



ÉCOLE MARIE-DEROME
995, Rue Camaraire, Saint-Jean-sur-Richelieu, J3A 1X2

Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages – 2024-2025

Éducation préscolaire 4 et 5 ans

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Première communication écrite autre qu'un bulletin	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin ¹
<ul style="list-style-type: none"> • Communication remise au plus tard le 15 octobre 2024 • Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 1 : 29 août 2024 au 8 novembre 2024 • Communication remise au plus tard le 20 novembre 2024 • Énoncés décrivant le développement des compétences ciblées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 2 : 11 novembre 2024 au 28 février 2025 • Communication remise au plus tard le 15 mars 2024 • Énoncés décrivant le développement des compétences ciblées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Étape 3 : 3 mars 2025 au 23 juin 2025 • Communication remise au plus tard le 10 juillet 2024 • Énoncés décrivant le développement de toutes les compétences.
<p>Énoncés décrivant le développement des compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée. • L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée. • L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée. • L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée <p>Des commentaires sur les progrès et défis peuvent y être ajoutés, au besoin.</p>			

¹ Bilan de fin de l'éducation préscolaire pour la maternelle 5 ans.



Consignation des compétences au bulletin de l'enseignement préscolaire Année scolaire 2024-2025

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (Tous les domaines doivent faire l'objet d'une évaluation)
<p>Physique et moteur</p> <p>Accroître son développement physique et moteur</p>	<p>Explorer des perceptions sensorielles Développer sa motricité globale Expérimenter différentes façons de bouger</p>	<p>Se représenter son schéma corporel Exercer sa motricité fine Expérimenter l'organisation spatiale Expérimenter l'organisation temporelle Découvrir la latéralité</p>	<p>Motricité : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger Saines habitudes de vie : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité</p>
<p>Affectif</p> <p>Construire sa conscience de soi</p>	<p>Reconnaître ses besoins Exprimer ses émotions Expérimenter son autonomie</p>	<p>Reconnaître ses caractéristiques Exprimer ses émotions Réguler ses émotions Réagir avec assurance</p>	<p>Connaissance de soi : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler Sentiment de confiance en soi : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance</p>
<p>Social</p> <p>Vivre des relations harmonieuses avec les autres</p>	<p>Démontrer de l'ouverture aux autres Participer à la vie de groupe Collaborer avec les autres Intégrer progressivement des règles de vie Créer des liens avec les autres</p>	<p>Collaborer avec les autres Réguler son comportement Résoudre des différends</p>	<p>Appartenance au groupe : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres Habilités sociales : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends</p>
<p>Langagier</p> <p>Communiquer à l'oral et à l'écrit</p>		<p>Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, développer sa conscience phonologique Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet</p>	<p>Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet</p>
<p>Cognitif</p> <p>Découvrir le monde qui l'entoure</p>		<p>Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter</p>	<p>Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter</p>



ÉCOLE MARIE-DEROME

995, Rue Camaraire, Saint-Jean-sur-Richelieu, J3A 1X2



, enseignantes

Alexandre Gouin-Bourgea, **direction**