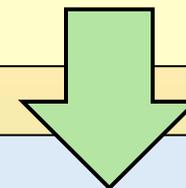


L'ÉVALUATION SELON L'IB

LES CRITÈRES D'ÉVALUATION

« Dans les programmes de l'IB, l'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage. Pour comprendre ce que les élèves ont appris et pour contrôler leurs progrès, les enseignants utilisent un éventail de stratégies d'évaluation qui fournissent un retour d'information pertinent. Les processus d'évaluation de l'IB favorisent de bonnes stratégies d'enseignement en encourageant la réalisation de véritables accomplissements relevant de la compréhension qui demandent une réflexion critique et créative. Dans les programmes de l'IB, l'évaluation est continue, variée et fait partie intégrante du programme d'études. Elle peut être formelle ou informelle, formative ou sommative, interne ou externe. Les élèves apprennent également en évaluant leur propre travail et celui des autres, et démontrent leurs acquis par le biais d'évaluations variées et de consolidations de l'apprentissage, dont l'aboutissement prend la forme du projet communautaire ou du projet personnel dans le cadre du PEI.



Dans le PEI, les objectifs spécifiques des groupes de matières correspondent aux critères d'évaluation. Chaque critère comporte huit niveaux possibles (1-8) répartis en quatre bandes qui représentent généralement un travail limité (1-2), convenable (3-4), considérable (5-6) et excellent (7-8). Chaque bande possède un descripteur qui lui est propre. Les enseignants s'appuient sur ces descripteurs pour décider du niveau qui correspond le mieux aux progrès et aux résultats des élèves.

Chaque guide-matière fournit les critères d'évaluation prescrit pour les 1re, 3e et 5e années du cours. Pour se conformer aux exigences locales ou nationales, les établissements peuvent ajouter des critères et utiliser des modèles d'évaluation supplémentaires. Les établissements sont tenus d'utiliser les critères d'évaluation du PEI appropriés, tels qu'ils sont publiés dans le guide-matière, pour consigner le niveau d'accomplissement des élèves à la fin du programme.

Critères d'évaluation des matières

matière	A	B	C	D
Langue et littérature	Analyse	Organisation	Production de texte	Utilisation de la langue
Acquisition de langues	Compréhension orale	Compréhension écrite	Expression orale	Expression écrite
Individus et Sociétés	Connaissances et compréhension	Recherche	Communication	Pensée critique
Sciences	Connaissances et compréhension	Recherche et élaboration	Traitement et évaluation	Réflexion sur les répercussions de la science
Mathématiques	Connaissances et compréhension	Recherche de modèles	Communication	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle
Arts	Connaissances et compréhension	Développement des compétences	Pensée créative	Réaction
Éducation physique et à la santé	Connaissances et compréhension	Planification de la performance	Application et exécution	Réflexion et amélioration de la performance
Design	Recherche et analyse	Développement des idées	Création de la solution	Évaluation
Projet personnel	Planification		Application des compétences	Réflexion
Interdisciplinarité	Évaluation		Synthèse	Réflexion

Documentation suggérée : Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique, Mise à jour septembre 2017 CONCEPTION : Comité de travail Repenser l'évaluation 2020-2021 RÉVISION : Peggy Clavette

Les enseignants doivent clarifier les attentes pour chaque tâche d'évaluation sommative en faisant directement référence aux critères d'évaluation prescrits. Les clarifications spécifiques à la tâche doivent expliquer clairement les connaissances et les compétences attendues des élèves. Les clarifications peuvent se présenter sous les formes suivantes:

- Une version des critères d'évaluation prescrits spécifique à la tâche
- Une discussion en classe menée de façon traditionnelle ou virtuelle
- Une tâche ou un devoir comportant des instructions détaillées.

(Adapté du Guide de langue et littérature, septembre 2017, p.30)



« Ce qui importe, ce n'est pas l'absorption et la régurgitation de faits ou d'interprétations prédigérées de faits, mais le développement de facultés de l'esprit ou de façons de raisonner pouvant être appliquées à de nouvelles situations et à de nouvelles présentations des faits lorsque celles-ci surviennent. »

(Alec Peterson, premier directeur général de l'IB, 2003 : 47, traduction libre)

Documentation suggérée : Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique, Mise à jour septembre 2017 CONCEPTION : Comité de travail Repenser l'évaluation 2020-2021 RÉVISION : Peggy Clavette