



Normes et modalités 2024-2025

Nous vous présentons les normes et modalités d'évaluation pour l'école Docteur-Alexis-Bouthillier. Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires évaluées au cours des deux premières étapes en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

Voici donc les communications officielles qui vous seront transmises cette année :

- **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE :**
Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard le 15 octobre 2024.
- **PREMIER BULLETIN :**
Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année
Le premier bulletin vous parviendra au plus tard le 20 novembre 2024. Une rencontre de parents est prévue le 21 novembre de 17h à 21h.
- **DEUXIÈME BULLETIN :**
Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année
Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard le 15 mars 2025. Une rencontre de parents est prévue le 20 mars de 17h à 21h.
- **TROISIÈME BULLETIN :**
Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année
Le troisième bulletin vous parviendra au plus tard le 10 juillet 2025.

ANNEXE 1 - Compétences disciplinaires évaluées aux étapes 1, 2 et 3
PREMIÈRE SECONDAIRE

DISCIPLINES	Première secondaire		
	Étape 1 8/11/2024	Étape 2 21/02/2025	Étape 3 23/06/2025
Français			
Lire (40%)		X	X
Écrire (40 %)		X	X
Communiquer oralement (20 %)	X		X
Mathématiques			
Résoudre une situation problème (30 %)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X
Anglais			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	X		X
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)		X	X
Écrire des textes (30 %)		X	X
Anglais enrichi			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	X	X	X
Écrire des textes (30 %)	X	X	X
Langues et communication (100%)	X	X	X
Géographie (100 %)			
Lire l'organisation d'un territoire	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	X	X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	X	X	X
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	X	X	X

Science et technologie			
Pratique (40 %)	X		X
Théorique (60 %)		X	X
Culture et citoyenneté québécoise			
Étudier des réalités culturelles (50%)		X	X
Réfléchir sur des questions éthiques. (50%)		X	X
Arts plastiques (Groupes 101, 102, 107, 121, 122)			
Créer – Interpréter (70%)	X	X	X
Apprécier (30%)		X	X
Arts plastiques (Groupes 103, 104, 105 et 106)			
Créer – Interpréter (70%)		X	X
Apprécier (30%)		X	X
Éducation physique et à la santé (100%) Groupes 101-102-103-106-107			
Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques		X	X
Interagir dans divers contextes d’activités physiques		X	X
Adopter un mode de vie actif		X	X
Éducation physique et à la santé (100%) Groupes 104-105			
Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques	X	X	X
Interagir dans divers contextes d’activités physiques		X	X
Adopter un mode de vie actif		X	X

DEUXIÈME SECONDAIRE

DISCIPLINES	Deuxième secondaire		
	Étape 1 8/11/2024	Étape 2 21/02/2025	Étape 3 23/06/2025
Français			
Lire (40 %)		X	X
Écrire (40 %)		X	X
Communiquer oralement (20 %)	X		X
Mathématiques			
Résoudre une situation problème (30 %)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X
Anglais			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	X		X
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)		X	X
Écrire des textes (30 %)		X	X
Anglais enrichi			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	X	X	X
Écrire des textes (30 %)	X	X	X
Langues et communication (100%)	X	X	X
Géographie (100 %)			
Lire l'organisation d'un territoire	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	X	X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	X	X	X

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	X	X	X
Science et technologie			
Pratique (40 %)		X	X
Théorique (60 %)	X		X
Culture et citoyenneté québécoise			
Étudier des réalités culturelles (50%)		X	X
Réfléchir sur des questions éthiques. (50%)		X	X
Arts plastiques 202			
Créer – Interpréter (70%)	X	X	X
Apprécier (30%)		X	X
Arts plastiques 201 203 204 205 206 221 222			
Créer – Interpréter (70%)		X	X
Apprécier (30%)		X	X
Éducation physique et à la santé (100%) Groupes 201-202-203-206			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		X	X
Interagir dans divers contextes d'activités physiques		X	X
Adopter un mode de vie actif		X	X
Éducation physique et à la santé (100%) Groupes 204-205			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	X	X	X
Interagir dans divers contextes d'activités physiques		X	X
Adopter un mode de vie actif		X	X

ANNEXE 2 - Compétence non-disciplinaire commentée au bulletin
pour chaque niveau.

	Étape 3
Première secondaire	
Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	X
Savoir communiquer	
Travailler en équipe	
Deuxième secondaire	
Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	X
Savoir communiquer	
Travailler en équipe	

ANNEXE 3 - Résumé de la planification annuelle par matière et niveau

Discipline : Français			Niveau : G-1			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire 40%		- Possibilités de : exercices et devoirs; - Compréhension de textes; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	- Possibilités de : exercices et devoirs; - Compréhension de textes; - Situations d'apprentissage et d'évaluation.		X	X
Écrire 40%		- Possibilités de: ateliers d'écriture, devoirs, dictées, tests de grammaire et phrases du jour; - Situations d'apprentissage et d'évaluation; - Productions écrites.	- Possibilités de: ateliers d'écriture, devoirs, dictées, tests de grammaire et phrases du jour; - Situations d'apprentissage et d'évaluation; - Productions écrites.		X	X
Communiquer 20%	- Compréhension de l'oral (écoute); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).		- Compréhension de l'oral (écoute); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).	X		X

Discipline : Français			Niveau : G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire 40%		- Examens (compréhension de textes); - Situations d'apprentissage et d'évaluation.	- Examens (compréhension de textes); - Situations d'apprentissage et d'évaluation; -Épreuve du BIM (CSSDHR).		X	X
Écrire 40%		- Examens (productions écrites); - Situations d'apprentissage et d'évaluation.	- Examens (productions écrites); - Situations d'apprentissage et d'évaluation; -Épreuve obligatoire du ministère.		X	X
Communiquer 20%	- Compréhension de l'oral (vidéo ou audio); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).		- Compréhension de l'oral (vidéo ou audio); Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).	X		X

Anglais régulier	G1					
Compétences et pondération	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Évaluée sur le bulletin de l'étape 1	Évaluée sur le bulletin de l'étape 2	Évaluée sur le bulletin de l'étape 3
Interact orally 40%	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Grilles d'observation • Discussions de groupes • Dialogue interactif • Possibilité de projet • Participation • Effort	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Grilles d'observation • Discussions de groupes • Dialogue interactif • Projets • Participation • Effort	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Grilles d'observation • Discussions de groupes • Dialogue interactif • Projets • Participation • Effort	x	x	x
Reinvest understanding of texts	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i>	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i>	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i>	x	x	x

30%	• Compréhension orale et écrite • Projets	• Compréhension orale et écrite • Projets • Lecture d'un livre au choix	• Compréhension orale et écrite • Projets • Lecture de Tom Sawyer • Possibilité d'évaluation lors de la semaine d'examen de juin			
Write and produce texts 30%	<i>** Des traces de cette compétence seront prises par le biais de :</i> • Journal d'écriture	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Journal d'écriture • Tests de grammaire • Projets • Productions écrites	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Journal d'écriture • Tests de grammaire • Projets • Productions écrites		x	x

Anglais enrichi (121-122)				G1		
Compétences et pondérations	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Évalué sur le bulletin à l'étape 1	Évalué sur le bulletin à l'étape 2	Évalué sur le bulletin à l'étape 3
Interact orally 40%	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	x	x	x
Reinvest understanding of texts 30%	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Compréhension orale et écrite • Projets	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Compréhension orale et écrite • Projets	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Compréhension orale et écrite • Projets • Lecture d'un roman • Possibilité d'une session d'examen (juin)	x	x	x
Write and produce texts 30%	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Tests de grammaire • Productions écrites • Projets	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Tests de grammaire • Productions écrites • Projets	<i>Évaluation de cette compétence par le biais de :</i> • Tests de grammaire • Projets • Productions écrites • Possibilité d'une Session d'examen (juin)	x	x	x

Anglais régulier	G2					
Compétences et pondération	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Évaluée sur le bulletin de l'étape 1	Évaluée sur le bulletin de l'étape 2	Évaluée sur le bulletin de l'étape 3
Interact orally 40%	Évaluation de cette compétence par le biais de : - Grilles d'observation - Discussions de groupes - Dialogue interactif - Possibilité de projet - Participation	Évaluation de cette compétence par le biais de : - Grilles d'observation - Discussions de groupes - Dialogue interactif - Projets - Participation	Évaluation de cette compétence par le biais de : - Grilles d'observation - Discussions de groupes - Dialogue interactif - Projets - Participation	x	x	x
Reinvest understanding of texts 30%	Évaluation de cette compétence par le biais de : - Compréhension orale et écrite - Projets	Évaluation de cette compétence par le biais de : - Compréhension orale et écrite - Projets	Évaluation de cette compétence par le biais de : - Compréhension orale et écrite - Projets - Possibilité d'évaluation lors de la semaine d'examen de juin	x	x	x
Write and produce texts 30%	** Des traces de cette compétence seront prises par le biais de : Journal d'écriture	Évaluation de cette compétence par le biais de : - Journal d'écriture - Tests de grammaire - Projets - Productions écrites	Évaluation de cette compétence par le biais de : - Journal d'écriture - Tests de grammaire - Projets - Productions écrites		x	x

Anglais enrichi (221-222)				G2		
Compétences et pondérations	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Évalué sur le bulletin à l'étape 1	Évalué sur le bulletin à l'étape 2	Évalué sur le bulletin à l'étape 3
Interact orally 40%	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs	x	x	x
Reinvest understanding of texts 30%	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Compréhension orale et écrite • Projets	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Compréhension orale et écrite • Projets	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Compréhension orale et écrite • Projets • Lecture d'un roman • Possibilité d'une session d'examen (juin)	x	x	x
Write and produce texts 30%	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Tests de grammaire • Productions écrites • Projets	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Tests de grammaire • Productions écrites • Projets	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Tests de grammaire • Projets • Productions écrites • Possibilité d'une Session d'examen (juin)	x	x	x

Langues et communication (121-122)				G1		
Compétences pondérations	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Évalué sur le bulletin à l'étape 1	Évalué sur le bulletin à l'étape 2	Évalué sur le bulletin à l'étape 3
Langues et communication 100%	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe	x	x	x

Langues et communication (221-222)				G2		
Compétences pondérations	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Évalué sur le bulletin à l'étape 1	Évalué sur le bulletin à l'étape 2	Évalué sur le bulletin à l'étape 3
Langues et communication 100%	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe	Évaluation de cette compétence par le biais de : • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe	x	x	x

Discipline : Mathématiques			Niveau : G-1			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Résoudre une situation problème 30%		Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe	Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe		X	X
Raisonnement mathématique 70%	Mini-tests et examens sur les notions vues en classe.	Mini-tests et examens sur les notions vues en classe.	Mini-tests et examens sur les notions vues en classe. Épreuve récapitulative de fin d'année.	X	X	X

Discipline : Mathématiques			Niveau : G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Résoudre une situation problème 30%		Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe	-Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe -Épreuve CSSDHR, s'il y a lieu		X	X
Raisonnement mathématique 70%	Tests et examens de fin de chapitre : -les modes de représentation ; -la proportionnalité (proportion, taux, rapport et pourcentage); -situation proportionnelle et inversement proportionnelle	Tests et examens de fin de chapitre : -poursuite des notions précédentes (si nécessaire); -algèbre; - les polygones; - figures semblables et homothétie	Tests et examens de fin de chapitre et bilan de fin de cycle : -poursuite des notions précédentes (si nécessaire); - figures semblables et homothétie - le cercle; - les solides; - les probabilités; -Épreuve CSSDHR, s'il y a lieu	X	X	X

Discipline : Science et technologie				Niveau : G-1		
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Volet théorique 60 %		Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.	Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.		X	X
Volet pratique 40%	Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.		Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.	X		X

Discipline : Science et technologie				Niveau : G-2		
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Volet théorique 60 %	Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.		Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.	X		X
Volet pratique 40%		Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.	Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.		X	X

Discipline : Géographie				Niveau : G-1					
COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS			1	2	3
Lire l'organisation d'un territoire	-Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe.	-Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets.	-Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets; -Épreuve sommative (juin).	X	X	X			
Interpréter un enjeu territorial	-Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe;	-Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets.	-Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets; -Épreuve sommative (juin).	X	X	X			
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	-Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe;	-Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets.	-Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets; -Épreuve sommative (juin).	X	X	X			

Discipline : Géographie				Niveau : G-2		
COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire l'organisation d'un territoire	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; - Examen de juin; -Épreuve.	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de fin de modules.	- Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin; -Épreuve.	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin; -Épreuve.	X	X	X

Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			Niveaux : G-1 et G-2			
COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin.	X	X	X
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin.	X	X	X
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin.	X	X	X

Discipline : Arts plastiques			Niveaux : G-1 et G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Créer des images personnelles et médiatiques 70%	<u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : -la structuration des idées; -l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux. (Sauf pour les groupes de 50h et moins annuellement) Pour les groupes 101, 102, 107, 121, 122 et 202 seulement.	<u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : -la structuration des idées; -l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.	<u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : -la structuration des idées; -l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.	X	X	X
Apprécier des images 30%		<u>1 à 2 projets</u> Respect des consignes par rapport à : -la construction de l'interprétation; -l'utilisation du vocabulaire disciplinaire.	<u>1 à 2 projets</u> Respect des consignes par rapport à : -la construction de l'interprétation; -l'utilisation du vocabulaire disciplinaire.		X	X

Discipline : Éducation physique et à la santé				Niveaux : G-1 et G-2		
COMPÉTENCES	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Tests physiques et test de course à pied Marquage et démarquage Journal de course à pied et auto-évaluation Élaboration d'une stratégie d'attaque et de défensive	Projection d'objet (avec et sans outil) Connaissances des règlements liés aux sports pratiqués Élaboration d'une stratégie d'attaque et de défensive Marquage et démarquage	Connaissances des règlements liés aux sports pratiqués Progression de la condition physique et retour sur le plan d'action Élaboration d'une stratégie d'attaque et de défensive Marquage et démarquage Projection d'objet (avec et sans outil)		X	X
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Patate-chaude Basketball Course à pied Tests physiques Jeux de ballons	Volley-ball Badminton Futsal Pickelball Tchoukball	Athlétisme Handball Flag-football Tests physiques Balle molle Course à pied		X	X
Adopter un mode de vie sain et actif	Critères d'évaluations (charte pour les temps de course) Auto-évaluation Tests écrits Fréquence observable du comportement ou de l'action motrice	Critères d'évaluations (charte pour les temps de course) Auto-évaluation Tests écrits Fréquence observable du comportement ou de l'action motrice	Critères d'évaluations (charte pour les temps de course) Auto-évaluation Tests écrits Fréquence observable du comportement ou de l'action motrice		X	X

Discipline : Culture et citoyenneté québécoise				Niveau : G-1 et G-2		
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Étudier des réalités culturelles 50%		Projets et travaux écrits variés Observations Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue)	Projets et travaux écrits variés Observations Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue)		X	X
Réfléchir sur des questions éthiques. 50%		Projets et travaux écrits variés Observations Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue) Recherche et présentation	Projets et travaux écrits variés Observations Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue) Recherche et présentation		X	X

Classe d'adaptation scolaire : Cheminement continu

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Il est important de rappeler que dans le plan d'intervention des élèves du secteur d'adaptation scolaire, l'enseignant précise le niveau d'apprentissage de l'enfant et annonce les modifications qui seront apportées, pour sa réussite, au cours de l'année scolaire.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires évaluées au cours de l'étape 1 et 2 en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

Voici donc les communications officielles qui vous seront transmises cette année :

- **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE :**

Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard le 15 octobre 2024.

- **PREMIER BULLETIN :**

Ce bulletin vous sera remis au cours de la rencontre de parents du 20 novembre 2024

- **DEUXIÈME BULLETIN :**

Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard dans la semaine du 20 mars 2025

- **TROISIÈME BULLETIN :**

Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par la poste, dans la première semaine de juillet 2025.

VOICI LE DÉTAIL DES COMMUNICATIONS :

PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication acheminée à la maison par votre enfant au plus tard le 15 octobre 2024.

Les enseignants utiliseront différents moyens d'évaluation au cours de l'année scolaire : des observations, des journaux de bord, des questionnements et des questionnaires, des échanges en classe, des devoirs, des réflexions écrites, des tests, des lectures et des compréhensions de lecture, des présentations orales, des productions écrites, des examens, etc.

Voici pour chacune des étapes, les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

Discipline	Compétences	Bulletin		
		Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	Lire	X	X	X
	Écrire*		X	X
	Communiquer	X		X
Mathématiques	Résoudre une situation problème		X	X
	Utiliser son raisonnement mathématique	X	X	X
Anglais	Communiquer oralement		X	X
	Comprendre des textes lus et entendus	X	X	X
	Écrire des textes		X	X
Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé	X	X	X
Géographie			X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté		X	X	X
Sciences et technologie	Volet pratique		X	X
	Volet théorique	X	X	X
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques	X		X
	Apprécier des images		X	X
CCQ	Étudier des réalités culturelles		X	X
	Réfléchir sur des questions éthiques		X	X

*En français- Si le niveau d'apprentissage de votre enfant se situe en 4^e et/ou 6^e année du primaire ou en 2^e secondaire, il pourrait avoir un examen ministériel, en écriture, en mai et/ou juin 2025. Le résultat de cette épreuve obligatoire serait comptabilisé dans l'étape 3.

Classe d'adaptation scolaire : Classe de développement affectif et comportemental

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Il est important de rappeler que dans le plan d'intervention des élèves du secteur d'adaptation scolaire, l'enseignant précise le niveau d'apprentissage de l'enfant et annonce les modifications qui seront apportées, pour sa réussite, au cours de l'année scolaire.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires, évaluées au cours de l'étape 1 et 2, en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

Voici donc les communications officielles qui vous seront transmises cette année :

- **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE :**

Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard le 15 octobre 2024.

- **PREMIER BULLETIN :**

Ce bulletin vous sera remis au cours de la rencontre de parents du 20 novembre 2024

- **DEUXIÈME BULLETIN :**

Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard dans la semaine du 15 mars 2025

- **TROISIÈME BULLETIN :**

Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par la poste, dans la première semaine de juillet 2025.

VOICI LE DÉTAIL DES COMMUNICATIONS :

- Information succincte sur l'adaptation scolaire de votre enfant.
- Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 14 octobre 2024

Les enseignants utiliseront différents moyens d'évaluation au cours de l'année scolaire : des observations, des devoirs, des tests périodiques, des évaluations, etc.

Voici pour chacune des étapes, l'enseignant de votre enfant vous présente les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

Discipline	Compétences	Bulletin		
		Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	Lire	X	X	X
	Écrire*		X	X
	Communiquer		X	X
Mathématique	Résoudre une situation problème		X	X
	Utiliser son raisonnement mathématique	X	X	X
Anglais	Communiquer oralement		X	X
	Comprendre des textes lus et entendus	X		X
	Écrire des textes		X	X
Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé	X	X	X
Géographie			X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté			X	X
Sciences et technologies	Volet Pratique		X	X
	Volet Théorique	X	X	X
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques	X		X
	Apprécier des images.		X	X
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques – Dialogue	X		X
	Manifeste une compréhension du phénomène religieux - Dialogue		X	X
Projet Personnel			X	X

*En français - Si le niveau d'apprentissage de votre enfant se situe en 4^e et/ou 6^e année du primaire ou en 2^e secondaire, il pourrait avoir un examen ministériel, en écriture, en mai et/ou juin 2025. Le résultat de cette épreuve serait comptabilisé dans l'étape 3.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués, sur le niveau d'apprentissage de l'enfant ainsi que sur les modifications apportées pour assurer sa réussite.

Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire.
- Les appels téléphoniques.
- Courriels.
- Etc.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE NON-DISCIPLINAIRE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin de l'étape 3 de l'année scolaire.

Étape	Compétence non disciplinaire
Étape 3	Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués, sur le niveau d'apprentissage de l'enfant ainsi que sur les modifications apportées pour assurer sa réussite.

Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire.
- Les appels téléphoniques.
- Courriels.
- Etc.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE NON DISCIPLINAIRE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin de l'étape 3 de l'année scolaire.

Étape	Compétence non disciplinaire
Étape 3	Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui a trait aux modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions.

ANNEXE 4 - Barème utilisé pour transformer en note le jugement qualitatif de l'enseignant

A			B			C			D			E		
Dépasse les exigences			Satisfait clairement aux exigences			Satisfait minimalement aux exigences			Est en deçà des exigences			Est nettement en deçà des exigences		
A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E+	E	E-
100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30

ANNEXE 5 - Modèle de communication autre que le bulletin

Appréciation : Très satisfaisant - Satisfaisant - Peu satisfaisant - Insatisfaisant	
Le comportement de l'élève	Les apprentissages
- Participe activement aux activités - Respecte les règles du groupe - Est attentif en classe - Planifie efficacement son travail - Présente des travaux bien faits - Fait preuve d'autonomie	- Répond aux exigences des tâches demandées dans la discipline

1321CO	32	Français	Enseignant :
Comportement			Satisfaisant
Apprentissages			Très satisfaisant
Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant :			

0631CO	32	Mathématiques	Enseignant :
Comportement			Satisfaisant
Apprentissages			Insatisfaisant
Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant :			

1341CO	32	Anglais, langue seconde	Enseignant :
Comportement			Satisfaisant
Apprentissages			Très satisfaisant
Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant :			

ANNEXE 6 – Règles de passage

La décision du passage doit être prise par la direction de l'école, en concertation avec les intervenants concernés et en cohérence avec les règles de passage établies par le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières. La décision de classement doit être prise par la direction de l'école d'accueil. Toute décision concernant le reclassement d'un élève sur son cheminement scolaire (redoublement, classe d'adaptation scolaire, parcours différencié) doit figurer dans un plan d'intervention. Les parents doivent avoir été informés par écrit.

Passage de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle vers la 2^e année du 1^{er} cycle (secondaire I vers le secondaire II) :

La décision sur le passage de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle vers la 2^e année du 1^{er} cycle se prend suite aux résultats de fin d'année, lorsque toutes les informations sur la situation de l'élève sont connues;

- L'élève de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle qui a obtenu **la note de passage en français, mathématiques et anglais pour acquérir au moins 10/18 unités dans chacune de ces matières et au moins 11/18 dans les autres disciplines** passe à la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire.
- L'élève de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle du secondaire qui ne répond pas au profil présenté fera l'objet d'une analyse de cas en fonction de ses besoins, dans le respect de l'organisation scolaire et la disponibilité des services offerts.

Passage de la 2^e année du premier cycle du secondaire à la 1^{ère} année du 2^e cycle du secondaire (secondaire II vers secondaire III) :

La décision sur le passage de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire vers la 1^{ère} année du 2^e cycle du secondaire se prend suite au bilan de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire, lorsque toutes les informations sur la situation de l'élève sont connues;

- L'élève de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire qui a cumulé **au moins 10/18 unités en Français, Anglais et Mathématiques et au moins 11/18 unités dans les autres disciplines**, passe à la 1^{ère} année du 2^e cycle du secondaire;

- L'élève de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire qui ne répond pas au profil présenté, fera l'objet d'une analyse de cas en fonction de ses besoins, dans le respect de l'organisation scolaire et la disponibilité des services offerts.

Modalités concernant les périodes d'examens et conservation des documents :

- ❖ Pas de session d'examens en décembre.
- ❖ Examens du MEQ en périodes perlées pour français secondaire II en mai.
- ❖ Session d'examens de juin : (sujet à changement) Reprises sur convocation et/ou avec billet médical.
- ❖ Pour les reprises sur convocation : il s'agit des élèves qui avaient des absences motivées durant la session d'examens SEULEMENT. Les responsables de matières remettent une copie identifiée de l'examen à la direction adjointe qui convoquera ces élèves pour la durée de cet examen.
- ❖ La surveillance des reprises sur convocation est assurée par la TES ou la surveillante des élèves.
- ❖ Tous les examens de fin d'année doivent être remis à la direction adjointe pour conservation, par ordre alphabétique, dans des enveloppes identifiées par le nom de l'enseignant, la matière et le numéro du groupe.
- ❖ L'enseignant peut convoquer des élèves pour terminer des travaux ou devoirs qu'ils avaient à remettre le jour des reprises sur convocation MAIS, il demeure responsable de ces élèves durant toute la durée de leur présence à l'école.

☑ Le parent doit faire une demande par écrit à la direction de l'école en mentionnant :

Motif de la demande

Attentes

Nom de l'enseignant(e)

Matière

À la réception de la demande, la direction doit :

Accuser réception de la demande

Procéder à l'analyse de la demande

Communiquer avec l'enseignant concerné (ou un autre enseignant en cas d'absence ou d'empêchement) afin que celui-ci puisse procéder à la révision.

o À l'école Dr-Alexis-Bouthillier : nous conservons toute trace écrite des observations, SAÉ et examens de la 2^{ème} étape pour les enseignants qui quitteront l'école à la fin de l'année scolaire;

o À l'école Dr-Alexis-Bouthillier : nous conservons tous les examens de la 3^{ème} étape pour tous les enseignants de l'école;

o Les documents sont conservés d'une année scolaire à l'autre et seront détruits en octobre de l'année scolaire suivante;

o Les examens du MEQ doivent être conservés pour une année avant d'être détruits.

Mettre en place la décision d'analyse

En informer le parent par écrit

Compétences des profils.

MONDE

Collaboration A	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
Collaboration B	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Collaboration C	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.
Collaboration D	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.

Citoyenneté A	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
Citoyenneté B	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Citoyenneté C	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.
Citoyenneté D	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.

ART

Créativité A	À l'intérieur du profil Arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
Créativité B	À l'intérieur du profil Arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Créativité C	À l'intérieur du profil Arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.
Créativité D	À l'intérieur du profil Arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.

ROBOTIQUE

Collaboration A	À l'intérieur du profil Sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
----------------------------	--

Collaboration B	À l'intérieur du profil Sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Collaboration C	À l'intérieur du profil Sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.
Collaboration D	À l'intérieur du profil Sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.

SPORT

Aptitude sportive A	À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
Aptitude sportive B	À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Aptitude sportive C	À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.
Aptitude sportive D	À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.

Programme Langues et communication

Quelles sont les conditions d'admission?

- 1. Au primaire, l'élève doit minimalement avoir des résultats de 70 % en français, anglais et mathématique et être en réussite dans toutes ses autres matières.**
- 2. Au 1^{er} cycle du secondaire, l'élève doit minimalement avoir des résultats de 65 % en français, anglais et mathématique et être en réussite dans toutes ses autres matières.**
- 3. Au 2^e cycle du secondaire, l'élève doit être en réussite dans toutes ses matières.**
- 4. La grille d'autoévaluation de l'élève doit être remplie afin de vérifier la motivation, l'organisation et l'engagement de l'élève.**
- 5. Une recommandation de son établissement scolaire est nécessaire (recommandation de l'enseignant).**
- 6. Avoir une attitude et un comportement positifs face aux règles de la classe, de l'école et du transport scolaire.**

***À la fin de l'année scolaire, l'élève devra encore répondre à ces critères pour conserver sa place au programme.**



MON CONTRAT D'ENGAGEMENT À LA CONCENTRATION LANGUES ET COMMUNICATION

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

En tant qu'élève inscrit.e à la concentration Langues et communication, je m'engage, au cours de la présente année scolaire, à participer activement aux différentes activités de la concentration.

Moi, _____, ÉLÈVE DE _____^E SECONDAIRE EN L&C,

M'ENGAGE À :

- ✓ Obtenir la note de passage dans toutes les matières inscrites à mon bulletin.
- ✓ Être motivé.e et engagé.e dans mes études.
- ✓ Présenter un comportement positif face aux règles de l'école et du transport scolaire.
- ✓ Participer activement aux activités demandées en lien avec la concentration.
- ✓ Adopter un comportement adéquat et respectueux en tout temps, autant dans l'école que lors des activités et sorties culturelles.
- ✓ Porter une attention toute particulière à l'intégrité intellectuelle¹ et aux échéances lors de la réalisation des travaux, des projets et des devoirs.

SIGNATURE DE L'ÉLÈVE : _____

DATE : _____

SIGNATURE D'UN PARENT : _____

DATE : _____

(Témoin de l'engagement de son enfant)

SIGNATURE DE LA DIRECTION : _____

DATE : _____

Je suis conscient.e que le non-respect d'une ou de plusieurs de ces exigences pourrait **compromettre** ma participation à certaines sorties éducatives et culturelles et pourrait **compromettre** ma participation à la concentration Langues et communication.

Tout élève étant impliqué dans une situation PEACE en tant qu'intimidateur ou ayant posé un geste de violence pourrait se voir retirer de la concentration sans préavis.

1. L'intégrité intellectuelle, c'est de ne pas tricher lors de mes travaux et de mes examens, de citer mes sources dans mes travaux, etc.

d'année

1^{er} manquement grave : L'intervenant informe la direction et décide avec elle des conséquences à appliquer. La direction informe les parents et l'élève des conséquences.

2^e manquement grave : L'intervenant informe la direction du manquement et décide, en concertation avec la direction, des conséquences à appliquer. La direction convoque les parents et l'élève à une rencontre pour donner les conditions de poursuite dans la concentration.

3^e manquement grave : L'intervenant la direction du manquement. Selon celui-ci, l'élève est retiré en cours d'année de la concentration Langues et communication ou, au plus tard, à la fin de la présente année scolaire.

Un manquement grave c'est : une troisième sortie au local de retrait, une impolitesse grave, une implication dans une situation d'intimidation, un geste de violence, un délit etc.

