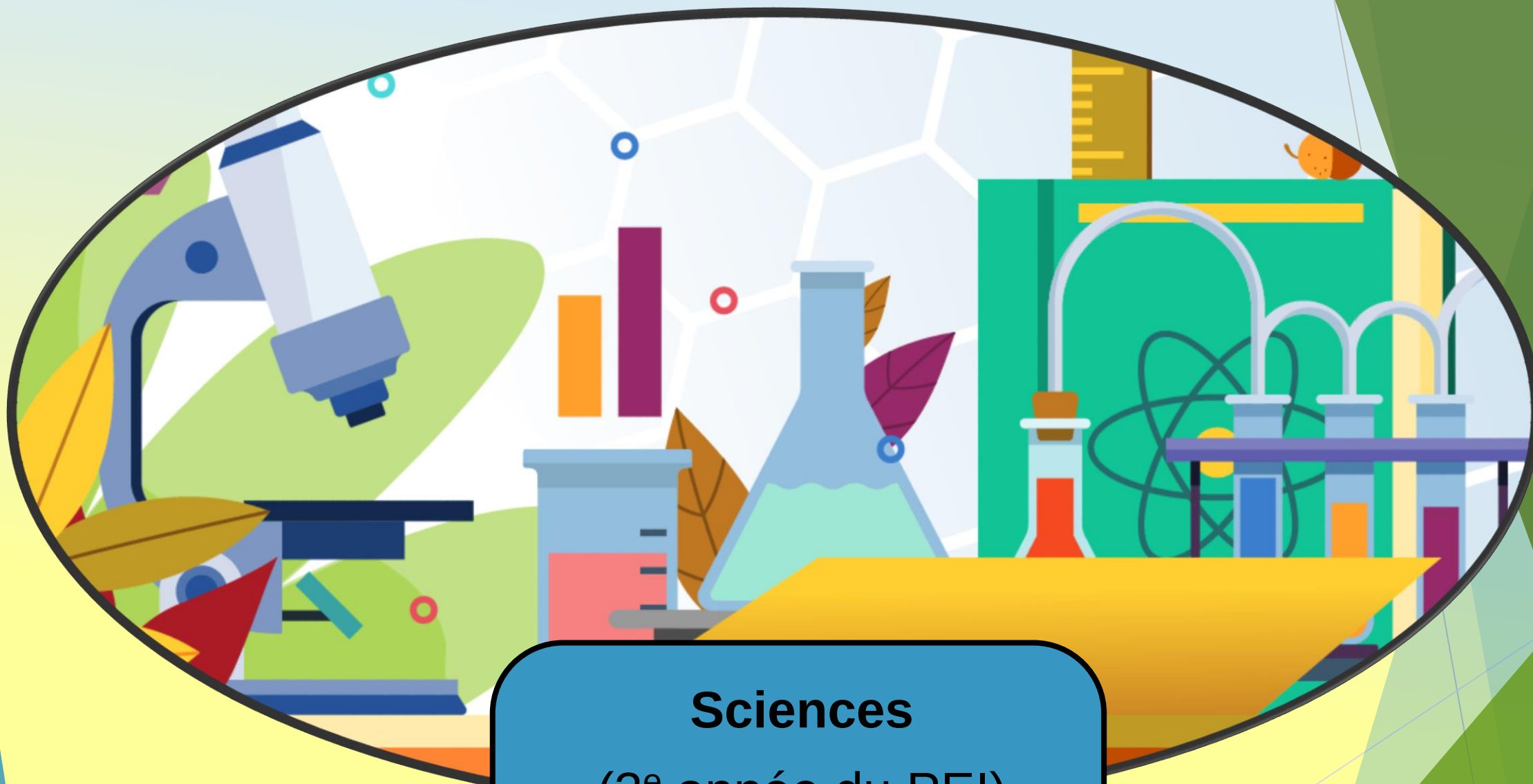




Sciences
(3^e année du PEI)
Grilles de correction

DÉFINITIONS DES MOTS CONSIGNES DU PEI

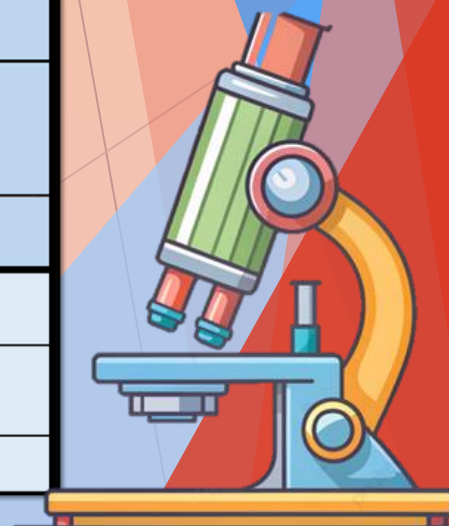
Analyser	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure. (Identifier des parties et des relations, et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.)
Annoter	Ajouter des notes brèves à un diagramme ou un graphique.
Appliquer	Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel. Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnée.
Calculer	Obtenir une réponse numérique en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Classer	Organiser ou ranger par classes ou catégories.
Commenter	Formuler un jugement basé sur un énoncé ou un résultat d'un calcul donné.
Construire	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
Définir	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Dessiner	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique précise et légendée, en utilisant un crayon. Une règle doit être utilisée pour dessiner les droites. Les diagrammes doivent être dessinés à l'échelle. Les points des représentations graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et joints par des segments de droite ou par une ligne courbe.
Déterminer	Obtenir la seule réponse possible.
Discuter	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
Documenter	Mentionner toutes les sources d'information utilisées en les citant et en respectant un système de citation des sources reconnu. Les références doivent être incluses dans le texte et présentées sous forme de liste ou de bibliographie à la fin de la production écrite.
Écrire	Donner la ou les réponses, habituellement en extrayant des informations. Peu ou pas de calculs sont nécessaires. Le raisonnement n'a pas besoin d'être écrit.
Élaborer	Produire un plan, une simulation ou un modèle.
Énumérer	Fournir une série de réponses brèves sans explications.
Esquisser	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique (légendé(e) de manière appropriée). Une esquisse doit donner une idée générale de la forme ou de la relation à représenter et



Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Formuler	Exprimer de façon précise et systématique le ou les concepts ou arguments pertinents.
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Interpréter	Utiliser ses connaissances et sa compréhension pour reconnaître les tendances et tirer des conclusions à partir des informations données.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Légender	Ajouter des titres, des légendes ou une ou plusieurs brèves explications à un diagramme ou à un graphique.
Mesurer	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	Donner les étapes d'un calcul ou d'une manipulation.
Organiser	Classer des idées et des informations dans un ordre précis ou systématique.
Placer les points	Indiquer la position de points sur un diagramme.
Présenter	Montrer, donner à observer, examiner ou considérer.
Récapituler	Extraire un thème général ou un ou des aspects principaux.
Résoudre	Obtenir la ou les réponses, en utilisant des méthodes appropriées.
Résumer	Présenter brièvement ou donner une idée générale.
Sélectionner	Choisir dans une liste ou un groupe.
Se rappeler	Se souvenir ou reconnaître à partir d'expériences d'apprentissage précédentes.
Suggérer	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.
Trouver	Obtenir une réponse en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Vérifier	Fournir des arguments qui valident le résultat.



CRITÈRE A		CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 ☐		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 ☐	i ☐	de se rappeler des connaissances scientifiques ;
	ii ☐	d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ;
2 ☐	iii ☐	d' appliquer des informations afin de formuler des jugements .
3 ☐	i ☐	d' indiquer des connaissances scientifiques ;
	ii ☐	d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ;
4 ☐	iii ☐	d' appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .
5 ☐	i ☐	de résumer des connaissances scientifiques ;
	ii ☐	d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;
6 ☐	iii ☐	d' interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .
7 ☐	i ☐	de décrire des connaissances scientifiques ;
	ii ☐	d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
8 ☐	iii ☐	d' analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .



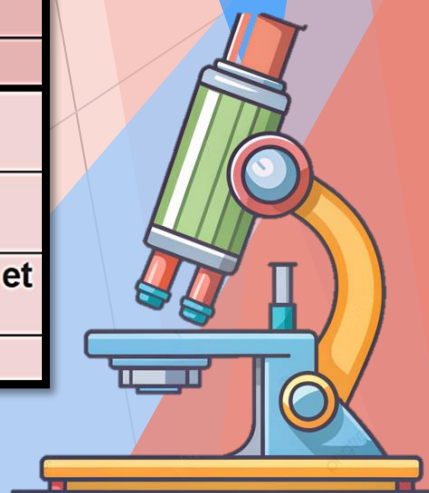
CRITÈRE B		RECHERCHE ET ÉLABORATION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	☐	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	i ☐	d' indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique, mais avec un succès limité ;
	ii ☐	d' indiquer une hypothèse vérifiable ;
2	iii ☐	d' indiquer les variables ;
	iv ☐	d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité .
3	i ☐	d' indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii ☐	de résumer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
4	iii ☐	de résumer la façon de manipuler les variables et d' indiquer la manière dont des données pertinentes seront recueillies ;
	iv ☐	d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement .
5	i ☐	de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii ☐	de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
6	iii ☐	de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;
	iv ☐	d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .
7	i ☐	de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii ☐	de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ;
8	iii ☐	de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;
	iv ☐	d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .



CRITÈRE C		TRAITEMENT ET ÉVALUATION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	☐	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	i ☐	de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ;
	ii ☐	d' interpréter des données;
2	iii ☐	d' indiquer la validité d'une hypothèse en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ;
	iv ☐	d' indiquer la validité de la méthode employée en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ;
	v ☐	d' indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode, mais de façon limitée .
3	i ☐	de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;
	ii ☐	d' interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise ;
4	iii ☐	d' indiquer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	iv ☐	d' indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v ☐	d' indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
5	i ☐	de recueillir, d'organiser et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;
	ii ☐	d' interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
6	iii ☐	de résumer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	iv ☐	de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v ☐	de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
7	i ☐	de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;
	ii ☐	d' interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ;
8	iii ☐	de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	iv ☐	de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v ☐	de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.

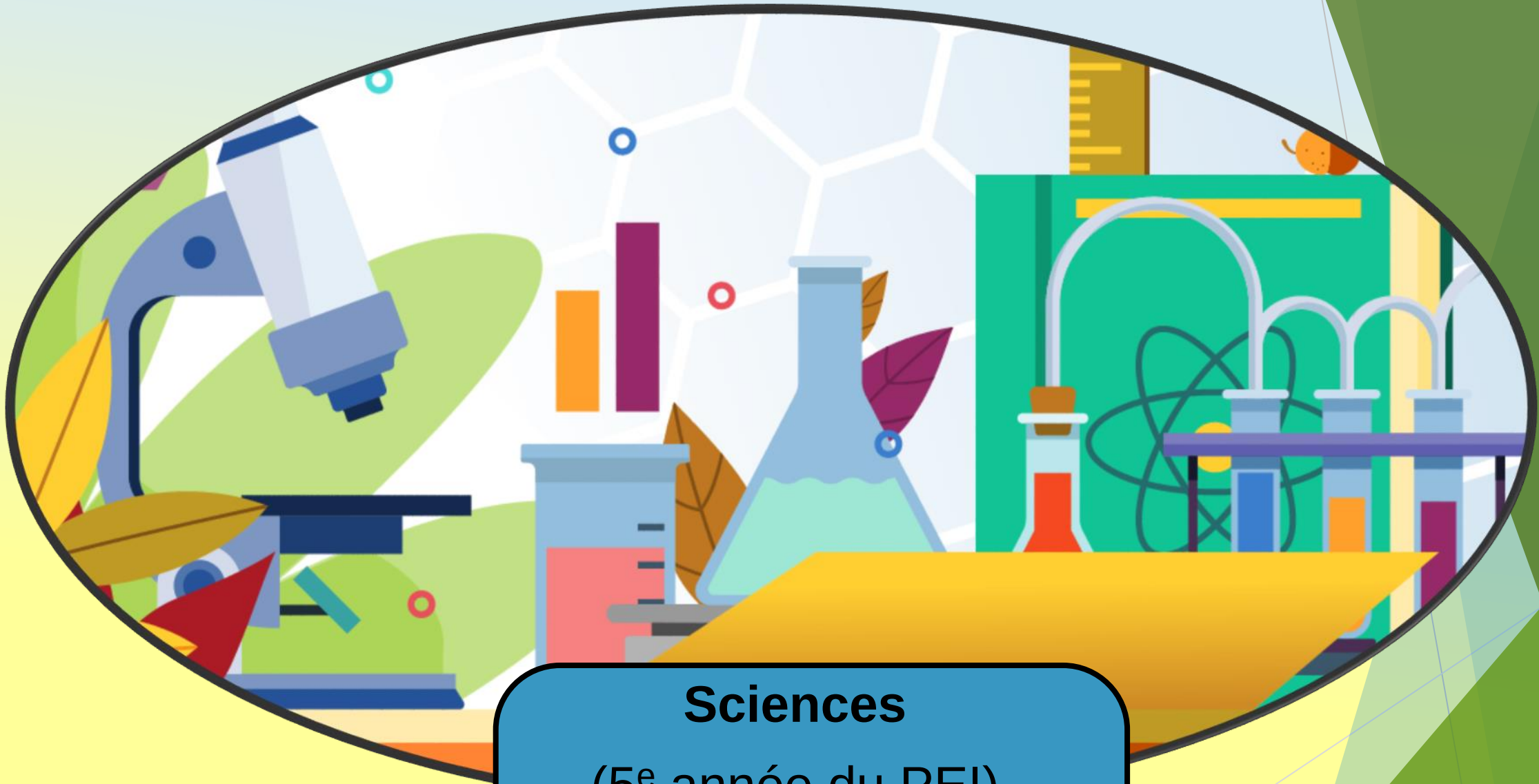


CRITÈRE D		RÉFLEXION SUR LES RÉPERCUSSIONS DE LA SCIENCE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	☐	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	i ☐	d' indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii ☐	d' indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
2	iii ☐	d' appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ;
	iv ☐	de documenter ses sources, mais avec un succès limité .
3	i ☐	de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii ☐	de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
4	iii ☐	d' appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ;
	iv ☐	de documenter parfois ses sources de façon correcte .
5	i ☐	de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii ☐	de décrire les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
6	iii ☐	d' appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;
	iv ☐	de documenter généralement ses sources de façon correcte .
7	i ☐	de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii ☐	de discuter et d'analyser les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
8	iii ☐	d' appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;
	iv ☐	de documenter intégralement ses sources.



NIVEAUX	DESCRIPTION	TERMES UTILISÉS
1 - 2	TRAVAIL LIMITÉ	▪ Minimal ▪ Rarement ▪ Limité ▪ peu
3 - 4	TRAVAIL CONVENABLE	▪ Quelques ▪ Certain ▪ Parfois ▪ Convenable
5 - 6	TRAVAIL CONSIDÉRABLE	▪ Considérable ▪ Conséquent ▪ compétent ▪ Suffisamment
7 - 8	TRAVAIL EXCELLENT	▪ Remarquable ▪ Approfondi ▪ Degré élevé ▪ Judicieux

❖ Un résultat de 3/8 pour l'évaluation d'un critère est donc considéré comme un travail convenable et obtient la note de passage.



Sciences
(5^e année du PEI)
Grilles de correction

DEFINITIONS DES MOTS CONSIGNES DU PEI

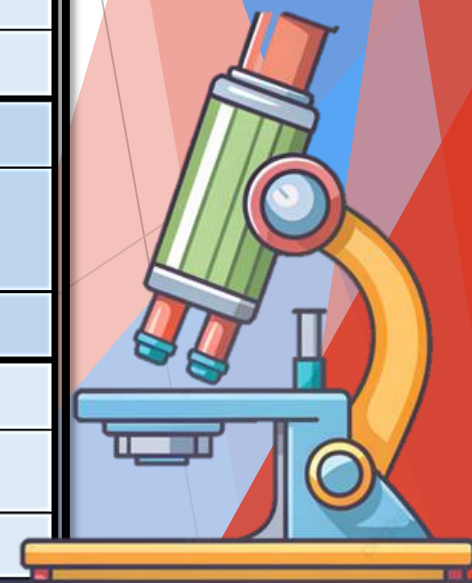
Analyser	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure. (Identifier des parties et des relations, et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.)
Annoter	Ajouter des notes brèves à un diagramme ou un graphique.
Appliquer	Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel. Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés.
Calculer	Obtenir une réponse numérique en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Classer	Organiser ou ranger par classes ou catégories.
Commenter	Formuler un jugement basé sur un énoncé ou un résultat d'un calcul donné.
Construire	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
Définir	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Dessiner	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique précise et légendée, en utilisant un crayon. Une règle doit être utilisée pour dessiner les droites. Les diagrammes doivent être dessinés à l'échelle. Les points des représentations graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et joints par des segments de droite ou par une ligne courbe.
Déterminer	Obtenir la seule réponse possible.
Discuter	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
Documenter	Mentionner toutes les sources d'information utilisées en les citant et en respectant un système de citation des sources reconnu. Les références doivent être incluses dans le texte et présentées sous forme de liste ou de bibliographie à la fin de la production écrite.
Écrire	Donner la ou les réponses, habituellement en extrayant des informations. Peu ou pas de calculs sont nécessaires. Le raisonnement n'a pas besoin d'être écrit.
Élaborer	Produire un plan, une simulation ou un modèle.
Énumérer	Fournir une série de réponses brèves sans explications.
Esquisser	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique (légendé(e) de manière appropriée). Une esquisse doit donner une idée générale de la forme ou de la relation à représenter et comporter des caractéristiques principales.



Estimer	Donner la valeur approximative d'une quantité inconnue.
Évaluer	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.
Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Formuler	Exprimer de façon précise et systématique le ou les concepts ou arguments pertinents.
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Interpréter	Utiliser ses connaissances et sa compréhension pour reconnaître les tendances et tirer des conclusions à partir des informations données.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Légender	Ajouter des titres, des légendes ou une ou plusieurs brèves explications à un diagramme ou à un graphique.
Mesurer	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	Donner les étapes d'un calcul ou d'une manipulation.
Organiser	Classer des idées et des informations dans un ordre précis ou systématique.
Placer les points	Indiquer la position de points sur un diagramme.
Présenter	Montrer, donner à observer, examiner ou considérer.
Récapituler	Extraire un thème général ou un ou des aspects principaux.
Résoudre	Obtenir la ou les réponses, en utilisant des méthodes appropriées.
Résumer	Présenter brièvement ou donner une idée générale.
Sélectionner	Choisir dans une liste ou un groupe.
Se rappeler	Se souvenir ou reconnaître à partir d'expériences d'apprentissage précédentes.
Suggérer	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.
Trouver	Obtenir une réponse en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Vérifier	Fournir des arguments qui valident le résultat.



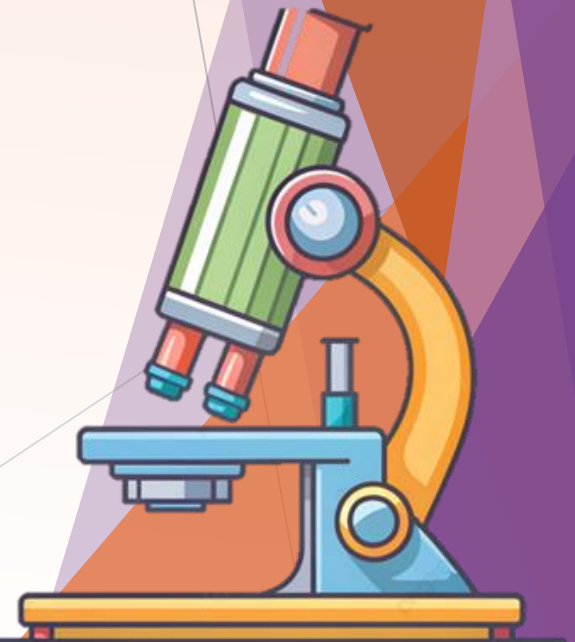
CRITÈRE A		CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 ☐		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 ☐	i ☐	d' indiquer des connaissances scientifiques ;
	ii ☐	d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ;
2 ☐	iii ☐	d' interpréter des informations afin de formuler des jugements .
3 ☐	i ☐	de résumer des connaissances scientifiques ;
	ii ☐	d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ;
4 ☐	iii ☐	d' interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .
5 ☐	i ☐	de décrire des connaissances scientifiques ;
	ii ☐	d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;
6 ☐	iii ☐	d' analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .
7 ☐	i ☐	d' expliquer des connaissances scientifiques ;
	ii ☐	d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
8 ☐	iii ☐	d' analyser et d' évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .



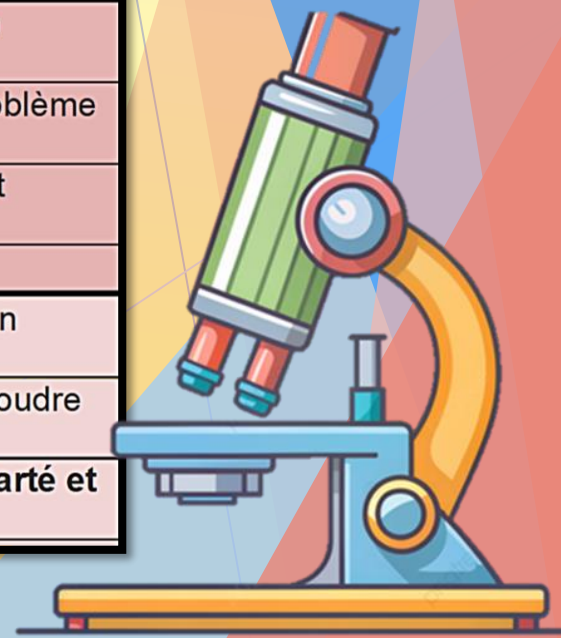
CRITÈRE B		RECHERCHE ET ÉLABORATION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 ☐		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 ☐	i ☐	d' indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii ☐	de résumer une hypothèse vérifiable ;
2 ☐	iii ☐	de résumer les variables ;
	iv ☐	d' élaborer une méthode, mais avec un succès limité .
3 ☐	i ☐	de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii ☐	de formuler une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
4 ☐	iii ☐	de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies ;
	iv ☐	d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement .
5 ☐	i ☐	de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii ☐	de formuler et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
6 ☐	iii ☐	de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;
	iv ☐	d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .
7 ☐	i ☐	d' expliquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii ☐	de formuler et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ;
8 ☐	iii ☐	d' expliquer la façon de manipuler les variables et d' expliquer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;
	iv ☐	d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .



CRITÈRE C		TRAITEMENT ET ÉVALUATION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 ☐		L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 ☐	i ☐	de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ;
	ii ☐	d' interpréter des données de manière correcte ;
	iii ☐	d' indiquer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
2 ☐	iv ☐	d' indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v ☐	d' indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.
3 ☐	i ☐	de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;
	ii ☐	d' interpréter des données et d' expliquer des résultats de façon précise ;
	iii ☐	de résumer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
4 ☐	iv ☐	de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v ☐	de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
5 ☐	i ☐	de recueillir, d'organiser et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;
	ii ☐	d' interpréter des données et d' expliquer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
	iii ☐	de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
6 ☐	iv ☐	de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v ☐	de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
7 ☐	i ☐	de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;
	ii ☐	d' interpréter des données et d' expliquer des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ;
	iii ☐	d' évaluer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
8 ☐	iv ☐	d' évaluer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v ☐	d' expliquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.



CRITÈRE D		RÉFLEXION SUR LES RÉPERCUSSIONS DE LA SCIENCE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	☐	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	i ☐	de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii ☐	de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
2	iii ☐	d' appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ;
	iv ☐	de documenter ses sources, mais avec un succès limité .
3	i ☐	de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii ☐	de décrire les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
4	iii ☐	d' appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ;
	iv ☐	de documenter parfois ses sources de façon correcte.
5	i ☐	de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii ☐	de discuter des conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
6	iii ☐	d' appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;
	iv ☐	de documenter généralement ses sources de façon correcte.
7	i ☐	d' expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii ☐	de discuter et d'évaluer les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
8	iii ☐	d' appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;



NIVEAUX	DESCRIPTION	TERMES UTILISÉS
1 - 2	TRAVAIL LIMITÉ	- Minimal - Rarement - Limité - peu
3 - 4	TRAVAIL CONVENABLE	- Quelques - Certain - Parfois - Convenable
5 - 6	TRAVAIL CONSIDÉRABLE	- Considérable - Conséquent - compétent - Suffisamment
7 - 8	TRAVAIL EXCELLENT	- Remarquable - Approfondi - Degré élevé - Judicieux

❖ Un résultat de 3/8 pour l'évaluation d'un critère est donc considéré comme un travail convenable et obtient la note de passage.