

RÉSUMÉ DES NORMES ET DES MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2024-2025

Éducation préscolaire 5 ans

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2024-2025.

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant ➤ Communication remise au plus tard le 15 octobre 2024
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape 1 : 29 août au 8 novembre 2024 ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année ➤ Bulletin accessible sur le portail au plus tard le 20 novembre 2024 Rencontre de parents le 21 novembre en soirée et le 22 novembre en avant-midi
Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape 2 : 11 novembre au 28 février 2025 ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année ➤ Bulletin accessible sur le portail au plus tard le 15 mars 2025
Bulletin 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape 3 : 3 mars au 23 juin ➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année ➤ Bulletin accessible sur le portail au plus tard le 2 juillet 2025

Voici la légende qui sera utilisée aux bulletins.

Légende utilisée aux bulletins	
Bulletin 1 et 2	Bulletin 3
A : L'enfant se développe très bien	A : L'enfant dépasse les attentes du programme
B : L'enfant se développe adéquatement	B : L'enfant répond aux attentes du programme
C : L'enfant se développe avec certaines difficultés	C : L'enfant répond partiellement aux attentes du programme
D : L'enfant éprouve des difficultés importantes	D : L'enfant ne répond pas aux attentes du programme
Des commentaires sur les forces, les défis et progrès de l'enfant peuvent y être ajoutés, au besoin.	

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (Tous les domaines doivent faire l'objet d'une évaluation)
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	X		Motricité : Explorer des perceptions sensorielles, se représenter son schéma corporel, développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter l'organisation spatiale et temporelle, découvrir la latéralité, expérimenter différentes façons de bouger Saines habitudes de vie : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité
Affectif Construire sa conscience de soi	X		Connaissance de soi : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler Sentiment de confiance en soi : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	X		Appartenance au groupe : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres Habiletés sociales : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit		X	Langage oral : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, expérimenter une variété d'énoncés, développer sa conscience phonologique Langage écrit : Interagir avec l'écrit, connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure		X	Pensée : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, univers social, sciences et technologie), exercer son raisonnement, activer son imagination Stratégies : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter

Karine Le Caulier

Direction de l'école

Enseignante