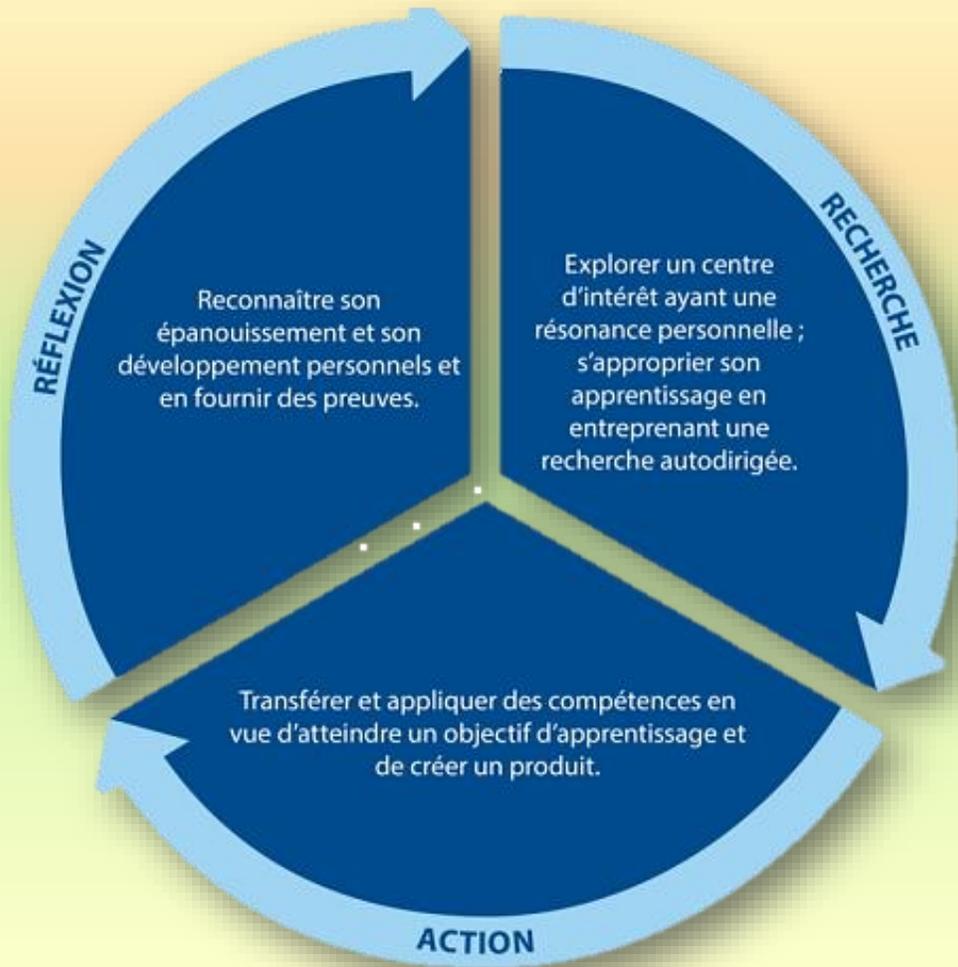


## Nature du projet personnel du PEI

Dans le cadre de ce programme, le projet communautaire du PEI et le projet personnel du PEI sont désignés conjointement par l'expression « projets du PEI ». Les projets du PEI sont centrés sur les élèves et adaptés à leur âge. Ils les aident à entreprendre des explorations pratiques au moyen d'un cycle de recherche, d'action et de réflexion. Les projets du PEI aident les élèves à développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB et leur procurent une excellente occasion de démontrer les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qu'ils auront développées tout au long du programme. Ces projets encouragent par ailleurs les élèves à devenir des apprenants autonomes tout au long de leur vie. Dans les établissements où le PEI s'achève en 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> année, les élèves doivent mener à bien le projet communautaire. Dans les établissements où le PEI s'achève en 5<sup>e</sup> année, les élèves doivent mener à bien le projet personnel. Cependant, les établissements qui proposent les 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du PEI peuvent offrir à leurs élèves la possibilité de réaliser à la fois le projet communautaire et le projet personnel. Le projet communautaire du PEI fait l'objet d'un guide séparé, intitulé Guide du projet communautaire.

*-Guide du projet personnel (à utiliser à partir de septembre 2021 / janvier 2022)*

## Objectifs globaux du projet personnel du PEI



Le projet personnel comprend trois aspects : le processus, le produit et le rapport. Ensemble, ces composantes étroitement liées permettent aux élèves d'atteindre les objectifs globaux du projet personnel. Le processus de création d'un produit permet aux élèves d'explorer un domaine ayant une résonance personnelle, de s'approprier leur apprentissage dans le cadre d'une recherche autodirigée, et de transférer et d'appliquer des compétences en vue d'atteindre un objectif d'apprentissage et de créer un produit. Ce produit oriente l'exploration d'un centre d'intérêt ayant une résonance personnelle pour l'élève et fournit une base pour reconnaître son épanouissement personnel et en recueillir des preuves. Enfin, la préparation du rapport est une occasion pour les élèves de mener une réflexion structurée sur le processus adopté et le produit créé, ce qui leur permet de reconnaître leur épanouissement et leur développement et d'en fournir des preuves. Bien que le rapport soit la seule composante faisant l'objet d'une évaluation, il reflète à la fois le processus adopté et le produit créé.

Le projet personnel procure aux élèves une excellente occasion de démontrer **les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage** qu'ils auront développées tout au long du programme et les encourage à **devenir des apprenants autonomes** tout au long de leur vie. Sa nature indépendante les prépare à **poursuivre des objectifs constructifs** dans leur **parcours personnel, éducatif et professionnel.**

Connaissances



Centres  
d'intérêt



Compétences



Projet  
personnel

Étape  
suivante dans  
le parcours  
personnel,  
éducatif et  
professionnel  
de l'élève.

# LE RAPPORT

À la fin du processus, les élèves consignent leur apprentissage dans leur rapport personnel. Il leur permet de réfléchir sur leur objectif d'apprentissage, le produit, les compétences acquises ainsi que les effets et la réussite du projet.

## PLANIFICATION

Les élèves expliquent en quoi consiste leur projet

## APPLICATION DES COMPÉTENCES

Les montrent comment les compétences spécifiques de l'approche de l'apprentissage ont contribué à l'objectif d'apprentissage et au produit

## RÉFLEXION

Les élèves expliquent pourquoi ils ont réalisé leur projet.