

# RAPPORT ANNUEL

Nom de l'établissement :

École de Richelieu

Édifice Curé-Martel

Édifice Saint-Joseph

Année 2022-2023



# Sommaire

Mot de la direction

Faits saillants et coups de cœur

L'école

Projet éducatif et son plan d'action

Plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence

Faits saillants et coups de cœur

Message de la présidence du conseil d'établissement

Membres du conseil d'établissement

Dates des rencontres

Sujets traités



## COORDONNÉES

### École de Richelieu

Édifice Curé-Martel

Téléphone : 450 658-7221

Télécopieur : 450 658-4241

Courriel : [EpCureMartel@csdhr.qc.ca](mailto:EpCureMartel@csdhr.qc.ca)

Édifice Saint-Joseph

450 658-8284

450 658-9128

[epstjosephrichelieu@csdhr.qc.ca](mailto:epstjosephrichelieu@csdhr.qc.ca)

Site internet : <https://www.csdhr.qc.ca/ecole/de-richelieu>



## MOT DE LA DIRECTION

L'école de Richelieu est tout d'abord partagée en deux édifices. L'édifice Curé-Martel accueille les élèves du préscolaire, de la première, deuxième année et le service éducatif de garde (SÉDG). L'édifice Saint-Joseph accueille les élèves de la troisième à la sixième année, ainsi que le secteur de l'adaptation scolaire. Nous comptons en tout 398 élèves âgés entre 5 à 12 ans, résidant dans la municipalité de Richelieu. De ce nombre, 22 élèves fréquentent les classes d'adaptation scolaire pour élèves autistes, nommées classes de relation, résidant en majorité dans le secteur de Marieville. La langue maternelle est généralement le français bien que dans d'autres cas, il s'agisse d'une autre langue. L'indice socio-économique de l'école est dans le rang décile quatre. Nous retrouvons 17 classes régulières ainsi que trois classes spécialisées.

L'école de Richelieu voit son nombre d'élèves augmenter et était au maximum de sa capacité. En 2022-2023, nous avons eu une classe supplémentaire et nous devons malheureusement transférer plusieurs élèves dans d'autres écoles du secteur. En vue d'accueillir la clientèle de la municipalité de Richelieu, le portrait changera en 2023-2024. La classe de maternelle de relation quittera l'école de Richelieu et sera installée dans une autre école du secteur. De nouvelles classes du régulier ouvriront également.

L'année 2022-2023 a permis à l'équipe-école de continuer à se perfectionner, entre autres aux éducatrices du service éducatif de garde. L'intention demeure de développer les meilleures pratiques pour favoriser la réussite et le bien-être du plus grand nombre d'élèves, ce qui est étroitement en lien avec le nouveau PEVR qui sera notre phare durant les quatre prochaines années.



## FAITS SAILLANTS

La cour de l'édifice Saint-Joseph abrite le CIER : Centre d'interprétation des énergies renouvelables. [http://www.energie-richelieu.com/fr/accueil\\_7.html](http://www.energie-richelieu.com/fr/accueil_7.html) Ce partenariat permet aux élèves de chacune des classes de l'école de bénéficier d'un atelier scientifique par mois. Les élèves ont la chance d'aborder des sujets hors du commun, tels que les ruches, l'aquaponie, la serriculture, la biométhanisation, l'espace, les énergies renouvelables, les insectes, les phases de l'eau, le compostage, etc.



## COUPS DE CŒUR

- ♡ Projet de lecture des élèves de la 2<sup>e</sup> année à un grand-parent
- ♡ Spectacle de musique : chaque groupe du primaire y présentant un numéro, en plus du groupe d'élèves ayant perfectionné le Ukulélé et un élève qui se spécialise en chant
- ♡ Différentes activités de sensibilisation pour le mois de l'autisme mises sur pieds par l'équipe de l'adaptation scolaire, dont la réalisation de bacs à fleurs en collaboration avec l'Atelier, de l'éducation aux adultes
- ♡ Participation à la dictée TPL pour amasser des fonds pour la pédiatrie sociale
- ♡ Journées thématiques de congé du demi-uniforme
- ♡ Expo-sciences par les élèves des groupes 221 et 222
- ♡ Défi de lecture pour les élèves de Curé-Martel et récompense sous forme de dîner pizza
- ♡ Journée d'olympiades pour l'ensemble des élèves de l'école
- ♡ Activité vélos et trottinettes pour les élèves de Curé-Martel
- ♡ Activités récompenses mensuelles et objectif mensuel à relever
- ♡ Organisation d'une journée de ramassage des berges et des parcs par six élèves de la sixième année pour une deuxième année consécutive
- ♡ Ateliers de yoga
- ♡ Participation aux sports scolaires et au Défi des ambassadeurs.
- ♡ Activités de sciences au CIER

- ♡ Activités-midi variées : planche à roulettes, Ukulélé, etc.
- ♡ Projets alimentaires de tous les genres : cuisine, découverte de nouveaux aliments, recherche et présentation orale, etc.
- ♡ Sensibilisation par les élèves à l'environnement pour le Jour de la Terre sous forme d'affiches, de ramassage de la cour et des parcs, bricolage à partir de matières recyclées
- ♡ Apprentissage par projets
- ♡ Implication de l'OPP et de parents bénévoles à plusieurs occasions
- ♡ Cross-country à l'école pour les élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année
- ♡ Sortie rassembleuse au parc du Mont Saint-Bruno au mois de septembre pour lancer la thématique de relever des défis et terminer l'année en relevant un autre défi sportif qu'a été la course colorée
- ♡ Envolée de papillons par les groupes 901 et 911
- ♡ Une participation impressionnante à une collecte importante à la suite à l'incendie du logement d'une famille de trois élèves à l'école
- ♡ Salon du livre
- ♡ Semaine des SÉDG

Pour plus de détails : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063781923792>



## PORTRAIT DE L'ÉCOLE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Président-e du conseil d'établissement                                                                                                                                                                                                                                                |
| Christine Derome                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Marie-Pier Charette                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Direction adjointe (si applicable)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nombre d'élèves                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 398                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Valeurs du projet éducatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Particularités de l'établissement                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Les valeurs du dernier projet éducatif étaient le respect : le respect de soi, le respect des autres, le respect de l'environnement.<br>Les valeurs du prochain projet éducatif sont le plaisir, la collaboration, la bienveillance et le respect.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ordre d'enseignement : préscolaire primaire<br>Milieu socio-économique : 4<br>Autres : l'école comprend un secteur d'adaptation scolaire composé de trois classes pour accueillir une clientèle TSA. Ces trois classes comptent une classe de préscolaire et deux de niveau primaire. |
| Programmes et services offerts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Comme services complémentaires pour la clientèle régulière, nous avons des services d'orthopédagogie, d'orthophonie et d'éducation spécialisée. Pour soutenir l'intervention dans les classes régulières, les éducatrices spécialisées font des suivis réguliers, des interventions diverses (par exemple : Ribambelle, ateliers sur la gestion de la colère et des émotions, de l'anxiété, du temps, l'estime de soi, la cyberintimidation, des pauses sensorielles, etc.) et du soutien (élèves, enseignants et autres T.E.S.) Pour nous soutenir dans ces interventions, nous bénéficions du soutien de partenaires externes, tels que la Maison Hina, la Régie intermunicipale de police Richelieu Saint-Laurent et la Maison des jeunes de Richelieu. Pour des services d'évaluation seulement, nous pouvons demander l'accès à des services de psychologie du centre de services scolaire. En plus des services ci-haut mentionnés, nos élèves des classes d'adaptation scolaire bénéficient du service d'ergothérapie.</p> <p>Le sport et les activités physiques en tous genres sont mis de l'avant. Les élèves ont eu accès à des sports-midis, des activités parascolaires sur l'heure du dîner, du sport parascolaire à l'extérieur du temps de classe et les fins de semaine, des activités sportives durant les heures de classe, telles que le Défi des Ambassadeurs, le cross-country CSSDHR ainsi qu'un cross-country à l'école de Richelieu. La planche à roulettes a également connu un grand succès.</p> <p>Les arts sont également promus via les cours d'arts plastiques et de musique. En plus d'exposer les œuvres d'art des artistes, l'enseignante d'arts organise annuellement un spectacle de musique permettant aux élèves d'exprimer fièrement leur talent! Tous les groupes ont pu présenter le fruit de leur labeur, ainsi qu'un sous-groupe d'élève qui a perfectionné le Ukulélé durant les activités-midis et un élève qui perfectionne le chant.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Finalement, les habiletés sociales et les stratégies en tous genres ont pu être mises de l'avant pour de nombreux élèves grâce aux activités-midis d'échecs, de jeux de société et du club de lecture.



## PLAN D'ACTION EN BREF

L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

[https://www.csdhr.qc.ca/wp-content/uploads/2019/10/032-grande\\_feuille\\_projet\\_educatif\\_sept14.pdf](https://www.csdhr.qc.ca/wp-content/uploads/2019/10/032-grande_feuille_projet_educatif_sept14.pdf)

Le projet éducatif date de 2014-2019 et était prolongé jusqu'en 2022. Les orientations, enjeux, objectifs y sont détaillés. Un plan d'action a été conçu et est complètement révisé dans le but d'atteindre les résultats attendus.

Indicateurs du plan d'action :

- Augmentation du nombre d'élèves ayant réussi en lecture à la fin du 3<sup>e</sup> cycle au terme de la période de 5 ans (données Lumix).
- Augmentation du nombre d'élèves ayant réussi en résolution de problèmes à la fin du 3<sup>e</sup> cycle au terme de la période de 5 ans (données Lumix).
- Augmenter le nombre d'élèves se disant motivés à l'idée de venir à l'école (sondage).
- Tous les membres du personnel ont reçu au moins une formation durant l'année scolaire (rencontres de supervision).
- Augmenter de 2 % par année le sentiment de sécurité des élèves dans les endroits suivants : dans les corridors et les escaliers ainsi que dans les salles de toilettes, la cour de récréation et les vestiaires en éducation physique (sondage).
- Augmenter le nombre de parents par année participant à l'Assemblée générale (relevé des présences).
- Identifier des éléments du climat de travail à améliorer (sondage).





## PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Le plan de lutte de l'école de Richelieu s'inspire des valeurs de notre projet éducatif qui sont **le respect de soi, le respect des autres et de l'environnement** et tend à faire connaître tout ce qui est et sera mis en place pour prévenir, intervenir et faire le suivi au regard de l'intimidation et la violence. Les nouvelles valeurs choisies par le personnel de l'école, soit **le plaisir, la collaboration, la bienveillance et le respect**, guideront tout autant les actions et décisions présentes dans cet outil. Qui plus est, par l'élaboration de ce plan, tous les intervenants de l'école souhaitent mettre de l'avant le souci que chaque élève soit respecté et la volonté de tout mettre en œuvre pour que les élèves qui fréquentent notre milieu soient heureux et fiers d'y vivre.

[https://www.csdhr.qc.ca/wp-content/uploads/2019/10/032-plan\\_de\\_lutte\\_richelieu\\_corrige.pdf](https://www.csdhr.qc.ca/wp-content/uploads/2019/10/032-plan_de_lutte_richelieu_corrige.pdf)

Les priorités de ce plan de lutte sont la prévention, la modélisation des comportements positifs, la réparation, tout cela dans un cadre bienveillant.



## MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Madame,  
Monsieur,

Pour l'année scolaire 2022-2023, le conseil d'établissement de l'école de Richelieu était composé de six parents, de quatre enseignantes, d'une représentante du service de garde, d'une représentante des employés de soutien, de deux membres de la communauté ainsi que de la directrice de l'école.

Six rencontres ont été prévues. Elles ont permis de traiter tous les sujets qui devaient l'être, par exemple :

- le suivi du fonds à destination spéciale;
- les budgets annuels;
- la liste des fournitures et des frais exigés aux parents;
- les grilles-horaires et les grilles-matières;
- les critères de sélection d'une direction d'école.

Les liens électroniques vers la formation obligatoire sur les rôles et responsabilités des membres d'un conseil d'établissement ont également été transmis aux membres lors de chaque rencontre. Présentée sous forme de capsules vidéo, cette formation nous outille afin de traiter certains des sujets à l'ordre du jour.

Marie-Pier Charette  
Présidente du conseil d'établissement



## MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

| MEMBRES PARENTS                                                                                                                       | MEMBRES DU PERSONNEL                                                                                                                | MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Viviane Audet<br>Pierre-Vincent Bélisle<br>Marie-Pier Charette<br>Geneviève Maude Cloutier<br>Valérie Serres<br>Jean-Nicolas St-Louis | Marie-Claude Bérubé<br>Catherine Faquette-Asselin<br>Cynthia Hethrington<br>Isabelle Lagacé<br>Geneviève Leduc<br>Andrée-Anne Pépin | Marie-Claude Tremblay<br>Éric Désautels, remplacé<br>par Claudie Gervais,<br>remplacée par Marie-<br>Claude Fontaine |



## DATES DES RENCONTRES

Mardi 27 septembre 2022  
Mardi 29 novembre 2022  
Mardi 31 janvier 2023  
Mardi 28 mars 2023  
Mardi 30 mai 2023  
Mardi 20 juin 2023



## SUJETS TRAITÉS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

| POUR LE FONCTIONNEMENT INTERNE                                                                                                                                                                                                                                                                                          | POUR ASSURER LA BONNE MARCHÉ DE L'ÉCOLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Règles de régie interne</li><li>▪ Budget du conseil d'établissement</li><li>▪ Mandat de l'OPP</li><li>▪ Approbation des levées de fonds</li><li>▪ Suivi du fond à destination spéciale</li><li>▪ Calendrier des séances</li></ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Politique interne du service de garde</li><li>▪ Projets d'amélioration, de modification et de transformation du bâtiment</li><li>▪ Approbation des sorties éducatives</li><li>▪ Approbation du plan de lutte contre la violence</li><li>▪ Présentation de l'utilisation des mesures budgétaires</li></ul> |
| POUR PRÉPARER LA PROCHAINE ANNÉE                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONSULTATIONS DU CSSDHR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Budget annuel</li><li>▪ Liste des fournitures et frais exigés aux parents</li><li>▪ Grille-horaire</li><li>▪ Grille-matières</li><li>▪ Approbation du choix de photographe et organisation des photos scolaires</li><li>▪ Choix en ce qui concerne les demi-uniformes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Critères de sélection d'une direction d'établissement</li><li>▪ Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)</li></ul>                                                                                                                                                                                       |

Le Centre de  
services scolaire  
des Hautes-Rivières  
c'est...

- Une organisation apprenante qui mise sur la collaboration, l'expertise de son personnel, l'application des pratiques efficaces et validées et l'innovation pour mieux faire réussir ses élèves.
- 18 500 élèves au secteur des jeunes qui fréquentent 35 écoles primaires, 1 école à vocation particulière, 7 écoles secondaires et de nombreux élèves adultes inscrits à notre centre de formation professionnelle et notre centre de formation des adultes.
- 4 000 employés
- Son territoire de 1 468 kilomètres carrés s'étend sur 23 municipalités et 3 MRC

Plus de détails au [csdhr.qc.ca](http://csdhr.qc.ca)