text{Un choix} \end{array} \right]$	$\left[ \begin{array}{c} 2 \\ \text{Un choix} \end{array} \right]$	$\left[ \begin{array}{c} 2 \\ \text{Un choix} \end{array} \right]$	$\left[ \begin{array}{c} 2 \\ \text{Un choix} \end{array} \right]$	$\left[ \begin{array}{c} 2 \\ \text{Un choix} \end{array} \right]$	$\left[ \begin{array}{c} 2 \\ \text{Un choix} \end{array} \right]$	4
Arts plastiques							
Musique							
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

<b>Matières optionnelles</b> (1 ou 2 choix ou selon la situation de l'élève)							
Art dramatique	2		4		4	4	
Arts plastiques	2		4		4	4	
Chimie					4	4	
Culture internationale					4	4	
Éducation physique	2		4		4	4	
Environnement			4				
Espagnol	2		4		4	4	
Musique	2		4		4	4	
Physique					4	4	
Pont en sciences				2			
Projet personnel d'orientation				2			
Sensibilisation à l'entrepreneuriat				2			
Exploration de la formation professionnelle***	2		2	2	2	2	
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

→ Les cours optionnels seront offerts si le nombre d'inscriptions est suffisant

→ \*\*\*Exploration de la formation professionnelle : pour les élèves en promotion matières

# PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE

Ce programme met l'accent sur le défi intellectuel. Il a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaire pour contribuer à bâtir un monde meilleur, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. Il encourage les élèves à établir des liens concrets entre leurs études et le monde réel, préparant ainsi leur réussite dans leurs études ultérieures et dans leur vie future.

Ce programme a pour but principal d'éveiller à l'ouverture interculturelle. Il offre un milieu qui permet de développer la tolérance, la connaissance et le respect des autres. Le PEI veut également faciliter la communication, entre autres par l'apprentissage des langues, pour mieux apprécier sa propre culture et celles des autres. Le programme s'adresse donc aux élèves qui désirent s'impliquer autant dans leur réussite scolaire que dans le développement d'un monde meilleur.

## Critères d'admission

Les nouveaux élèves sont admis selon les deux critères suivants : les notes de bulletin de la 5<sup>e</sup> année du primaire et l'analyse des résultats à la séance d'admission qui est constituée de volets touchant les différentes facettes de la personnalité de l'élève. Chaque critère de sélection est consigné selon un certain pourcentage de sorte que chaque élève reçoit une note globale qui le positionne par rapport aux autres candidats.

## Conditions particulières

Afin d'être au PEI et obtenir le DESI (Diplôme d'éducation secondaire internationale), il faut :

- ✎ Réussir le volet action/service pour lequel on doit effectuer les réflexions appropriées pour chacune des actions;
- ✎ Réussir le volet enrichissement en anglais et en français chaque année du secondaire;
- ✎ Réussir le projet personnel de 5<sup>e</sup> secondaire;
- ✎ Réussir toutes les matières à l'horaire;
- ✎ Répondre aux exigences du Régime de sanction des études du MEQ.

Dans le cadre du processus d'admission au collégial, le Service régional d'admission de Montréal (SRAM) accorde une bonification de 2 % de la cote finale secondaire aux élèves inscrits au programme intermédiaire afin de reconnaître la valeur de la formation associée à l'émission du DÉSI.

## Grille des matières

	PEI 1 <sup>re</sup> année	PEI 2 <sup>e</sup> année	PEI 3 <sup>e</sup> année	PEI 4 <sup>e</sup> année culture	PEI 4 <sup>e</sup> année scientifique	PEI 5 <sup>e</sup> année culture	PEI 5 <sup>e</sup> année scientifique
<b>Développement personnel</b>							
Éducation physique et à la santé	2	2	2	2	2	2	2
Éthique et culture religieuse	2	2		4	4	2	2
<b>Langues</b>							
Français	8	6	8	6	6	6	6
Anglais	6	6	4	4	4	4	4
Espagnol			4	4		4	2
<b>Mathématique, science et technologie</b>							
Mathématique	6	6	6				
Séquence culture, société et technique				6		4	
Séquence sciences naturelles					6		6
Science et technologie	4	4	6	4	4		
Environnement					4		
Sciences générales						4	
Chimie							4
Physique							4
<b>Univers social</b>							
Géographie	2	3					
Histoire et éducation à la citoyenneté	2	3	4	4	4		
Monde contemporain						2	2
Éducation financière						2	2
Culture internationale						4	
<b>Arts</b>	4	4		2	2	2	2
#1 Arts plastiques	Un choix entre #1 et #3	Inversion du programme de 1 <sup>re</sup> sec.	2	Au choix	Au choix	Poursuite du programme de 4 <sup>e</sup> secondaire	Poursuite du programme de 4 <sup>e</sup> secondaire
#2 Art dramatique							
#3 Musique							
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

# LE GUIDE DES OPTIONS



## Arts plastiques








« La créativité, c'est l'intelligence qui s'amuse. » Albert Einstein

Choisir l'option des arts plastiques sera pour votre enfant l'occasion de s'exprimer par l'utilisation de différentes techniques telles le dessin, la peinture, la sculpture, la gravure et l'assemblage.

Chaque moyen d'expression permettra d'expérimenter le pastel, le fusain, les encres, la gouache, l'acrylique, l'aquarelle, l'argile, le plâtre, le papier mâché et plusieurs autres matériaux.

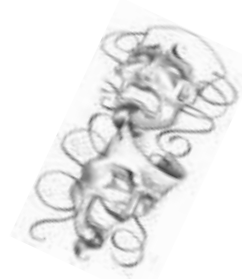
### Ateliers offerts en arts plastiques

Selon les disponibilités :

-  Atelier de **céramique** : modelage de pièces et cuisson
-  Atelier de **dessin**: dessin libre et supervisé le midi
-  Atelier des **fêtes** : Organisation d'activités artistiques au rythme des fêtes du calendrier scolaire.
-  Atelier de **création au deuxième cycle**: fabrication de murales, de décors pour MET
-  Atelier de **création au premier cycle** : montage d'un élément de décor pour MET, masques, projets variés



## Art dramatique



En t'inscrivant à l'art dramatique, tu découvriras une porte d'entrée vers ta créativité. Tu pourras explorer plusieurs styles de théâtre et expérimenter les rouages d'un spectacle.

Je t'invite donc à:



- Développer ta confiance en toi et en équipe
- Faire un survol de l'histoire du théâtre et du cinéma
- Expérimenter les styles: théâtre masqué, théâtre d'objets, radio-théâtre...
- Créer et produire un spectacle grand public de fin d'année

**Centre  
de services scolaire  
des Hautes-Rivières**

**Québec**



- ☹☹ Pratiquer des méthodes du jeu d'acteur: mime, voix, gestuelle, improvisation, jeu de rôle...
- ☹☹ Découvrir le texte par le jeu dramatique
- ☹☹ Apprendre le vocabulaire spécifique et les conventions au théâtre
- ☹☹ Développer ta concentration, ton observation et ta mémoire créative

Ton but ultime sera d'apprendre, jouer et créer, tout en t'amusant. On t'attend!



## Musique



La musique est importante dans notre existence ! Qu'il s'agisse des derniers succès de nos artistes préférés, des trames sonores des meilleurs films ou des effets spéciaux d'un bon jeu vidéo, la musique nous entoure et nous fait apprécier la vie. Elle nous fait sourire, nous touche profondément, elle nous fait chanter, nous procure des sensations. Encore plus plaisant que de l'écouter, jouer la musique est une expérience qu'il faut vivre. Le plaisir de travailler en équipe, l'excitation de monter (en groupe) sur scène et d'impressionner le public, la satisfaction d'avoir accompli quelque chose de *super cool* en devenant toujours meilleur (e) et plus habile. En somme, la musique nous fait grandir dans le plaisir et contribue à notre épanouissement!

L'option musique de M.E.T. te propose de devenir musicien (ne). Notre programme s'organise autour de l'acquisition de trois grandes compétences : jouer, apprécier et créer de la musique. Des activités parascolaires sont aussi offertes et permettent de participer à des festivals (exemples : le *MusicFest*, le *Festival des Harmonies du Québec*) à des sorties éducatives (exemples : les concerts *OSM*, l'*Opéra de MTL*, des rencontres avec des artistes), à des camps musicaux et à de multiples concerts. Bref, une foule de projets et d'expériences qui rendent l'école encore plus intéressante.

Voici la liste des instruments qui composent l'harmonie : **Flûte traversière, clarinette, saxophones (alto, ténor, baryton), trompette, cor français, trombone, baryton, tuba, basse électrique, batterie et percussions**. Afin d'améliorer et de parfaire son jeu, l'élève en musique peut apporter son instrument à la maison (sauf exception à cause du transport).







## Espagnol

Quién no se aventura, no pasa la mar  
**Qui ne veut se risquer ne traversera pas la mer.**

Choisir l'option Espagnol sera l'occasion d'apprendre à s'exprimer par l'utilisation de différentes stratégies telles les jeux de rôle, les prises de position, les bingos, la lecture, les courts-métrages, les vidéos, les travaux d'équipe, etc.

Chaque moyen d'expression permettra :

- ✎ D'expérimenter le dialogue (communication) ;
- ✎ L'échange d'opinion et d'information entre les élèves ;
- ✎ Le partage, créer des liens, améliorer son estime de soi ;
- ✎ L'apprentissage d'une nouvelle langue, la compréhension de la base de l'espagnol et surtout de connaître de nouvelles cultures étrangères.

Alors, si tu as le goût de foncer dans la vie, de risquer le tout pour le tout, traverser la mer ou même quitter l'Amérique du Nord pour le Sud afin d'apprendre une tierce langue, viens te joindre à mes cours d'espagnol, ça risque d'être divertissant et stimulant.

## Culture internationale

À travers le cours *Culture internationale*, il sera question de favoriser l'acquisition de connaissances permettant de décrire et de comprendre la richesse et la diversité culturelle d'ici et d'ailleurs dans le monde. Les thèmes comme la géographie mondiale et culturelle, l'histoire du 20<sup>e</sup> siècle, l'histoire de l'art, l'histoire du sport, la politique internationale, l'actualité et les réalités de différents peuples seront au centre du développement d'une ouverture sur le monde dans lequel évoluent les peuples du monde actuel.

### Objectif

Réfléchir et comprendre le monde à travers les différentes connaissances culturelles, géographiques et historiques.



## Contenu notionnel

### **BLOC 1 - Géographie internationale**

- 1A - Géographie politique mondiale
- 1B - Géographie physique
- 1C - Géographie des États-Unis
- 1D - Géographie européenne

### **BLOC 2 - Histoire du 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècle**

- 2A - Nationalisme européen
- 2B - Première Guerre mondiale
- 2C - Entre-deux-guerres
- 2D- Montée des dictatures et du nazisme
- 2E- Seconde Guerre mondiale
- 2F- Guerre froide

### **BLOC 3 - Histoire de l'art**

- 3A - Histoire de la musique
- 3B - Histoire de la peinture et des arts visuels

### **BLOC 4 - Histoire du sport**



## Techniques d'enseignement

Plusieurs méthodes permettront l'acquisition de savoirs culturels internationaux. Le développement d'une culture générale globale se fera par le biais de cours magistraux, mais un volet plus ludique permettra le développement de connaissances culturelles diverses. L'utilisation du jeu (*Génies en herbe*) dans l'apprentissage permettra de consolider l'acquisition des connaissances, le tout dans une atmosphère saine de compétition.



## Science de l'environnement

Dans ce cours, vous travaillerez à comprendre des phénomènes naturels et technologiques liés à la plusieurs aspects de la science. En effet, ce programme met l'accent sur les expertises citoyennes et scientifiques en regroupant en une seule discipline plusieurs champs disciplinaires, à savoir l'environnement, l'écologie, la biologie, la chimie, la géologie, la physique et la technologie. L'approche de la découverte des lois et concepts par l'analyse expérimentale est privilégiée. De plus, une partie du cours est orientée par la mathématisation des concepts.

**Centre  
de services scolaire  
des Hautes-Rivières**

**Québec**



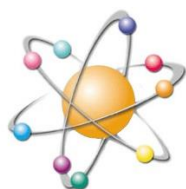
N.B. L'élève doit avoir suivi et réussi le cours de science de l'environnement de 4<sup>e</sup> secondaire afin de pouvoir prendre chimie et/ou physique en 5<sup>e</sup> secondaire.



## Chimie

Dans ce cours, vous travaillerez à comprendre des phénomènes naturels et technologiques liés à la chimie. Pour y parvenir, vous utiliserez principalement l'approche de la découverte des lois par l'analyse expérimentale suivie des explications théoriques. La chimie est un des cours où nous retrouvons la plus grande quantité de laboratoires. Les concepts travaillés sont en lien avec la chimie générale (l'atome, les gaz et l'énergie) et la chimie des solutions (vitesse des réactions chimiques et équilibre chimique). Le contenu du cours est très orienté par la mathématisation des concepts et l'approche algébrique est systématiquement mise de l'avant dans la résolution des problèmes posés.

N.B. : L'élève doit avoir suivi et réussi le cours de science de l'environnement de 4<sup>e</sup> secondaire afin de pouvoir prendre chimie en 5<sup>e</sup> secondaire.



## Physique

La physique de cinquième secondaire est une science fascinante qui étudie plusieurs phénomènes reliés directement à notre quotidien. Les principaux thèmes explorés dans le cours sont : la lumière et l'optique, la mécanique et le mouvement des objets, les forces et l'énergie. La physique permet de répondre à des questions telles que : comment se forme une image dans un miroir ? Comment fonctionne un appareil photographique ? Comment mesurer la portée d'un objet lancé à une certaine vitesse ? Quelle est la force gravitationnelle sur Mars ? Que veut dire  $F = ma$  ? Qu'est-ce que l'énergie et comment peut-elle se transformer ? Ce cours s'adresse donc à des élèves curieux qui veulent mieux comprendre les divers phénomènes qui nous entourent !

N.B. L'élève doit avoir suivi et réussi le cours de science de l'environnement de 4<sup>e</sup> secondaire afin de pouvoir prendre physique en 5<sup>e</sup> secondaire.

## Science et environnement (1<sup>er</sup> cycle)

L'objectif du cours de Science et environnement au 1<sup>re</sup> cycle :

- ✿ Promouvoir l'importance des sciences et de l'environnement à MET;
- ✿ Sensibiliser nos élèves à l'environnement (en lien avec le comité environnement);
- ✿ Développer l'intérêt pour les sciences en début de parcours scolaire.

Ce que nous proposons :

- ✿ Un enseignement dans l'action;
- ✿ Une valorisation des compétences techniques et manuelles;
- ✿ Des activités culturelles et scientifiques;
- ✿ Des sorties de plein-air axées sur la science;
- ✿ Des projets stimulants et motivants.



Profil de l'élève : curieux, actif, manuel, ayant un intérêt pour les sciences et les manipulations, qui aime le plein-air et travailler en équipe.

## Éducation physique



Les passionnés de sports peuvent se dépasser grâce à l'option éducation physique. L'option s'ajoute au cheminement scolaire régulier et permettra à l'élève d'approfondir ses connaissances pour plusieurs activités sportives telles que : basketball, soccer, flag football, athlétisme, handball, futsal, cross-country, volleyball, badminton, ultimate frisbee, natation, etc.

L'option éducation physique vise à :

- ⚾ Favoriser le développement de bonnes habitudes en adoptant un mode de vie sain;
- ⚾ Développer le sens de l'autonomie, de l'initiative et des responsabilités;
- ⚾ Encourager le développement global de l'élève tant sur le plan sportif que pédagogique;
- ⚾ Entraîner et développer l'élève en fonction du sport pratiqué (technique, tactiques, etc.);

**Centre  
de services scolaire  
des Hautes-Rivières**

**Québec**



Sur le plan sportif, l'élève doit :

- ⚽ Aimer faire de l'activité physique;
- ⚽ S'impliquer dans la vie sportive de l'école;
- ⚽ Posséder un bon esprit sportif.

Noter qu'en choisissant l'option d'éducation physique, tu auras plus de cours à tous les plateaux.

(Piscine, salle de musculation et gymnase)

## SANCTION DES ÉTUDES

Le diplôme d'études secondaires (DES) est constitué d'un minimum de **54 unités de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire**, dont au moins **20 unités de 5<sup>e</sup> secondaire**. Et les matières suivantes sont obligatoires :

↗ Français 5 <sup>e</sup> secondaire	6 unités	
↗ Anglais 5 <sup>e</sup> secondaire	4 unités	
↗ Histoire 4 <sup>e</sup> secondaire	4 unités	
↗ Science et technologie 4 <sup>e</sup> secondaire	4 unités	ou
↗ Applications technologiques et scientifiques	6 unités	
↗ Mathématique 4 <sup>e</sup> secondaire	6 unités	
↗ Arts 4 <sup>e</sup> secondaire	2 unités	
↗ Culture et citoyenneté québécoise 5 <sup>e</sup> sec.	2 unités	ou
↗ Éducation physique 5 <sup>e</sup> secondaire	2 unités	

*Pour les programmes exigeant des mathématiques ou des sciences, veuillez-vous référer au prospectus des collèges.*

### CONDITIONS GÉNÉRALES D'ADMISSION EN FORMATION PROFESSIONNELLE (DEP)

↗ Avoir son diplôme d'études secondaires (DES)

Ou

↗ Avoir 16 ans au 30 septembre de l'année en cours et avoir obtenu les unités de 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> secondaire en français, mathématique et anglais selon le programme visé.

**Centre  
de services scolaire  
des Hautes-Rivières**

**Québec**



# SERVICES AUX ÉLÈVES

Animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire  
Éducation spécialisée  
Orientation scolaire  
Orthopédagogie  
Psychoéducation  
Conseillère en rééducation  
Spécialiste en moyens et techniques d'enseignement  
Travail social  
Service d'infirmière (CISSS)  
Service de police communautaire (SQ)  
Service en travail social (CISSS)  
Service La Source

## ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

(N.B. Les activités peuvent varier d'une année à l'autre)

### Sports

Futsal, volleyball, volleyball de plage, basketball, football, badminton, club de course/Pierre Lavoie, danse, handball, flag-football, salle de musculation, autodéfense féminine, triathlon, activités aquatiques, athlétisme, cheerleading, filleactive, tir à l'arc, ping-pong, pickleball.....

### Journées thématiques

Halloween, Noël, St-Valentin, journée thème...

### Service d'animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire

GEP, comité cause à cœur, conseil des élèves, passage primaire-secondaire et ateliers aptitudes sociales au primaire, aide alimentaire, guignolée, projets intergénérationnels, projets d'engagement communautaire, projet de solidarité internationale, pain partagé, ateliers thématiques, lien avec la communauté, campagne de financement...

### Culturelles

Troupe de théâtre, concours de talents/secondaire en spectacle, improvisation, équipe technique, sorties au théâtre Juliette Lassonde et des Deux Rives, rencontres avec des auteurs, des musiciens, spectacles interactifs, voyages (exemple : Boston, New York, Toronto, Ottawa, Maroc, etc.) ...

**Centre  
de services scolaire  
des Hautes-Rivières**

**Québec**



### Artistiques

Céramique, photographie, scrapbooking, sculpture sur bois, projets murales, club de mangas, aquarelle...

### Musique

Harmonie, concerts, radio étudiante, comédie musicale...

### Exploration professionnelle

Contenus en orientation scolaire et professionnelle en classe, stages en milieu de travail, visites d'entreprises, visite de cégeps, portes ouvertes à l'école professionnelle, soirée d'exploration des DEP...

### Autres

Génies en herbe, club de robotique, comité environnement, conseil des élèves, comité des fêtes et des activités, comité de l'album et photos des finissants, bal des finissants, semaine de la persévérance, semaine de la Francofête, gala méritas...