

Contextes mondiaux

"Dans le cadre du PEI, les contextes d'apprentissage doivent être (ou prendre modèle sur) de véritables événements, situations et circonstances qui surviennent dans le monde.

Les contextes d'apprentissage

du PEI sont choisis parmi les contextes mondiaux en vue d'encourager la sensibilité internationale et l'engagement mondial au sein du programme."

- *Des principes à la pratique, Baccalauréat international, 2017.*

LES CONTEXTES MONDIAUX

Identités et relations

Qui suis-je ? Qui sommes-nous ?

L'identité ; les convictions et valeurs ; le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel ; les relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures ; ce qu'être humain signifie.



Orientation dans l'espace et le temps

Qu'entend-t-on par « où » et « quand » ?

Les histoires personnelles ; les foyers et les parcours ; les tournants de l'histoire de l'humanité ; les découvertes ; les explorations et les migrations de l'humanité ; les relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue personnel, local et mondial, et leur interdépendance.



Expression personnelle et culturelle

Quelle est la nature et quel est l'objectif de l'expression créative ?

Les manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; les manières dont nous réfléchissons à notre créativité, la développons et l'apprécions ; notre appréciation de l'esthétisme.



Innovation scientifique et technique

Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons ?

Le monde naturel et les lois qui le gouvernent ; les interactions entre les peuples et le monde naturel ; la manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques ; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements ; l'impact des environnements sur l'activité humaine ; la manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins.



Mondialisation et durabilité

En quoi le monde est-il interconnecté ?

La corrélation entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés ; la relation entre les processus locaux et mondiaux ; la manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux ; les tensions et les occasions provoquées par l'interdépendance au niveau mondial ; les effets de la prise de décision sur l'humanité et l'environnement.



Équité et développement

Quelles sont les conséquences de notre humanité commune ?

Les droits et responsabilités ; les relations entre les communautés ; le partage de ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; l'accès à l'égalité des chances ; la résolution des conflits et la paix.



CONTEXTES MONDIAUX



Identités et relations

Qui suis-je ? Qui sommes-nous ?

Les élèves étudient l'identité; les convictions et valeurs; le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel; les relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures; ce que signifie être un être humain.



Pistes d'exploration possibles:

- La compétition et la coopération
- Les équipes
- L'affiliation et l'animation de groupes
- La formation de l'identité
- L'estime de soi
- Le statut
- Les rôles
- Les modèles d'identification
- L'efficacité et la démarche personnelles
- Les attitudes
- La motivation
- L'indépendance
- Le bonheur
- Mener une vie épanouie
- Le développement physique, psycho. et social
- Les transitions
- La santé et le bien-être
- Les choix de styles de vie
- La nature humaine et la dignité humaine
- Le raisonnement moral et le jugement éthique
- La conscience et l'esprit

Orientation dans l'espace et dans le temps

Qu'entend-on par « ou » et quand ?

Les élèves étudient les histoires personnelles; les foyers et les parcours; les tournants de l'histoire de l'humanité; les découvertes; les explorations et les migrations de l'humanité; les relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue personnel, local et mondial, et leur interdépendance.



Pistes d'exploration possibles:

- Les civilisations et les histoires sociales
- L'héritage
- Les pèlerinages
- Les migrations
- Les déplacements et les échanges
- Les époques
- Les ères
- Les grandes histoires de l'univers
- L'échelle
- La durée
- La fréquence et la variabilité
- Les peuples
- Les frontières
- Les échanges et les interactions
- Les ressources et les paysages naturels et humains
- L'évolution
- Les contraintes et l'adaptation

Expression personnelle et culturelle

Quelle est la nature et quel est l'objectif de l'expression créative ?

Les élèves étudient les manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs; les manières dont nous réfléchissons à notre créativité, la développons et l'apprécions; notre appréciation de l'esthétique.



Pistes d'exploration possibles:

- Le talent artistique
- L'artisanat
- La création
- La beauté
- Les produits
- Les systèmes et les institutions
- Les constructions sociales de la réalité
- Les philosophies et les modes de vie
- Les systèmes de croyances
- Les rituels et les jeux
- La littératie critique
- Les langues et les systèmes linguistiques
- L'histoire des idées, des domaines et des disciplines
- L'analyse et l'argumentation
- La métacognition et la pensée abstraite
- L'entrepreneuriat, la pratique et la compétence

Innovation scientifique et technique

Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons ?

Les élèves étudient le monde naturel et les lois qui le gouvernent; les interactions entre les peuples et le monde naturel; la manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements; l'impact des environnements sur l'activité humaine; la manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins.



Pistes d'exploration possibles:

- Les systèmes
- Les modèles
- Les méthodes
- Les produits
- Les processus et les solutions
- L'adaptation
- L'ingéniosité et le progrès
- L'opportunité
- Le risque
- Les conséquences et la responsabilité
- La modernisation
- L'industrialisation et l'ingénierie
- La vie numérique
- Les environnements virtuels et l'ère de l'information
- La révolution biologique
- Les énigmes
- Les principes et les découvertes mathématiques

Mondialisation et durabilité

En quoi le monde est-il interconnecté ?

Les élèves étudient la corrélation entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés; la relation entre les processus locaux et mondiaux; la manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux; les tensions et les occasions provoquées par les relations au niveau mondial; les effets de la prise de décision sur l'humanité et l'environnement.



Pistes d'exploration possibles:

- Les marchés
- Les marchandises et la commercialisation
- Les répercussions des activités humaines sur l'environnement
- Les points communs
- La diversité et l'interdépendance
- La consommation
- La conservation
- Les ressources naturelles
- Les biens publics
- La population et la démographie
- La planification
- La stratégie
- Les infrastructures urbaines

Équité et développement

Quelles sont les conséquences de notre humanité commune ?

Les élèves étudient les droits et responsabilités; les relations entre les communautés; le partage de ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants; l'accès à l'égalité des chances; la résolution des conflits et la paix.



Pistes d'exploration possibles:

- La démocratie
- La politique
- Les gouvernements et la société civile.
- L'inégalité
- La différence
- L'intégration
- Les capacités et le développement humains
- Les entrepreneurs sociaux
- Les droits
- La loi
- La responsabilité civile et la sphère publique
- La justice
- La paix et la gestion des conflits
- Le pouvoir et les privilèges
- L'autorité
- La sécurité
- La liberté
- Imaginer un avenir prometteur

- ◆ Les contextes mondiaux orientent l'apprentissage vers une recherche autonome et collective des liens qui unissent entre eux les humains et de la responsabilité de chacun envers la planète.