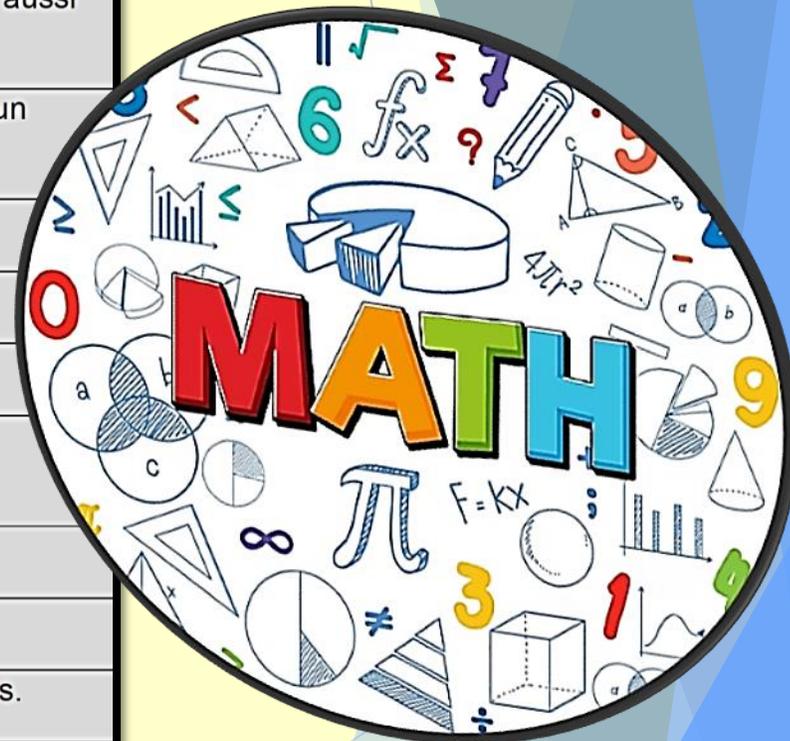
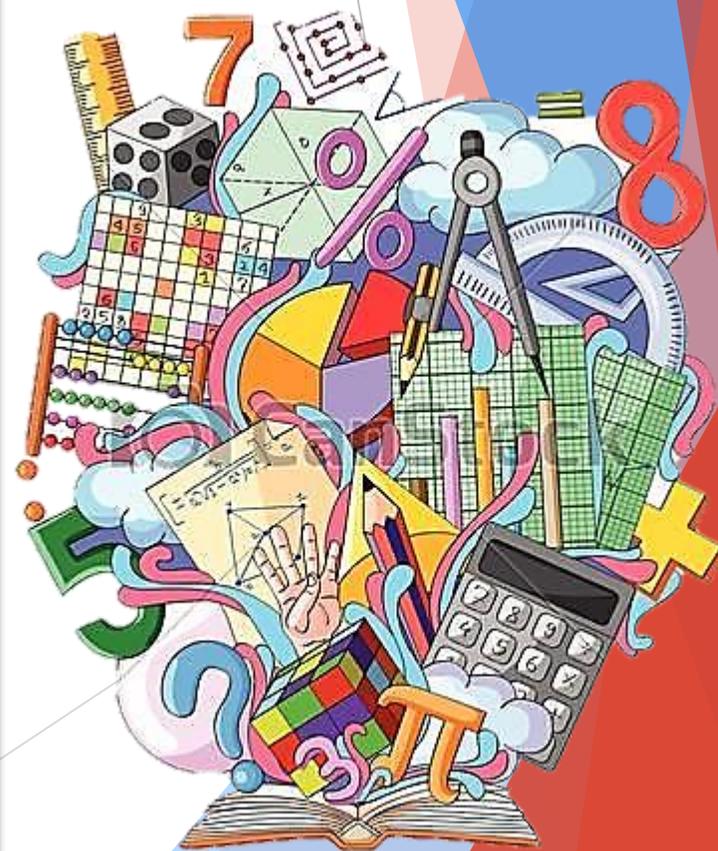


Mathématiques
(3^e année du PEI)
Grilles de correction

Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Légender	Ajouter des titres, des légendes ou une ou plusieurs brèves explications à un diagramme ou à un graphique.
Mesurer	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	Donner les étapes d'un calcul ou d'une manipulation.
Organiser	Classer des idées et des informations dans un ordre précis ou systématique.
Placer les points	Indiquer la position de points sur un diagramme.
Prédire	Donner un résultat attendu d'une action ou d'un événement à venir.
Prouver	Utiliser une suite d'étapes logiques pour obtenir le résultat demandé de manière formelle.
Résoudre	Obtenir la ou les réponses, en utilisant des méthodes algébriques, numériques et/ou graphiques.
Sélectionner	Choisir dans une liste ou un groupe.
Suggérer	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.
Tracer	Effectuer la trace d'un algorithme, c'est-à-dire en suivre et enregistrer les actions.
Utiliser	Appliquer des connaissances ou des règles pour mettre la théorie en pratique. (Voir aussi « Appliquer ».)



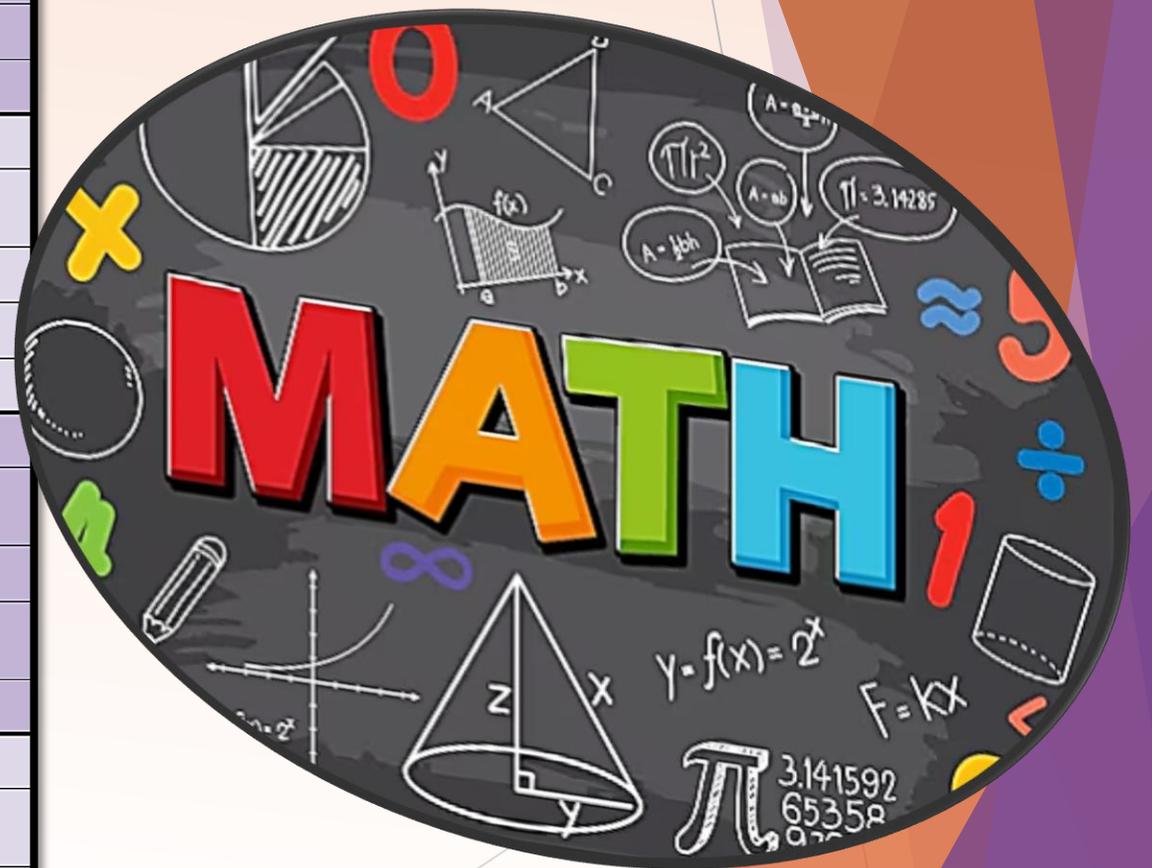
CRITÈRE A		CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes simples dans des situations familières ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes plus complexes dans des situations familières ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes difficiles dans des situations familières et non familières ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de ces problèmes ;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> en règle générale, de résoudre ces problèmes correctement dans divers contextes.



CRITÈRE B		RECHERCHE DE MODÈLES
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> d' appliquer , avec l'aide de l'enseignant, des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> d' indiquer des prévisions cohérentes avec les modèles ;
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> <i>(non applicable à ce niveau).</i>
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> d' appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles simples ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> de suggérer des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> <i>(non applicable à ce niveau).</i>
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> de vérifier ces relations et/ou ces règles générales.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> de sélectionner et d'appliquer des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour découvrir des modèles complexes ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> de décrire des modèles comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec les résultats corrects obtenus ;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> de vérifier et de justifier ces relations et/ou ces règles générales.



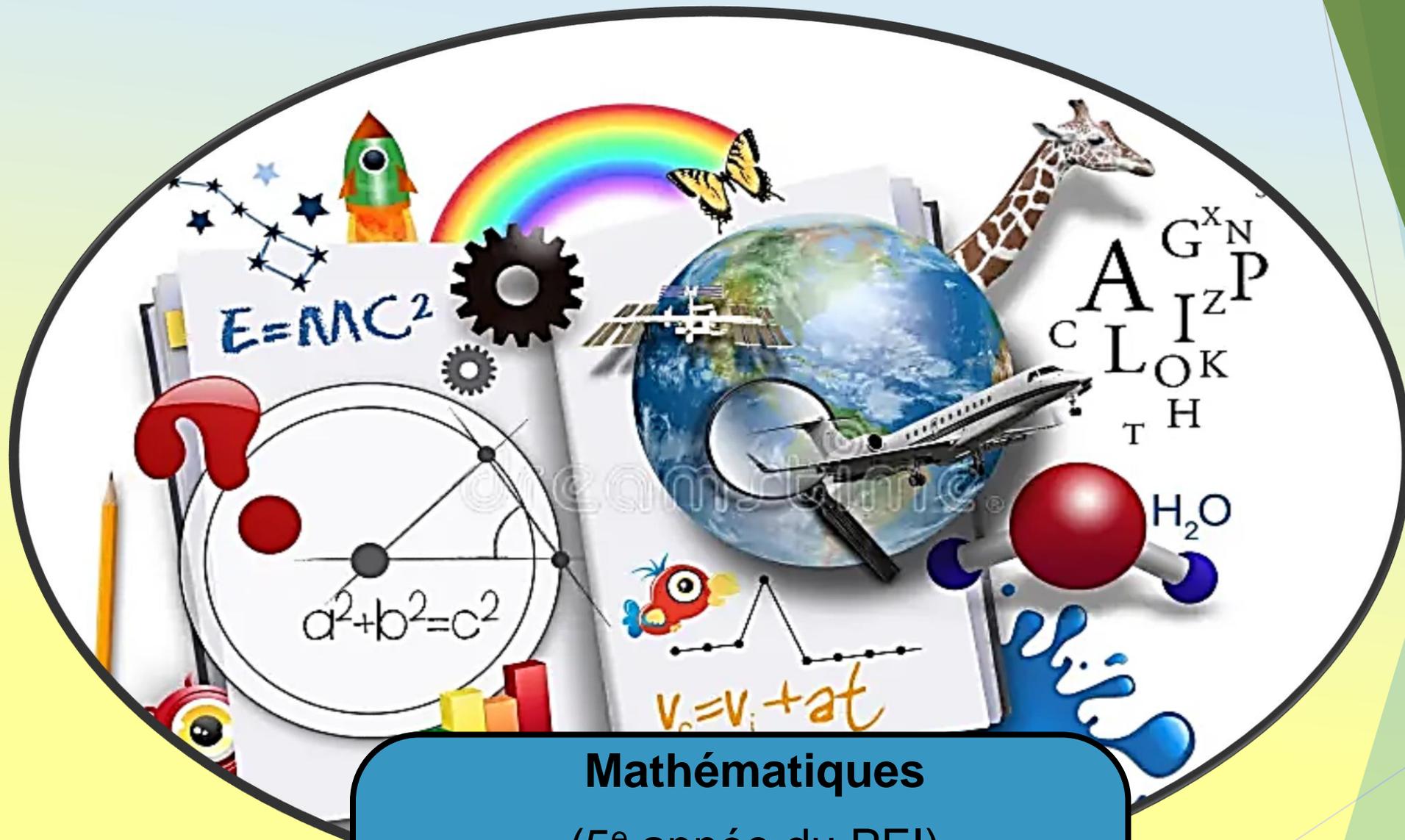
CRITÈRE C		COMMUNICATION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> d'utiliser un langage mathématique limité ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ;
	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> <i>(non applicable à ce niveau) ;</i>
2	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter ;
	<input type="checkbox"/>	v <input type="checkbox"/> <i>(non applicable à ce niveau).</i>
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ;
	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> <i>(non applicable à ce niveau) ;</i>
4	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible , même s'il n'est pas toujours clair ;
	<input type="checkbox"/>	v <input type="checkbox"/> d' organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> en règle générale , d'utiliser le langage mathématique approprié ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> en règle générale , d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ;
	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> de passer, avec un certain succès , d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
6	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> de communiquer à l'aide d'un raisonnement mathématique clair, même s'il n'est pas toujours cohérent ou complet ;
	<input type="checkbox"/>	v <input type="checkbox"/> de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ;
	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
8	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent ;
	<input type="checkbox"/>	v <input type="checkbox"/> de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.



CRITÈRE D	APPLICATION DES MATHÉMATIQUES DANS DES CONTEXTES DE LA VIE RÉELLE	
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
0 <input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	
1 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii <input type="checkbox"/>	<i>(non applicable à ce niveau) ;</i>
	iii <input type="checkbox"/>	d'appliquer, avec un succès limité , des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle ;
2 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/>	<i>(non applicable à ce niveau) ;</i>
	v <input type="checkbox"/>	<i>(non applicable à ce niveau).</i>
3 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii <input type="checkbox"/>	de sélectionner, avec un certain succès , des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;
	iii <input type="checkbox"/>	d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ;
4 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/>	<i>(non-application à ce niveau) ;</i>
	v <input type="checkbox"/>	de décrire si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii <input type="checkbox"/>	de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;
	iii <input type="checkbox"/>	d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ;
6 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/>	de décrire le degré de précision de la solution ;
	v <input type="checkbox"/>	de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
7 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii <input type="checkbox"/>	de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;
	iii <input type="checkbox"/>	d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte ;
8 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/>	d' expliquer le degré de précision de la solution ;
	v <input type="checkbox"/>	d' expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

NIVEAUX	DESCRIPTION	TERMES UTILISÉS
1 - 2	TRAVAIL LIMITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimal ▪ Rarement ▪ Limité ▪ peu
3 - 4	TRAVAIL CONVENABLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelques ▪ Certain ▪ Parfois ▪ Convenable
5 - 6	TRAVAIL CONSIDÉRABLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considérable ▪ Conséquent ▪ compétent ▪ Suffisamment
7 - 8	TRAVAIL EXCELLENT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remarquable ▪ Approfondi ▪ Degré élevé ▪ Judicieux

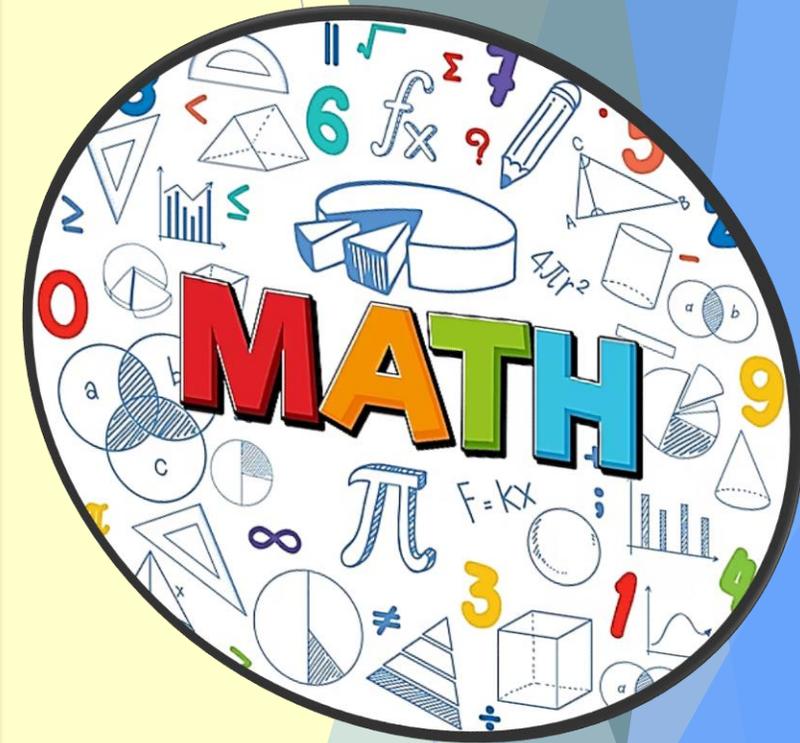
❖ Un résultat de 3/8 pour l'évaluation d'un critère est donc considéré comme un travail convenable et obtient la note de passage.



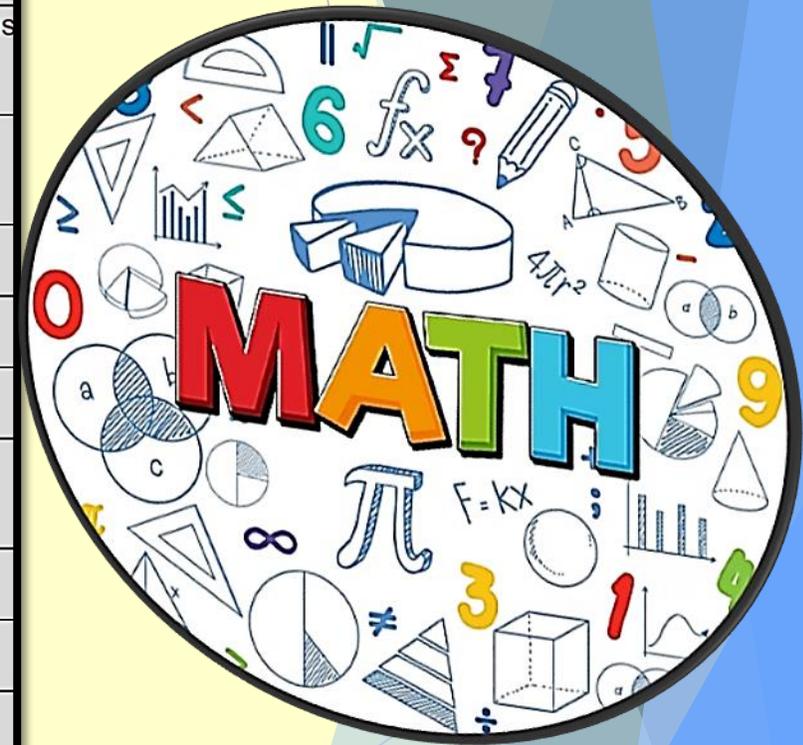
Mathématiques
(5^e année du PEI)
Grilles de correction

DÉFINITIONS DES MOTS CONSIGNES DU PEI

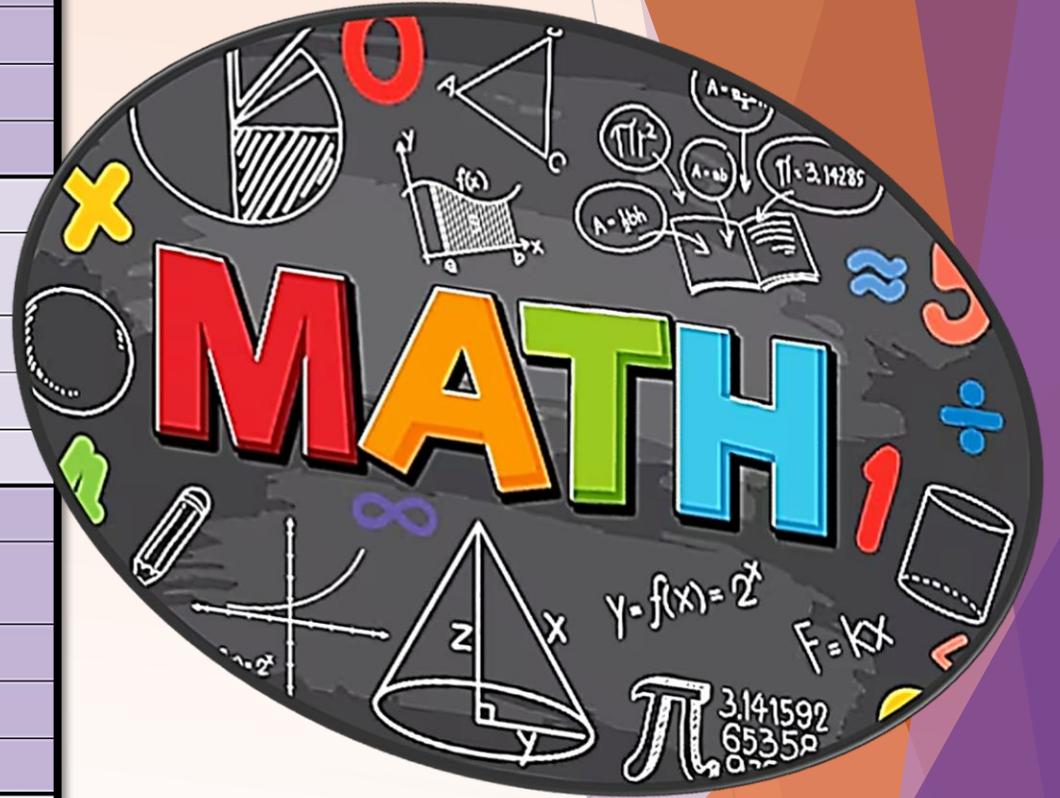
Annoter	Ajouter des notes brèves à un diagramme ou un graphique.
Appliquer	Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel. Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés. (Voir aussi « Utiliser ».)
Calculer	Obtenir une réponse numérique en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Commenter	Formuler un jugement basé sur un énoncé ou un résultat d'un calcul donné.
Construire	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'une modèle ou d'un processus.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Dériver	Manipuler une relation mathématique pour donner une nouvelle équation ou relation.
Dessiner	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique précise et légendée, en utilisant un crayon. Une règle doit être utilisée pour dessiner les droites. Les diagrammes doivent être dessinés à l'échelle. Les points des représentations graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et joints par des segments de droite ou par une ligne courbe.
Discuter	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
Écrire	Donner la ou les réponses, habituellement en extrayant des informations. Peu ou pas de calculs sont nécessaires. Le raisonnement n'a pas besoin d'être écrit.
Esquisser	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique (légendé[e] de manière appropriée). Une esquisse doit donner une idée générale de la figure ou de la relation à représenter et comporter des caractéristiques principales.



Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Légender	Ajouter des titres, des légendes ou une ou plusieurs brèves explications à un diagramme ou à un graphique.
Mesurer	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	Donner les étapes d'un calcul ou d'une manipulation.
Organiser	Classer des idées et des informations dans un ordre précis ou systématique.
Placer les points	Indiquer la position de points sur un diagramme.
Prédire	Donner un résultat attendu d'une action ou d'un événement à venir.
Prouver	Utiliser une suite d'étapes logiques pour obtenir le résultat demandé de manière formelle.
Résoudre	Obtenir la ou les réponses, en utilisant des méthodes algébriques, numériques et/ou graphiques.
Sélectionner	Choisir dans une liste ou un groupe.
Suggérer	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.
Tracer	Effectuer la trace d'un algorithme, c'est-à-dire en suivre et enregistrer les actions.
Utiliser	Appliquer des connaissances ou des règles pour mettre la théorie en pratique. (Voir aussi « Appliquer ».)



CRITÈRE C	COMMUNICATION
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0 <input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> d'utiliser un langage mathématique limité ;
	ii <input type="checkbox"/> d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ;
	iii <input type="checkbox"/> <i>(non applicable à ce niveau) ;</i>
2 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à interpréter .
	v <input type="checkbox"/> <i>(non applicable à ce niveau).</i>
3 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ;
	ii <input type="checkbox"/> d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ;
	iii <input type="checkbox"/> <i>(non applicable à ce niveau) ;</i>
4 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet ;
	v <input type="checkbox"/> d' organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> en règle générale , d'utiliser le langage mathématique approprié ;
	ii <input type="checkbox"/> en règle générale , d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ;
	iii <input type="checkbox"/> en règle générale , de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
6 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet et cohérent ;
	v <input type="checkbox"/> de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.
7 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ;
	ii <input type="checkbox"/> d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter systématiquement les informations de manière correcte ;
	iii <input type="checkbox"/> de passer efficacement d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
8 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> de communiquer à l'aide d'un raisonnement complet, cohérent et concis ;
	v <input type="checkbox"/> de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.



CRITÈRE D	APPLICATION DES MATHÉMATIQUES DANS DES CONTEXTES DE LA VIE RÉELLE	
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
0 <input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	
1 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	d'identifier certains éléments dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii <input type="checkbox"/>	<i>(non applicable à ce niveau) ;</i>
	iii <input type="checkbox"/>	d'appliquer, avec un succès limité , des stratégies mathématiques afin de trouver une solution pour la situation authentique de la vie réelle.
2 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/>	<i>(non applicable à ce niveau) ;</i>
	v <input type="checkbox"/>	<i>(non applicable à ce niveau).</i>
3 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii <input type="checkbox"/>	de sélectionner, avec un certain succès , des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;
	iii <input type="checkbox"/>	d'appliquer des stratégies mathématiques afin de parvenir à une solution pour la situation authentique de la vie réelle ;
4 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/>	<i>(non-application à ce niveau) ;</i>
	v <input type="checkbox"/>	de discuter si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
5 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii <input type="checkbox"/>	de sélectionner des stratégies mathématiques convenables pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;
	iii <input type="checkbox"/>	d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution valable pour la situation authentique de la vie réelle ;
6 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/>	d' expliquer le degré de précision de la solution ;
	v <input type="checkbox"/>	d' expliquer si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.
7 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	d'identifier les éléments pertinents dans la situation authentique de la vie réelle ;
	ii <input type="checkbox"/>	de sélectionner des stratégies mathématiques appropriées pour modéliser la situation authentique de la vie réelle ;
	iii <input type="checkbox"/>	d'appliquer les stratégies mathématiques sélectionnées afin de parvenir à une solution correcte pour la situation authentique de la vie réelle ;
8 <input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/>	de justifier le degré de précision de la solution ;
	v <input type="checkbox"/>	de justifier si la solution a un sens dans le contexte de la situation authentique de la vie réelle.

Référence : Baccalauréat international (2020). *Guide de mathématiques*. Cardiff : International Baccalaureate Organization.

NIVEAUX	DESCRIPTION	TERMES UTILISÉS
1 - 2	TRAVAIL LIMITÉ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimal ▪ Rarement ▪ Limité ▪ peu
3 - 4	TRAVAIL CONVENABLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelques ▪ Certain ▪ Parfois ▪ Convenable
5 - 6	TRAVAIL CONSIDÉRABLE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considérable ▪ Conséquent ▪ compétent ▪ Suffisamment
7 - 8	TRAVAIL EXCELLENT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remarquable ▪ Approfondi ▪ Degré élevé ▪ Judicieux

❖ Un résultat de 3/8 pour l'évaluation d'un critère est donc considéré comme un travail convenable et obtient la note de passage.