

Programme d'activités du service éducatif de garde *Les boîtes à surprises,* fondé sur le projet éducatif de l'école Saint-Alexandre

Année scolaire 2024-2025



SÉDG *Les boîtes à surprises*



École Saint-Alexandre
501, rue St-Denis, Saint-Alexandre, J0J 1S0

Andrée Gosselin, technicienne
Josée Prevost, directrice

Tél : 450-347-1376



Table des matières

Bienvenue au service de garde	3
Introduction.....	3
Service éducatif de garde en milieu scolaire	3
Programme d'activités	4
Présentation du service éducatif de garde (SÉDG)	4
Nos objectifs	4
Les valeurs de l'école et du SÉDG	5
Nos orientations éducatives.....	6
Nos liens avec la mission de l'école	7
Notre participation au projet éducatif de l'école	7
Notre programmation.....	8
Période consacrée aux études et travaux scolaires	11
Notre programmation des activités quotidiennes.....	11
Notre organisation des groupes.....	12
Journée type.....	12
Locaux utilisés	13
Nos journées pédagogiques	13
Conclusion.....	13
Références	15

Bienvenue au service de garde

Le Programme d'activités fait partie intégrante du Projet éducatif en participant à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite.

Notre service de garde favorise le développement global des enfants par l'élaboration d'activités qui prennent en considération leurs intérêts et leurs besoins, et ce, dans un encadrement souple et sécuritaire.

En partageant des expériences stimulantes et enrichissantes, le personnel du service de garde souhaite développer un sentiment d'appartenance, augmenter la cohérence entre les valeurs de l'école et la gestion des comportements attendus, ainsi que la compréhension de la notion de respect.

De plus, pour favoriser la cohérence et la pertinence d'un tel outil de planification, il sera révisé annuellement.

Introduction

Le programme d'activités d'un service éducatif de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

Tiré du Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire : un outil simple et pratique. (MEQ)

Service éducatif de garde en milieu scolaire

Les services éducatifs de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes de classe. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global. La relation mise en place avec l'élève permet à l'équipe des SÉDG d'être un acteur important de sa réussite éducative.

Programme d'activités

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école.

**Extrait du ministère de l'Éducation, règlement article 4.1*

Présentation du service éducatif de garde (SÉDG)

L'école Saint-Alexandre a été inaugurée en 1969. L'ouverture du service de garde a eu lieu en 1997, seulement.

À l'ouverture du service de garde, seulement 18 élèves étaient inscrits. Actuellement, environ 130 élèves fréquentent le service éducatif de garde, le matin, le midi en en fin de journée qui sont répartis en 6 groupes.

Notre équipe est composée de 6 éducatrices, une technicienne en service de garde et bénéficie du technicien en éducation spécialisé plancher, attiré à l'ensemble des élèves de l'école. La psychoéducatrice de l'école accompagne certains élèves et demeure une personne ressource importante pour guider les éducatrices lors des interventions.

Cette année, nous comptons 283 élèves à notre école. Ces élèves proviennent d'un milieu favorisé, identifié par l'IMSE établi par le gouvernement et qui correspond à l'école. L'indice de favorisation est 7 (l'indice de défavorisation le plus élevé étant 10).

Notons toutefois que certains élèves de Saint-Alexandre fréquentent d'autres écoles sur le territoire du CSSDHR et utilisent notre service de garde le matin et en fin de journée.

Nos objectifs

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité à la mission éducative de cette dernière, la planification des activités au service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école :

- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des

mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école ;

- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe ;
- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement ;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Les valeurs de l'école et du SÉDG

Nous adhérons entièrement aux valeurs de l'école qui sont les fondements des orientations pédagogiques, éducatives et comportementales des élèves.

Valeurs du projet éducatif de l'école	Définition (assise théorique)	Actions (moyens utilisés par le SÉDG) qui traduisent ces valeurs
Respect	<p>C'est une écoute attentive de l'autre et un effort véritable pour comprendre le point de vue de cette personne.</p> <p>Au sens large, il importe pour nous que les enfants respectent les règles de l'école et le matériel mis à leur disposition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir et écouter l'autre en faisant preuve de considération; • Faire preuve d'ouverture afin d'offrir un modèle positif à l'enfant; • Encourager l'enfant à s'exprimer pacifiquement; • Ne tolérer aucune forme de violence verbale ni physique; (intimidation) • Encourager l'enfant à faire attention au matériel et à le ranger convenablement.
Plaisir	<p>Le plaisir contribue à notre épanouissement personnel et collectif. Il joue un rôle crucial dans notre équilibre émotionnel et mental. Il nous permet de ressentir un sentiment de bien-être et de bonheur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des actions positives et attentionnées afin de créer des instants de bonheur;

		<ul style="list-style-type: none"> • Planifier des activités axées sur les intérêts des enfants; • Favoriser un climat propice à l'entraide et à la coopération ; • Favoriser un climat positif et inclusif où les élèves se sentent en sécurité pour exprimer leurs besoins et leurs émotions.
Communication	Action de communiquer avec quelqu'un, d'être en rapport avec autrui, en général par le langage	<ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer clairement et écouter activement les idées des autres en choisissant les bons mots et le moment approprié.
Bienveillance	<p>Disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'indulgence envers autrui.</p> <p>En milieu de garde scolaire, l'adulte bienveillant encadrera et interviendra de manière que chaque élève se sente aimé, inclus et en sécurité au sein de son groupe. En d'autres mots, bienveillance rime avec respect, empathie, patience, veiller, soutenir, aider et accompagner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être à l'écoute des besoins des élèves : prendre le temps de s'arrêter et de l'écouter; • Faire preuve d'ouverture et de flexibilité dans nos interventions; • Encourager les élèves à faire preuve de bienveillance, les uns envers les autres.

Nos orientations éducatives

Nous avons à cœur le **développement global** de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects du développement de l'enfant.

Il est important pour nous d'offrir aux enfants un programme d'activités cohérent, en continuité avec le projet éducatif de l'école. Notre offre d'activités doit également tenir compte des capacités, des **besoins** et **intérêts** des enfants du milieu. Le tout offert dans un environnement où l'enfant se sentira en **sécurité** et aura l'opportunité d'y faire des **apprentissages actifs** dans une ambiance de **plaisir**!!!

Le plaisir et le jeu, une source d'apprentissage

Le jeu constitue, pour l'enfant, le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne. Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. **Il apprendra à vivre en**

communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités de toute sorte et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

Nos liens avec la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service éducatif de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Instruire : en offrant un programme d'activités variées, qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

Socialiser : en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance, l'enfant apprendra à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

Qualifier : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Notre participation au projet éducatif de l'école

Enjeu 1 : *Les apprentissages des élèves*

Orientation

Accroître les compétences en littératie.

Objectif

Augmenter le taux de réussite des élèves en lecture.

Actions mises en place au service éducatif de garde

- Mettre à la disposition des élèves des livres variés selon leurs intérêts;
- Accorder des moments de lecture durant la journée (midi et le soir).

Enjeu 2 : *Le bien-être et le sentiment d'appartenance des élèves*

Orientation

Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif 1

Réduire la proportion des élèves subissant des gestes d'intimidation, des paroles intimidantes ou des comportements violents

Actions mises en place au service éducatif de garde

- Participation à la formation de l'Intervention Thérapeutique lors de Conduites Agressives (à l'automne 2024);
- Application des règles de vie de l'école;
- Étroite collaboration avec TES de l'école (retour sur une situation; échange sur les façons d'intervenir les plus efficaces, etc.);

Objectif 2

Augmenter l'engagement des élèves dans les activités organisées sur l'heure du dîner

Actions mises en place au service éducatif de garde

- Accompagner l'enseignant en éducation physique qui organise des jeux sportifs pour les différents niveaux scolaires à l'heure du dîner et veiller au bon déroulement;
- Mise en place des activités « décrochées » un jeudi par mois, en fin de journée;

Notre programmation

L'équipe du service éducatif de garde a le souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique, éducative et qui permettra le développement global des enfants. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère. Voici les dimensions du développement global que nous tenterons de développer à l'aide des activités qui seront proposées :

DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT, COMPÉTENCES ET AXES DE DÉVELOPPEMENT



Au service éducatif de garde, l'enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine, il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres, d'autres auront été planifiées et organisées comme celles à court ou à long terme ou encore des activités spéciales comme la semaine des services de garde.

Activités physiques et sportives

Objectifs

- Apprécier les activités physiques et sportives;
- Initiation aux différents sports;
- Apprendre à jouer pour le plaisir;
- Apprendre et appliquer de nouvelles règles.

Exemples d'activités :

- Jeux de coopération
- Jeux de ballon

Activités artistiques

Objectifs

- Développer et stimuler la créativité;
- Apprendre à s'exprimer;
- Offrir la possibilité de faire des choix.

Exemples d'activités :

- Théâtre (jeux de rôle);
- Improvisation;
- Danse;
- Bricolages ;
- Créations.

Activités scientifiques et informatiques

Objectifs

- Alimenter la curiosité et faire vivre des défis;
- Acquérir de nouvelles connaissances;
- Collaborer à la résolution de problème.

Exemples d'activités :

- Robotique;
- Jeux de construction;
- Recherche sur internet.

Activités culinaires

Objectifs

- Explorer de nouvelles recettes et de nouveaux aliments;
- Prendre plaisir à bien manger.

Exemples d'activités :

- Recettes;
- Dégustation.

Activités libres

Objectifs

- Développer la capacité de s'organiser, d'inventer et de créer;
- Assumer ses choix;
- Socialiser;

Exemples d'activités :

- Jeux de rôle;
- Jeux de société;
- Jeux de construction;
- Lecture;
- Dessin.

Activités spéciales et projets

Objectifs :

- Implication de la communauté et de la famille;
- Créer des liens;
- Développer le sentiment d'appartenance.

Exemples d'activités :

- Thématiques exploitées;
- Semaine des SÉDG;
- Projet en grand groupe.

Période consacrée aux études et travaux scolaires

Selon les encadrements du ministère, le service de garde doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

À notre service éducatif de garde, cette période aura lieu **les lundis et mercredis, dans une classe**. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves et pourra les soutenir en cas de besoin.

Notre programmation des activités quotidiennes

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service éducatif de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux **élèves en consultant les fiches de planification affichées à l'entrée du service éducatif de garde (porte 3)**.

Notre organisation des groupes

Au service éducatif de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative et qui saura lui proposer des activités adaptées à son niveau de développement dans différents champs d'intérêt. L'organisation des groupes peut être modifiée selon les besoins.

Journée type

Voici à quoi peut ressembler une journée au service éducatif de garde.

Période du matin : (groupes mixtes et multi âges)

6h30 : ouverture du service de garde.

- Période de jeux libres au gymnase;
- Lieu tranquille à la bibliothèque.

7h30 : les élèves sont accompagnés dans la cour arrière.

7h40 : la cloche sonne et tous prennent le rang pour entrer calmement.

Période du midi

11h30 à 12h55 : les dîners sont divisés en deux parties.

1 partie : 11h30 à 12h15

- Dîner pour les élèves du préscolaire (1 groupe à la bibliothèque et l'autre dans une classe de maternelles)
- Les élèves du 1^{er} cycle et une partie du 2^e cycle (3^e année) sont au gymnase.

(Durant cette période les autres élèves du 2^e cycle et 3^e cycle sont à l'extérieur.)

2^e partie : 12h15 à 12h55

- Nos petits sortent à l'extérieur pour faire place aux cycles suivants.
- Les 2^e cycle et les 3^e cycle entrent à l'intérieur et ne ressortent pas.
- Nous utilisons le local de la bibliothèque et certaines classes.

Période de fin de journée

15h05 : départ des autobus

- Prise de présences au gymnase;

- Tous sortent sur la cour de l'école pour une période de jeux libres jusqu'à 15h40.

16h à 17h : collations et activités dirigées (gymnase, biblio et salle de classes sont utilisés).

17h à 18h: regroupement, période de jeux libres au gymnase

Locaux utilisés

Plusieurs locaux sont utilisés par le service éducatif de garde :

- Bibliothèque
- Classes du préscolaire, du primaire ou classe CDAC
- Gymnase

Nos journées pédagogiques

Pendant les journées pédagogiques, différentes activités (motrices, culinaires, artistiques, scientifiques, plein air...) sont proposées selon un thème choisi par l'équipe d'éducatrices.

Les activités se déroulent de 9h00 à 15h30. Voici l'horaire habituel :

6h30 à 8h30 : jeux libres

8h30 à 8h45 : collation

8h45 à 9h00 : petite récréation à l'extérieur

9h00 : début des activités

Le dîner se déroule comme à l'habitude, selon le nombre d'élèves et les locaux disponibles.

En après-midi : poursuite des activités

Dès 15h30 : jeux libres, jeux extérieurs

17h : rassemblement au gymnase de tous les groupes

Conclusion

Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service éducatif de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

Un gros merci à l'équipe du service éducatif de garde par qui cette réflexion a été possible et nous a poussés à aller plus loin pour le mieux-être des enfants que nous accueillons chaque jour.

Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il répond bien aux besoins des élèves.

Document approuvé par le Conseil d'établissement de l'école en date du : 2 décembre 2024

Références

Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022

Barbeau, B. *Planification annuelle (2022)*, centre de service des Hautes-Rivières.

Berger, D & Martin, J. (1999). *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'Université Laval, 337 pages.

Bouchard, Caroline et Fréchette, Nathalie. (2011). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contexte éducatifs*. Presses de l'Université du Québec. 554 pages.

Commission scolaire des Hautes-Rivières, Guide organisationnel des services éducatifs de garde.

Gouvernement du Québec (2006). *Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités*. Québec : Conseil supérieur de l'éducation.

Martineau, K. *Agenda de planification, éducateur/éducatrice en SDG*, centre de service des Hautes-Rivières (2019-2020)

Ministère de l'Éducation, Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire

Ministère de l'Éducation (2023). Programme de formation de l'école québécoise éducation préscolaire.

Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, plateforme éducative, fascicule 1 et 2

Pelletier, D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.

Poirier, L. *Canevas réalisé* pour la Commission scolaire des Hautes-Rivières.

Tarrant, S. Jones, A & Berger, D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.