

PROJET ÉDUCATIF

École du Pélican

2023-2027



École du **Pélican**

Table des matières

1.	BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	3
2.	CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
3.	DÉMARCHE COLLABORATIVE.....	4
4.	CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	6
5.	MISSION, VISION ET VALEURS.....	7
5.1.	NOTRE MISSION	7
5.2.	NOTRE VISION.....	7
5.3.	NOS VALEURS	7
6.	CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT	7
6.1.	ENVIRONNEMENT EXTERNE.....	7
6.1.1.	<i>Population et territoire</i>	<i>8</i>
6.1.2.	<i>L'école et sa communauté</i>	<i>8</i>
6.2.	ENVIRONNEMENT INTERNE.....	8
6.2.1.	<i>Portrait de la réussite des élèves</i>	<i>9</i>
6.2.2.	<i>L'organisation des services</i>	<i>10</i>
7.	ZONES DE VULNÉRABILITÉ ET ZONES DE FORCE	10
8.	COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE	11
9.	ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT	12

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. Contenu du projet éducatif

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)¹;
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le ministère [...] (LIP, article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

¹ Seulement pour les écoles et selon les exigences législatives en vigueur

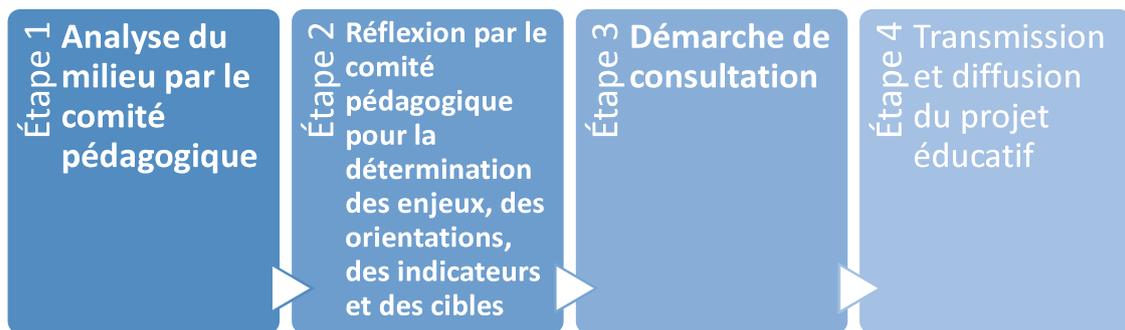
- Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui figurent dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Démarche collaborative

La démarche d'élaboration du projet éducatif 2023-2027 a été réalisée principalement en 4 étapes telles que présentées à la figure suivante :

Figure 1 - Étapes de la démarche d'élaboration du projet éducatif 2023-2027

Dans un premier temps, le comité pédagogique s'est assuré de s'appropriier les orientations et les objectifs de l'ancien projet éducatif 2019-2023 de l'école du Pélican.



Le projet éducatif 2019-2023 de l'école du Pélican démontre plusieurs orientations qui sont présentées dans le tableau ci-bas. Plusieurs objectifs ont été mis en place ainsi que des stratégies afin d'atteindre ces derniers. De mars 2020 à juin 2022, la Covid a été un frein pour quelques stratégies en lien avec le projet éducatif.

Avec l'équipe-école, nous avons sondé les élèves et les membres de l'équipe-école et analysé nos données avec ces derniers afin d'arrimer nos besoins avec nos objectifs pour le projet éducatif 2023-2027. Dans les différents projets et structures mis en place à l'école dans les dernières années, le projet décloisonnement théâtre et la mise en place du service *Nurture L'Ancre* répondent aux orientations du projet éducatif 2019-2023.

Le tableau suivant présente les liens entre l'ancien projet éducatif 2019-2023 et le projet éducatif 2023-2027.

Tableau 1 - Liens entre l'ancien projet éducatif 2019-2023 et le projet éducatif 2023-2027

Orientations du projet éducatif 2019-2023	Orientations du projet éducatif 2023-2027
<i>Répondre aux caractéristiques, besoins et intérêts des élèves</i>	<i>Assurer aux élèves le soutien nécessaire afin qu'ils soient mieux disposés à l'apprentissage</i>
<i>Valoriser l'engagement</i>	<i>Assurer la réussite de tous les élèves en français et en mathématique</i>
<i>Favoriser les comportements positifs</i>	<i>Favoriser un milieu de vie apaisant</i>
<i>Offrir un milieu de vie sain et actif</i>	<i>Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.</i>

Les membres du comité projet éducatif sont :

Maxime Phaneuf, président du conseil d'établissement
 Simon Bélanger, directeur
 Audrey Monette, directrice-adjointe
 Chantal Thuot, enseignante au préscolaire
 Marie-France Viens, enseignante de 2e année
 Maryse Buisson, enseignante de 6e année
 Chantale Bernier, technicienne au service éducatif de garde



École du Pélican

Tableau 2 - Calendrier des travaux du comité pédagogique

Date	Travaux effectués
Mars 2023	Analyse du projet éducatif 2019-2023 et choix des valeurs 2024-2027
Septembre 2023	Analyse psychosociale du milieu, mission et vision
Octobre 2023	Analyse académique du milieu, orientations psychosociales
Octobre / Novembre 2023	Orientations académiques
Novembre 2023	Rédaction du document final
Novembre 2023	Consultation de l'équipe-école
Décembre 2023	Présentation au conseil d'établissement pour approbation

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration². » La concertation vise la recherche d'un consensus dans la détermination des orientations, des priorités d'action et des résultats attendus du projet éducatif. Conformément à la LIP, chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'établissement et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des membres du personnel de l'établissement et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire³.

À chacune des étapes de la démarche d'élaboration du projet éducatif, de sa mise en œuvre et de son suivi, le service de garde fait partie intégrante des réflexions et des décisions concertées au sein de l'équipe-école.

Périodicité de l'évaluation

Le comité du projet éducatif se rencontrera une fois par étape afin d'évaluer l'avancement du projet éducatif et de son plan d'action.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif doit émerger du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.⁴

Tableau 3 - Calendrier des consultations effectuées

Date	Instance consultée	Commentaires recueillis
Février 2023	Consultation du PEVR	Sondage pour les élèves et les parents
Septembre 2023	Personnel de l'école	Analyse psychosociale du milieu, mission et vision
Octobre 2023	Personnel de l'école	Analyse académique du milieu
Novembre 2023	Personnel de l'école	Validation des orientations et objectifs
Novembre 2023	Direction générale	Dépôt du projet éducatif
Décembre 2023	Conseil d'établissement	Approbation du projet éducatif

² Claude LARIVIÈRE (2001). « Les réseaux intégrés de services : fondements, définitions et modes d'organisation », dans *Guide pour soutenir le partenariat : entente CLSC-centres jeunesse*, Québec, Comité conjoint CLSC-centres jeunesse, p. 38.

³ LIP, articles 74 et 109

⁴ LIP, article 74

5. Mission, vision et valeurs

5.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique.⁵ Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

L'école du Pélican s'engage à offrir un milieu sécurisant, stimulant et innovant qui permet à l'élève de s'épanouir et s'engager dans son développement personnel, social et académique.

5.2. Notre vision

Basé sur les principes d'égalité des chances et de partenariat école-famille, amener l'élève à collaborer dans le plaisir et à s'engager dans des apprentissages signifiants.

5.3. Nos valeurs

Collaboration, engagement, plaisir

6. Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement⁶

Voici les principaux outils qui ont été utilisés afin de construire notre analyse du milieu:

- *Portrait de l'éducation du milieu environnant;*
- *Bilan des actions porteuses du milieu: les forces;*
- *Portrait des résultats et des zones de vulnérabilité;*
- *Besoins des élèves, au travers des portraits de groupe;*
- *Principaux enjeux de la réussite éducative du milieu;*
- *Utilisation de certains indicateurs nationaux;*
- *Caractéristiques et attentes du milieu, etc.*

6.1. Environnement externe

Les tendances sociales, économiques, démographiques, ethnoculturelles et technologiques exercent une influence sur les stratégies mises en place par l'établissement d'enseignement pour la période couverte. Voici donc un portrait de l'environnement où évolue l'école du Pélican.

⁵ LIP, article 36

⁶ LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109

6.1.1. Population et territoire

L'école du Pélican est située dans le secteur Iberville et est séparée en deux édifices, Chabanel et Laflamme. L'école accueille près de 490 élèves de maternelle à la 6^e année. L'édifice Chabanel accueille le préscolaire et le premier cycle alors que Laflamme reçoit le 2^e et le 3^e cycle (dépendant de notre organisation scolaire, certains groupes du 2^e cycle doivent évoluer dans l'autre édifice, c'est en changement à chaque année). Nous accueillons également une vingtaine d'élèves au programme Passe-Partout. Notre école a un indice de milieu socioéconomique de 6 et un indice du seuil de faible revenu de 5 (sur 10). Il y a une grande différence entre les types de clientèle, avec une majorité de famille dans des bungalows et des maisons de villes, par rapport à une autre partie de la population qui vit dans des habitations à loyer modique. Plusieurs ressources sont offertes à ces élèves.

6.1.2. L'école et sa communauté

L'école du Pélican compte sur une équipe d'environ 65 employés. Il règne un bel esprit d'équipe à l'école caractérisé par de beaux projets et une grande offre d'activités à nos élèves.

Nous avons développé de belles collaborations avec des organismes tels que Famille à cœur, Maison Hina, L'Ancre, le Centre d'action bénévole et Justice Alternative. Nous avons aussi de beaux liens avec la Polyvalente Marcel-Landry et différents CPE environnants. L'aide se fait directement aux familles, ou sous forme d'ateliers à nos élèves. Le CLSC de la Vallée-des-Forts et les policiers de la ville de St-Jean-sur-Richelieu viennent aussi en classe, en plus de supporter l'équipe-école pour différents enjeux.

6.2. Environnement interne

L'analyse de l'environnement interne de l'établissement d'enseignement vise à décrire la situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel de même qu'à l'organisation scolaire.

L'analyse du contexte permet de reconnaître tant les forces que les zones de vulnérabilité. Elle permet également de situer l'établissement d'enseignement par rapport aux orientations, aux objectifs et aux cibles établis par le ministre en vertu de l'article 459.2 de la LIP.

Notre école profite de belles ressources externes nommées précédemment, mais aussi d'une équipe de service à l'élève diversifiée : psychoéducation, orthophonie, ergothérapie, orthopédagogie en plus du service d'éducation spécialisée. Nous avons des parents impliqués, surtout ceux des plus jeunes élèves. De plus, notre école met à l'essai en 2023-2024 deux grands projets, soit celui du service L'Ancre du côté de Chabanel en plus du projet décloisonnement pédagogique en lien avec la pièce de théâtre du côté de Laflamme. À ces projets s'ajoutent de nombreux succès au niveau des sports parascolaires. Notre équipe du service de garde est volontaire et impliquée et est un rouage important de notre vie scolaire. Depuis juillet 2020, une direction adjointe a été ajoutée à l'école, ce qui aide énormément au fonctionnement du milieu.

6.2.1. *Portrait de la réussite des élèves (basé sur les statistiques du juin 2023)*

L'école a de beaux taux de réussite en lien avec le français et les mathématiques: 93,8% en français lecture, 92,6% en français écriture, 92,9% en mathématiques résolution et 94,8% en mathématiques raisonnement.

Lorsque que nous creusons les résultats, des enjeux plus préoccupants émergent:

- Le nombre d'élèves à risque ou en échec en français lecture au 2e et 3e cycle;
- Le nombre d'élèves à risque ou en échec en français écriture au primaire;
- Le nombre d'élèves à risque ou en échec en résolution mathématiques au 3e cycle;

L'analyse du comité au regard de la réussite des élèves s'appuie également sur les données recueillies par l'entremise des portraits de groupes. Ces données mettent en lumière les grands besoins de nos élèves sur le plan de l'organisation et de la capacité d'attention.

Tableau 4 - L'établissement en quelques chiffres

L'établissement en quelques chiffres	Préscolaire	Primaire	SÉDG
Nombre d'élèves	57	422	215
Nombre d'enseignants	3	19 titulaires 4 compléments de tâche 3 enseignants d'anglais 2 enseignants d'éducation physique 2 enseignantes d'arts et musique 2 orthopédagogues	
Nombre de membres du personnel de soutien	3 techniciennes en éducation spécialisée 1 technicienne en service éducatif de garde 2 concierges 2 secrétaires 12 éducatrices au service de garde 5 surveillantes d'élèves 1 préposée		
Nombre de membres du personnel professionnel	1 psychoéducatrice (2 jours / semaine) 1 ergothérapeute (1 jour / semaine) 1 orthophoniste (2 jours / semaine)		
Indice de défavorisation (IMSE)	6 (sur 10)		
État budgétaire au 30 juin (équilibre, surplus ou déficit)	En équilibre		

6.2.2. L'organisation des services

Les services complémentaires s'organisent en travaillant de manière concertée dans le but de s'assurer d'un suivi pour nos élèves du préscolaire et du premier cycle. L'école accorde beaucoup d'importance à l'agir-tôt. Des rencontres multi disciplinaires sont organisées 4 fois par année afin d'aligner nos interventions. À ces rencontres sont présentes la direction adjointe, la psychoéducatrice, l'orthophoniste, l'ergothérapeute, l'orthopédagogue ainsi que les techniciennes en éducation spécialisée. Les traces de ces échanges sont consignées dans un document partagé mentionnant l'intervenant pivot, les observations et notes importantes ainsi que les actions à venir. Des rencontres hebdomadaires sont aussi prévues entre la direction, les professionnelles et les enseignants afin de servir le besoin de l'élève.

Les interventions académiques et comportementales sont basées sur le principe RAI (réponse à l'intervention). Nous nous assurons ainsi d'avoir des interventions qui s'adressent à tous les paliers et qui servent le besoin des élèves. Ce processus apporte une belle réflexion au niveau de la façon de faire et nous permet de mieux adapter nos approches.

7. Zones de force et de vulnérabilité

À la suite de l'analyse des résultats obtenus par les sondages réalisés auprès des élèves, des parents et des membres du personnel ainsi qu'à la suite de l'analyse des données concernant la réussite des élèves, le comité pédagogique a établi des zones de force et des zones de vulnérabilité afin de pouvoir bien cerner les objectifs du *projet éducatif 2023-2027*. Le tableau suivant présente les zones de force et de vulnérabilité relevées.

Tableau 5 - Zones de force et zones de vulnérabilité de l'établissement

Zones de force	Zones de vulnérabilité
<ul style="list-style-type: none">• Résultats académiques globaux de nos élèves• Collaboration entre l'école et la communauté• Service à l'élève dans l'agir-tôt• Projets rassembleurs• Grande variété d'activités• Service de garde impliqué et volontaire• Équipe stable• 1^{ère} transition scolaire	<ul style="list-style-type: none">• Nombre d'élèves en échec ou à risque en français• Nombre d'élèves en échec ou à risque en mathématique, compétence résoudre, au 3e cycle• Capacité d'attention des élèves• Capacité d'organisation des élèves• Application de la différenciation pédagogique

L'analyse du milieu a permis de déterminer des zones de force et des zones de vulnérabilité. Ces dernières ont permis au comité pédagogique de mettre en évidence les enjeux de la réussite éducative au printemps 2023 en prévision de la rédaction du projet éducatif 2023-2027.

8. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le comité pédagogique s'est assuré de s'approprier les orientations et les objectifs du *plan d'engagement vers la réussite 2023-2027* du Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.

Dans le projet éducatif 2023-2027 de l'école du Pélican il est possible de reconnaître 2 orientations du *plan d'engagement vers la réussite 2023-2027* du Centre de services scolaire des Hautes-Rivières.

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du centre de services scolaire				Projet éducatif de l'école du Pélican (2023-2027)		
Orientations PEVR	Objectifs PEVR	Indicateurs PEVR	Indicateurs intermédiaires PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs
Faire de la réussite de nos élèves une fierté pour tous	Accroître la réussite des élèves	Proportion des élèves ayant 59 % et moins. Proportion des élèves ayant 70 % et plus.	Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire. Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6e année du primaire.	Assurer aux élèves le soutien nécessaire afin qu'ils soient mieux disposés à l'apprentissage Assurer la réussite de tous les élèves en français et en mathématiques	Développer la capacité d'organisation générale de l'élève Développer les fonctions exécutives reliées à la capacité d'attention chez les élèves Diminuer le nombre d'élèves à risque ou en échec en français, au 2e et au 3e cycle Diminuer le nombre d'élèves à risque ou en échec dans la compétence résoudre (mathématiques) au 3e cycle	Proportion des élèves qui ont besoin d'intervention de palier 2 et 3 dans les portraits de groupe Résultats des élèves à la compétence non-disciplinaire d'organisation du travail Proportion des élèves qui ont besoin d'interventions de palier 2 et 3 dans les portraits de groupe Résultats des élèves aux bulletins
Assurer aux élèves et au personnel un milieu sain, sécuritaire, inclusif, stimulant et bienveillant	Augmenter le sentiment de bien-être et d'appartenance des élèves et du personnel	Proportion d'élèves déclarant avoir vécu de l'intimidation ou de la violence.	S/O	Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire Favoriser un milieu de vie apaisant	Augmenter le sentiment de sécurité, de bien-être des élèves et le sentiment d'inclusion et/ou d'appartenance à l'école. Outiller les élèves à mieux gérer leur stress	Nombre d'interventions notées dans le SOI Sondage pour les élèves et le personnel (appartenance) (gestion du stress) Portraits de groupe

9. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Une **orientation** permet à un établissement d'enseignement d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de sa mission. Elle traduit ses priorités. Elle est rattachée à un enjeu et présente généralement les caractéristiques suivantes :

- Elle est introduite par un seul verbe d'action;
- Elle véhicule une idée maîtresse;
- Elle est claire et concise.

Un **objectif** constitue un engagement prioritaire de l'établissement d'enseignement pour la période couverte par le projet éducatif. Il énonce les changements précis et mesurables que l'établissement d'enseignement souhaite effectuer. Il est formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs pour les élèves, jeunes et adultes, et constitue la base de la reddition de comptes. Il présente généralement les caractéristiques suivantes :

- Il est introduit par un seul verbe d'action;
- Il véhicule une seule idée;
- Il précise la population étudiante ciblée;
- Il rend explicites les résultats visés.

Une **cible** est associée à un indicateur et désigne le résultat visé compte tenu de l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère inapplicable ou inappropriée. Il peut être justifié de déterminer des cibles intermédiaires pour certains objectifs en vue d'effectuer un meilleur suivi durant la période couverte par le projet éducatif.

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Enjeu : Les apprentissages des élèves			
Assurer aux élèves le soutien nécessaire afin qu'ils soient mieux disposés à l'apprentissage	Développer la capacité d'organisation générale de l'élève	Proportion des élèves qui ont besoin d'interventions de palier 2 et 3 (de la pyramide RAI) dans les portraits de groupe	Améliorer à 75% le nombre d'élèves qui répondent aux interventions du palier 1 en lien avec l'organisation
		Résultats des élèves à la compétence non-disciplinaire d'organisation du travail	Donnée de départ et cible à venir en 2024, à partir des données du bulletin de juin
	Développer les fonctions exécutives reliées à la capacité d'attention chez les élèves	Proportion des élèves qui ont besoin d'interventions de palier 2 et 3 (de la pyramide RAI) dans les portraits de groupe	Améliorer à 70% le nombre d'élèves qui répondent aux interventions du palier 1 en lien avec l'organisation
Assurer la réussite de tous les élèves en français et en mathématiques	Diminuer le nombre d'élèves à risque ou en échec en français, au 2e et au 3e cycle	Résultats des élèves aux bulletins	Augmenter le résultat des élèves de 5%
	Diminuer le nombre d'élèves à risque ou en échec dans la compétence résoudre (mathématiques) au 3e cycle	Résultats des élèves aux bulletins	Augmenter le résultat des élèves de 5%

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Enjeu : Bien-être personnel et collectif			
Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire	Augmenter le sentiment de sécurité, de bien-être des élèves et le sentiment d'inclusion et/ou d'appartenance à l'école	Nombre d'interventions notées dans le SOI (suivi des observations et interventions du Mozaik Portail)	Diminution des comportements inadéquats dans le SOI (suivi des observations et interventions du Mozaik Portail), donnée de départ et cible à venir en 2024
		Sondage pour les élèves et le personnel (appartenance)	Augmentation du sentiment selon les résultats des sondages, donnée de départ et cible à venir en 2024 à partir d'un sondage envoyé en juin
Favoriser un milieu de vie apaisant	Outiller les élèves à mieux gérer leur stress	Portraits de groupe Sondage sur le stress ressenti à l'école	Améliorer à 75% le nombre d'élèves qui répondent aux interventions du palier 1 en lien avec l'organisation

