



ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

(3^e année du PEI)

Grilles de correction

DÉFINITIONS DES MOTS CONSIGNES DU PEI EN ÉPS

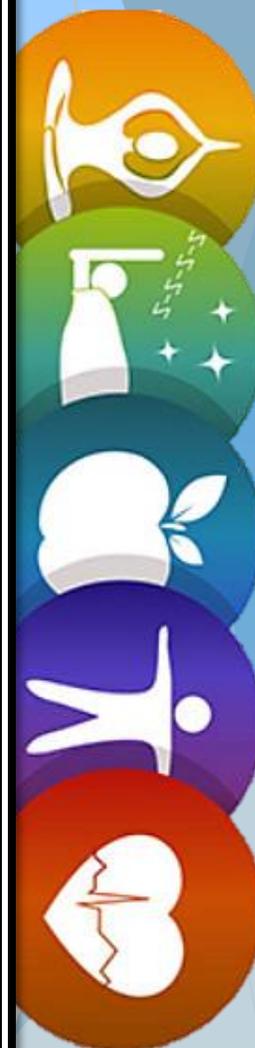
Analyser	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure. (Identifier des parties et des relations, et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.)
Appliquer	Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel. Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés.
Construire	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Développer	Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace.
Élaborer	Produire un plan, une simulation ou un modèle.
Énumérer	Fournir une série de réponses brèves sans explications.
Évaluer	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.
Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Récapituler	Extraire un thème général ou un ou des aspects principaux.
Rechercher	Observer, étudier ou effectuer un examen minutieux et systématique en vue d'établir des faits et de parvenir à des conclusions nouvelles.
Résoudre	Obtenir la ou les réponses, en utilisant des méthodes appropriées.
Résumer	Présenter brièvement ou donner une idée générale.
Se rappeler	Se souvenir ou reconnaître à partir d'expériences d'apprentissage précédentes.
Suggérer	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.



ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (3^e année du PEI)

Grille de correction

CRITÈRE A		CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	i <input type="checkbox"/>	se rappelle <u>des</u> connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
	ii <input type="checkbox"/>	identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ;
2	iii <input type="checkbox"/>	applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité.
3	i <input type="checkbox"/>	indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
	ii <input type="checkbox"/>	identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ;
4	iii <input type="checkbox"/>	applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.
5	i <input type="checkbox"/>	résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
	ii <input type="checkbox"/>	applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions, résoudre des problèmes tirés de situations familières et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;
6	iii <input type="checkbox"/>	applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.
7	i <input type="checkbox"/>	décrit des connaissances <u>factuelles</u> , <u>procédurales</u> et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
	ii <input type="checkbox"/>	applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour expliquer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
8	iii <input type="checkbox"/>	applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.





CRITÈRE B		PLANIFICATION DE LA PERFORMANCE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 <input type="checkbox"/>		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	indique un but qui enrichit la performance ;
2 <input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/>	résume un plan limité visant à améliorer les performances physiques et la santé.
3 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	énumère des buts qui enrichissent la performance ;
4 <input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/>	résume un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.
5 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	identifie des buts qui enrichissent la performance ;
6 <input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/>	élabore un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.
7 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	résume des buts qui enrichissent la performance ;
8 <input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/>	élabore et explique un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.



CRITÈRE C		APPLICATION ET EXÉCUTION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 <input type="checkbox"/>		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	se rappelle et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité ;
	ii <input type="checkbox"/>	se rappelle et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ;
2 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	se rappelle et applique des informations pour exécuter son activité.
3 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	démontre et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité ;
	ii <input type="checkbox"/>	démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ;
4 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	identifie et applique des informations pour exécuter son activité.
5 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	démontre et applique des compétences et des techniques ;
	ii <input type="checkbox"/>	démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements ;
6 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	identifie et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.
7 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	démontre et applique un éventail de compétences et de techniques ;
	ii <input type="checkbox"/>	démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;
8 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	résume et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace.



CRITÈRE D		RÉFLEXION ET AMÉLIORATION DE LA PERFORMANCE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;
		ii <input type="checkbox"/> indique l'efficacité d'un plan ;
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> résume la performance.
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;
		ii <input type="checkbox"/> indique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> résume et récapitule la performance.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> résume et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;
		ii <input type="checkbox"/> décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> résume et évalue la performance.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> décrit et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;
		ii <input type="checkbox"/> explique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> explique et évalue la performance.

NIVEAUX	DESCRIPTION	TERMES UTILISÉS
1 - 2	TRAVAIL LIMITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimal ▪ Rarement ▪ Limité ▪ peu
3 - 4	TRAVAIL CONVENABLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelques ▪ Certain ▪ Parfois ▪ Convenable
5 - 6	TRAVAIL CONSIDÉRABLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considérable ▪ Conséquent ▪ compétent ▪ Suffisamment
7 - 8	TRAVAIL EXCELLENT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remarquable ▪ Approfondi ▪ Degré élevé ▪ Judicieux

❖ Un résultat de 3/8 pour l'évaluation d'un critère est donc considéré comme un travail convenable et obtient la note de passage.



ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

(5^e année du PEI)

Grilles de correction

CRITÈRE A		CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour rechercher des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ;
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité .
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ;
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension.
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> identifie des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension.
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> explique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ;
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> applique des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour analyser des questions complexes et résoudre des problèmes complexes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> applique la terminologie spécifique à l'activité physique et à la santé de manière cohérente et efficace afin de transmettre sa compréhension.





CRITÈRE B		PLANIFICATION DE LA PERFORMANCE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> identifie des buts qui enrichissent la performance ;
2	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> construit un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> résume des buts qui enrichissent la performance ;
4	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> construit et décrit un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> explique des buts qui enrichissent la performance ;
6	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> élabore et explique un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> développe des buts qui enrichissent la performance ;
8	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> élabore, explique et justifie un plan visant à améliorer les performances physiques et la santé.



CRITÈRE C		APPLICATION ET EXÉCUTION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	démontre et applique des compétences et des techniques, mais avec un succès limité ;
	<input type="checkbox"/>	démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements, mais avec un succès limité ;
2	<input type="checkbox"/>	se rappelle des informations pour exécuter son activité.
3	<input type="checkbox"/>	démontre et applique des compétences et des techniques ;
	<input type="checkbox"/>	démontre et applique des stratégies et des concepts de mouvements ;
4	<input type="checkbox"/>	identifie et applique des informations pour exécuter son activité.
5	<input type="checkbox"/>	démontre et applique un éventail de compétences et de techniques ;
	<input type="checkbox"/>	démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ;
6	<input type="checkbox"/>	analyse et applique des informations pour exécuter son activité.
7	<input type="checkbox"/>	démontre et applique un éventail de compétences et de techniques de manière efficace ;
	<input type="checkbox"/>	démontre et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements de manière efficace ;
8	<input type="checkbox"/>	analyse et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace .



CRITÈRE D		RÉFLEXION ET AMÉLIORATION DE LA PERFORMANCE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> résume l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> résume et récapitule la performance.
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> résume et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> explique l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> décrit et récapitule la performance.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> décrit et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> analyse l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> explique et évalue la performance.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> explique et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> analyse et évalue l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> analyse et évalue la performance.

NIVEAUX	DESCRIPTION	TERMES UTILISÉS
1 - 2	TRAVAIL LIMITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimal ▪ Rarement ▪ Limité ▪ peu
3 - 4	TRAVAIL CONVENABLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelques ▪ Certain ▪ Parfois ▪ Convenable
5 - 6	TRAVAIL CONSIDÉRABLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considérable ▪ Conséquent ▪ compétent ▪ Suffisamment
7 - 8	TRAVAIL EXCELLENT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remarquable ▪ Approfondi ▪ Degré élevé ▪ Judicieux

❖ Un résultat de 3/8 pour l'évaluation d'un critère est donc considéré comme un travail convenable et obtient la note de passage.