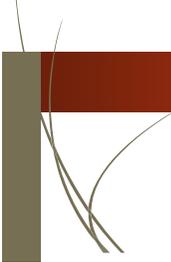


# POLITIQUE LINGUISTIQUE

**Dernière révision: décembre 2023**

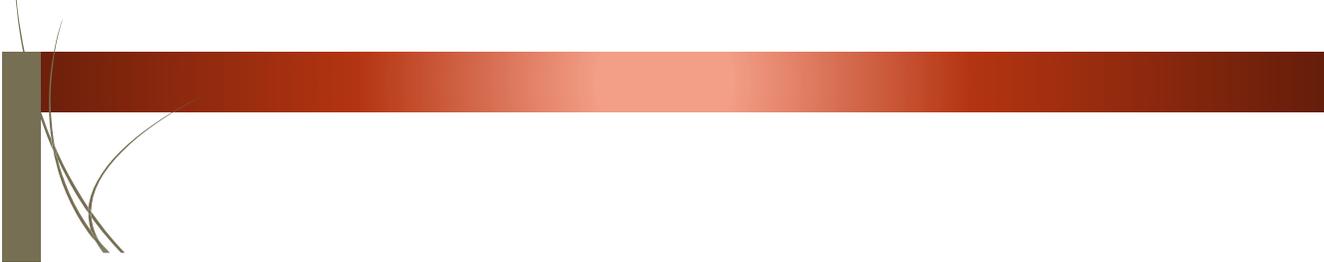
**Document élaboré par Patrick Mullen et Johanne Vézina responsables de la coordination du PEI.**

**Révisé et entériné annuellement par l'équipe-école ainsi que par l'équipe de direction de l'école.**



# Table des matières

<b>MISSION ET VISION DE L'ÉTABLISSEMENT</b> .....	<b>1</b>
<b>ÉNONCÉ ET BUT DE LA POLITIQUE LINGUISTIQUE</b> .....	<b>2</b>
<b>PRINCIPES GÉNÉRAUX ET CONTEXTE SOCIOCULTUREL</b> .....	<b>3</b>
SOUTIEN LANGUE MATERNELLE .....	3
SOUTIEN AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ DANS LA LANGUE MATERNELLE .....	3
<b>CONTEXTE SOCIOCULTUREL</b> .....	<b>4</b>
<b>LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> .....	<b>4</b>
LANGUE ET LITTÉRATURE.....	4
ACQUISITION DES LANGUES .....	5
ACQUISITION DES LANGUES .....	5
<b>ACCÈS AU PROGRAMME DE L'IB</b> .....	<b>6</b>
<b>IMPLICATION DES PARENTS</b> .....	<b>6</b>
<b>LIENS AVEC LES AUTRES POLITIQUES</b> .....	<b>7</b>
LIENS ENTRE LA POLITIQUE LINGUISTIQUE ET LA POLITIQUE D'INTÉGRITÉ .....	7
LIENS ENTRE LA POLITIQUE LINGUISTIQUE ET LA POLITIQUE D'ÉDUCATION INCLUSIVE .....	7
LIENS ENTRE LA POLITIQUE LINGUISTIQUE ET LA POLITIQUE D'ÉVALUATION.....	7
LIENS ENTRE LA POLITIQUE LINGUISTIQUE ET LA POLITIQUE D'ADMISSION .....	7
<b>MÉDIAGRAPHIE</b> .....	<b>8</b>
<b>ANNEXE 1</b> .....	<b>9</b>
PLANIFICATION DU VOLET ENRICHISSEMENT DU FRANÇAIS .....	9
<b>ANNEXE 2</b> .....	<b>10</b>
LA PLANIFICATION DU VOLET ENRICHISSEMENT DE L'ANGLAIS .....	10
<b>ANNEXE 3</b> .....	<b>11</b>



## Mission et vision de l'établissement

**Mission :** La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

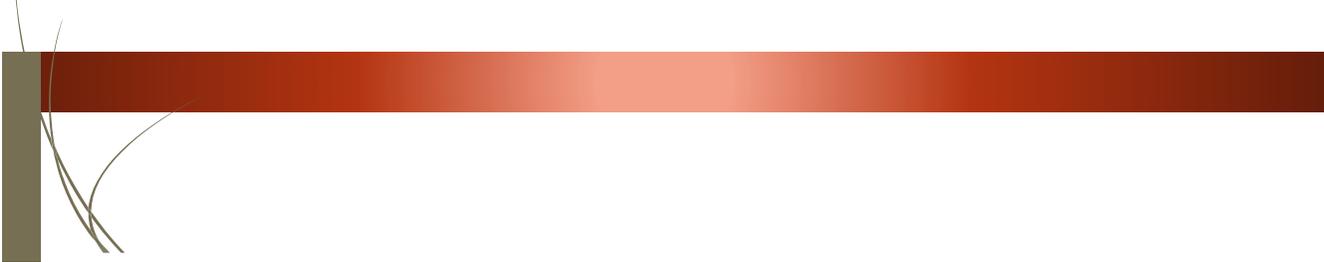
**Vision :** Développer et valoriser la réussite à travers l'engagement.

**Valeurs :** Engagement, Humanité et Épanouissement

Notre vision repose sur l'importance de développer une culture de la réussite où le développement d'aspirations scolaires et l'engagement sont au centre de nos préoccupations et ce, dans une dynamique où la valorisation et le respect seront en évidence. De cette façon, l'élève pourra s'épanouir et développer son empathie et en bout de ligne son humanité. De plus, en respect de la déclaration de la mission de l'IB (PEI), nous considérons essentiel de développer chez nos jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité internationale nécessaire afin de bâtir un monde meilleur.

Notre établissement vise la réussite de l'ensemble des élèves à travers leur engagement. En lien avec les valeurs établies dans le cadre du projet éducatif, l'établissement souhaite que les élèves puissent s'épanouir dans un milieu où règne le respect.

En plus de la réussite pédagogique, l'établissement prône les valeurs d'ouverture et de persévérance pour permettre à chaque individu de développer ses compétences non-disciplinaires. Ces compétences sont primordiales pour la communauté scolaire du PEI de sorte que le programme puisse rayonner dans l'ensemble de la communauté scolaire de MET.



## Énoncé et but de la politique linguistique

À travers l'enseignement du français, de l'anglais ainsi que de l'espagnol, notre école a pour objectif principal d'offrir aux élèves un enseignement de qualité qui formera les fondations dont ils auront besoin pour faire des apprentissages toute leur vie ainsi que pour participer de façon active à la vie locale et aux affaires mondiales.

Notre école est un établissement où la langue d'apprentissage est le français. C'est la langue de travail et de communication. Le nombre d'heures d'enseignement du français correspond aux directives du programme national, du ministère de l'Éducation du Québec.

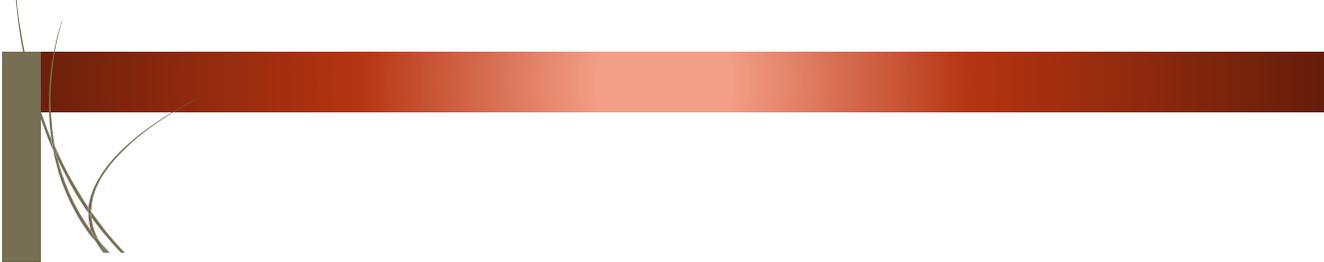
Le nombre d'heures prescrites par le MEQ pour l'enseignement de l'anglais langue seconde est également respecté. Au Programme d'Éducation Intermédiaire de l'IB, les élèves de première et deuxième année bénéficient de 50 heures additionnelles annuellement pour faciliter leur apprentissage.

La politique linguistique de notre établissement est une base sur laquelle on peut s'appuyer, au besoin, pour favoriser une concertation éclairée et ciblée en regard avec les différents enjeux de notre communauté, en ce qui a trait à l'apprentissage des langues.

La politique linguistique de MET a été élaboré en respect de la description faite dans les guides « Des principes à la pratique » et « Directives d'élaboration d'une politique linguistique » de l'IB.

La politique linguistique IB de MET est intégrée à la politique linguistique du centre de service scolaire. Elle tient compte de l'article 22 de la loi sur l'instruction publique, de la Charte de la langue française, de la loi 101 et du plan d'action déposé par le MEQ qui vise l'amélioration du français dans les écoles.

De plus, les élèves inscrits au Programme d'Éducation Intermédiaire de l'IB font l'apprentissage d'une troisième langue l'espagnol, à raison d'un minimum de 150 heures distribuées sur les années 3, 4 et 5 du PEI.



## **Principes généraux et contexte socioculturel**

À l'intérieur même des objectifs du projet éducatif de l'école Monseigneur-Euclide-Théberge sont présents les points en lien avec la politique linguistique. Nous sommes soucieux à MET d'augmenter le pourcentage de réussite en français chez les élèves de secondaire 1 et 2, dont fait partie le PEI et ce pour les prochaines cinq années. La qualité du français occupe une grande place au sein du plan d'action du projet éducatif.

L'école Monseigneur-Euclide-Théberge tente d'impliquer chacun des acteurs de la communauté scolaire dans l'utilisation adéquate du français. Et ce tant au niveau des communications que dans la réalisation des travaux scolaires. De cette manière, MET se conforme aux politiques établies par les instances décisionnelles ainsi qu'aux mesures prises par le MEQ qui vise l'amélioration du français.

### **Soutien langue maternelle**

Différentes activités sont offertes aux jeunes pour leur permettre de s'approprier les différents volets de cette langue. Les élèves assistent à des pièces de théâtre de différents styles et époques, proposés par des comédiens professionnels. De plus, l'établissement reçoit à chaque année des invités dans le cadre de la semaine de la « francofête MET ». Auteurs, poètes, conteurs viennent partager avec l'ensemble des élèves leurs connaissances et expériences. Cette semaine cadre avec la mission de l'école qui est d'instruire, socialiser et qualifier.

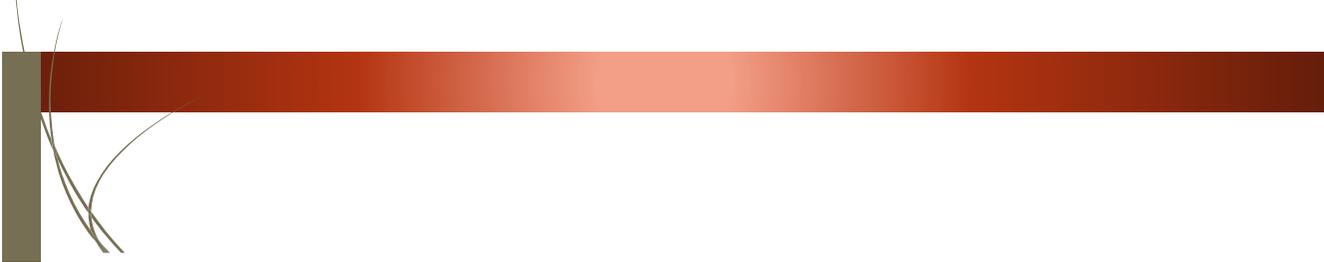
La bibliothèque de notre école est bien approvisionnée et procure des références diversifiées. La bibliothécaire joue un rôle très actif auprès de nos jeunes en leur proposant des références, des nouveautés et en organisant diverses activités stimulantes pour promouvoir le français.

### **Soutien aux élèves en difficulté dans la langue maternelle**

Chaque enseignant de français a des périodes de récupération à son horaire pour permettre aux élèves de venir poser des questions et de travailler sur des exercices d'aide en français afin d'améliorer leurs connaissances. L'horaire des récupérations est inscrit sur le babillard des communications.

Des enseignants d'appui et une orthopédagogue à chaque cycle d'étude sont disponibles pour les élèves qui éprouvent des difficultés académiques, car pour nous la réussite des élèves est une priorité.

Peu d'élèves étrangers fréquentent notre institution, en revanche il existe des cours de francisation dans notre centre de service scolaire. Les élèves étrangers sont également jumelés avec un élève du même niveau académique qu'eux pour leur permettre de mieux s'intégrer. Les enseignants qui accueillent des élèves étrangers dans leur classe sont sensibles à la situation. En général, ces élèves s'adaptent bien.



Les programmes de français et d'anglais de notre école sont bonifiés d'enrichissement en termes de littératures et de culture. À titre indicatif, en français, les élèves lisent différents types de romans au cours de leurs 5 années au secondaire. Ils étudient l'histoire de la littérature, l'histoire de la langue, la poésie et le théâtre. En anglais, au moins 1 roman est à l'étude à chaque année. Ces activités d'apprentissage sont révisées annuellement et offrent une structure d'enseignement variée favorisant le développement linguistique et culturel des élèves. Quant à l'espagnol, il va de soi que l'apprentissage de cette langue vient de pair avec l'apprentissage de la culture latine.

L'école Monseigneur-Euclide-Théberge offre l'enseignement de l'anglais comme langue seconde à chacun des niveaux d'enseignement et l'espagnol à partir de la troisième année. Ce tant au programme PEI qu'au secteur régulier où il s'agit d'une option.

## **Contexte socioculturel**

L'école Mgr-Euclide-Théberge est un établissement d'enseignement public francophone qui accueille environ 1400 élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire. Les élèves sont majoritairement issus du bassin des écoles primaires environnantes. Sa population est très homogène et est constituée d'environ 95% d'élèves de langue maternelle française.

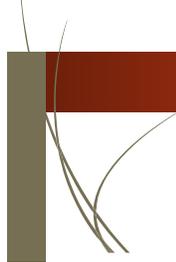
## **Langue d'enseignement**

À l'École Monseigneur-Euclide-Théberge l'enseignement de Langue et littérature se répartie de la manière suivante : Année 1 du PEI: 200 heures. Année 2 du PEI : 150 heures. Année 3 du PEI: 200 heures. Année 4 et 5 du PEI : 150 heures.

Outre l'enseignement, d'autres services sont offerts :

### **Langue et littérature (Français)**

- ✓ Service de francisation du centre de service CSSDHR
- ✓ Plans d'interventions adaptés pour les élèves avec des besoins particuliers au niveau de la langue (écrite et parlée) en orthopédagogie
- ✓ La communauté scolaire s'engage à utiliser un Français de qualité tant au niveau de l'enseignement que des activités hors classes
- ✓ Organisation d'activités et d'événements en classe pour l'amélioration de français et comme projets d'enrichissement
- ✓ Semaine de la « francofête MET »: Annuellement pour favoriser la qualité de la langue. Cette semaine se déroule en incluant des jeux et des conférenciers

- 
- ✓ Sorties annuelles au théâtre pour les élèves du PEI. Une pièce de théâtre par année, par niveau, pendant 5 ans
  - ✓ Enseignants d'appui à l'école pour aider les élèves avec une difficulté en français. 3 enseignants d'appui au total pour l'école
  - ✓ Attention particulière de la qualité du français parlé et écrit par l'ensemble des enseignants
  - ✓ Volet enrichissement développé au niveau du français (SEBIQ) (Annexe 1)
  - ✓ Service de bibliothèque complet en termes d'outils d'aide à la recherche ainsi que de lectures de toutes sortes
  - ✓ Formation CAP (communauté d'apprentissage et de pratique) pour les enseignants de français à chaque année
  - ✓ Renouvellement régulier du matériel de la bibliothèque de l'école

### **Acquisition des langues (langue seconde – anglais)**

À l'École Monseigneur-Euclide-Théberge l'enseignement de l'Acquisition des langues (Anglais) se répartie de la manière suivante : Année 1 et 2 du PEI : 150 heures. Année 3, 4 et 5 du PEI : 100 heures.

Outre l'enseignement, d'autres services sont offerts :

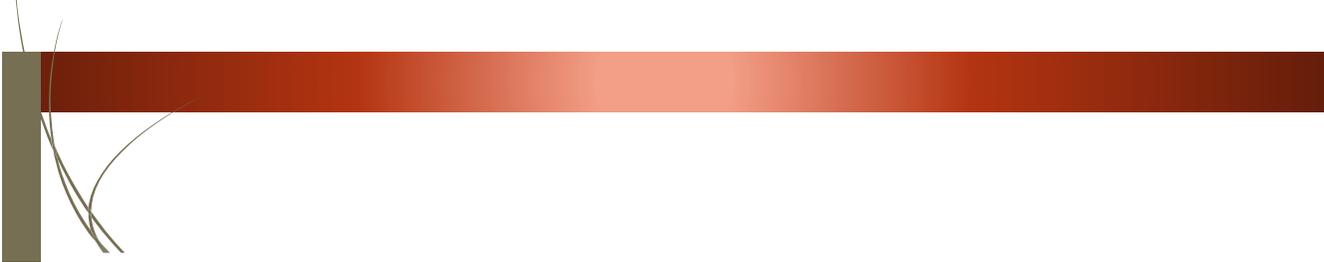
- ✓ Les enseignants d'anglais parlent l'anglais en classe
- ✓ Les enseignants d'anglais ont des périodes de récupération à l'horaire pour permettre aux jeunes de venir poser des questions et soutenir leurs apprentissages
- ✓ Volet enrichissement développé au niveau de l'anglais (SEBIQ) (Annexe 2)
- ✓ Voyages (culture anglophone) offerts. Toronto ou Boston (PEI 2), NY (PEI 3)
- ✓ Inventaire de volumes de langue anglophone, romans, revues de langue anglaise (bibliothèque)

### **Acquisition des langues (Langue tierce – espagnol)**

À l'École Monseigneur-Euclide-Théberge l'enseignement de l'Acquisition des langues (Espagnol) se répartie de la manière suivante : Année 1 et 2 du PEI pas d'enseignement de l'espagnol. Année 3, 4 (CST) du PEI: 100 heures. Année 4 (SN) du PEI aucun. Année 5 (CST) du PEI 100 heures et 5 (SN) du PEI : 50 heures par année

Outre l'enseignement, d'autres services ou projets sont offerts :

- ✓ Variétés d'œuvres de langue espagnole à la bibliothèque de l'école
- ✓ Correspondance entre les élèves de l'école et des élèves cubains
- ✓ Projet Spécial : Levée de fond pour venir en aide à un orphelinat à Cuba



## **Accès au programme de l'IB**

La séance d'admission pour intégrer le programme PEI de MET est offerte à tous les élèves de la 6<sup>e</sup> année primaire faisant partie du bassin scolaire admissible. Une lettre d'invitation est envoyée à toutes les écoles primaires à la fin août par l'entremise des secrétaires d'écoles primaires. Une fois la séance effectuée, les élèves sont sélectionnés selon leurs résultats scolaires de 5<sup>e</sup> année du primaire mais davantage par leur performance lors des mises en situation portant sur l'ouverture sur l'autre et leurs valeurs personnelles lors de la séance d'admission. Deux groupes sont admis à chaque année. Les valeurs personnelles, d'ouverture et d'entraide des élèves sont tenues en compte lors de la sélection.

## **Implication des parents**

Tous les parents des élèves du PEI ainsi que la communauté scolaire reçoivent à chaque mois les informations utiles sur le programme PEI. Les politiques leur sont transmises via L'INTERMET (document informatif courriel adressé aux parents et au personnel de l'école) (annexe 3). Ils doivent prendre connaissance des politiques, dont la politique linguistique ainsi que d'autres documents en lien avec l'enseignement et l'évaluation des langues. Les parents doivent s'assurer de faire un suivi de l'apprentissage de leur enfant en lien avec les résultats scolaires. La valorisation de la langue à la maison est de la responsabilité des parents. Les parents peuvent aussi valoriser la langue à la maison en permettant différentes activités aux élèves afin de s'exprimer dans leur langue maternelle ou autre. Il est de la responsabilité de la coordination du programme de transmettre les informations aux parents.

## **Liens avec les autres politiques**

### **Liens entre la politique linguistique et la politique d'intégrité**

La politique linguistique de MET est en lien avec notre politique d'intégrité. Les enseignants veillent à ce que la politique d'intégrité soit appliquée, dans tous les cours de langues. L'école veille à ce les élèves n'adoptent pas de mauvaise conduite lors de la production de travaux. Si tel est le cas, des sanctions seront données en lien avec la politique de l'intégrité.

### **Liens entre la politique linguistique et la politique d'éducation inclusive**

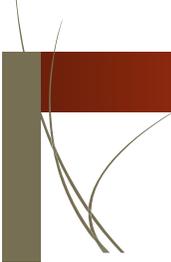
La politique linguistique de MET est en lien avec notre politique d'éducation inclusive. La communauté scolaire de Monseigneur-Euclide-Théberge s'assure d'inclure tous les élèves peu importe leur langue maternelle. Bien que la langue d'enseignement soit le français, des ressources sont disponibles pour favoriser l'intégration de tous dans les différentes matières. Notre contexte socioculturel étant très homogène il est rare qu'il y ait des différents en lien avec les langues, telle qu'une demande d'évaluation dans une langue autre que le français. Si toutefois telle était le cas, la demande serait respectée.

### **Liens entre la politique linguistique et la politique d'évaluation**

La politique linguistique de MET est en lien avec notre politique d'évaluation. Pour respecter politique linguistique, les élèves devront développer le français, la langue d'enseignement, ainsi que les langues acquises soit l'anglais et l'espagnol. Un des objectifs du projet éducatif est en lien avec l'enseignement de la langue. Le but étant d'augmenter le taux de réussite en français, l'évaluation devient primordiale car elle est le reflet de cette cible. En bout de ligne, la politique linguistique viendra teintée à sa manière la façon dont les élèves seront évalués.

### **Liens entre la politique linguistique et la politique d'admission**

La politique linguistique de MET est en lien avec notre politique d'admission. Lors de la séance d'admission, les élèves devront respecter la qualité de la langue, tant au niveau de la communication écrite qu'à l'oral lors des discussions en petits groupes entre collègues. Si l'élève veut bien se faire comprendre, il doit communiquer de manière claire et cohérente. La qualité de la langue peut donc faire une différence au cours du processus d'admission.



## Médiagraphie

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique, (En ligne), <https://resources.ibo.org/myp/resource/11162-32896/?lang=fr>, pages consultées le 29 septembre 2023.

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes, (En ligne), <https://resources.ibo.org/ib/psp/Standards-and-Practices?lang=fr>, pages consultées le 29 septembre 2023.

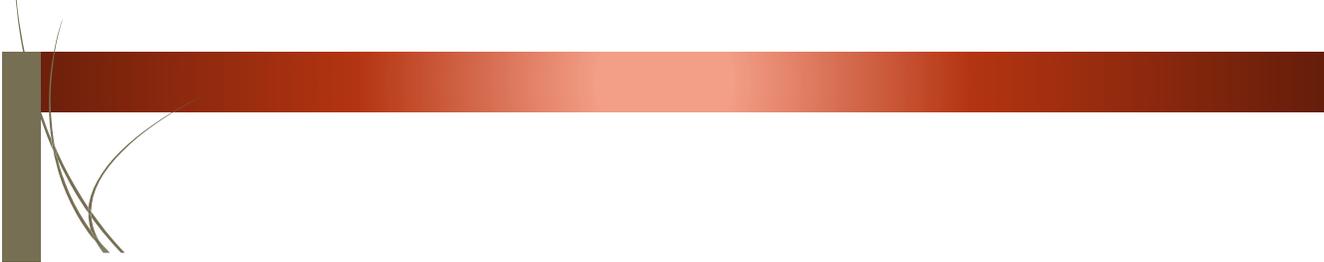
ÉCOLE SECONDAIRE Mgr-Euclide-Théberge, Normes et modalités 2023-2024, version du 27 juin 2023, 12 pages, pages consultés le 23 novembre 2023

ÉCOLE SECONDAIRE Mgr-Euclide-Théberge, Projet éducatif Mgr-Euclide-Théberge 2023-2027, version du 16 octobre 2023, 16 pages, pages consultées le 30 octobre 2023

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Charte de la langue française, (En ligne), <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/C-11>, pages consultées le 18 octobre 2023.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, La loi sur l'instruction publique (En ligne), <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/l-13.3%20/>, pages consultées le 22 novembre 2023

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, Plan d'action 2023-2024 du MEQ, (En ligne) <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/plan-action-annuel/plan-action-annuel-MEQ-2023-2024.pdf> pages consultées 30 octobre, 2023



# Annexe 1

## Planification du volet enrichissement du français

Les élèves du PEI de l'école Monseigneur-Euclide-Théberge vont vivre au cours de leurs 5 années LES CINQ VOLETS DE L'ENRICHISSEMENT interculturel en langue et littérature. Soit:

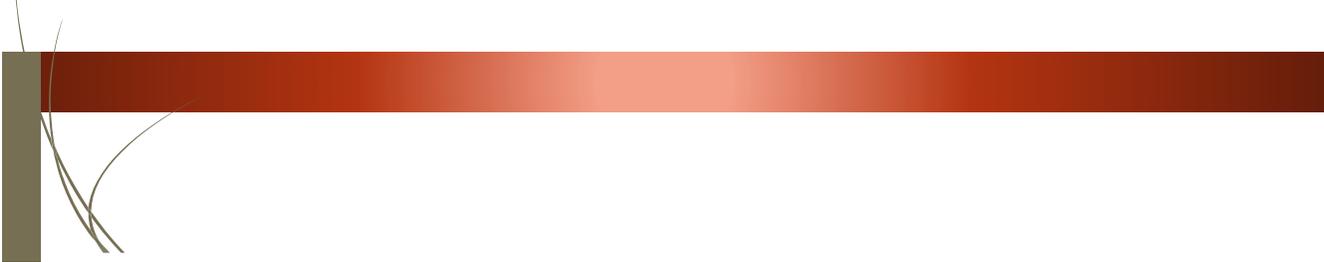
- ✓ L'HISTOIRE DE LA LANGUE
- ✓ LES COURANTS LITTÉRAIRES.
- ✓ LES GENRES NARRATIFS
- ✓ LA POÉSIE
- ✓ LE THÉÂTRE

Ces 5 volets vont permettre à l'élève de développer son sens critique et esthétique tout en lui offrant la possibilité d'élargir sa vision du monde.

L'École Monseigneur-Euclide-Théberge choisit, pour chaque année du programme, les contenus à proposer aux élèves dans chacun des volets. L'établissement rend compte à la SEBIQ des choix qu'elle fait pour chacun des niveaux du PEI et utilise les tableaux de planification prescrits.

L'élève doit avoir réussi son enrichissement en cinquième année du PEI pour obtenir le DÉSI. L'École Monseigneur-Euclide-Théberge exige aussi la réussite en enrichissement dans les autres années du PEI.

La consignation des projets se fait à l'aide des tableaux de planification fournis par la SEBIQ.



## Annexe 2

### La planification du volet enrichissement de l'anglais

Les élèves du PEI de l'école Monseigneur-Euclide-Théberge vont vivre au cours de leurs 5 années LES CINQ VOLETS DE L'ENRICHISSEMENT interculturel en acquisition des langues soit:

- ✓ Culture
- ✓ Language Repertoire
- ✓ Strategies
- ✓ Processes
- ✓ Texts

À l'École Monseigneur-Euclide-Théberge un minimum de 2 volets sont couverts à chacune des années du PEI. L'élève aura donc eu l'opportunité de vivre les 5 volets en fin de parcours.

La consignation des projets se fait à l'aide des tableaux de planification fournis par la SEBIQ.

## Annexe 3

**L'interMET**   
École secondaire  
Mga-Euclide-Thibault

**Janvier 20xx**

Voici notre communiqué mensuel

Aptitude du mois: **Recherche**

**Recherche:** Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités de recherche. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

➤ Bonne année 2024!

**Les 5 politiques**

Le programme PEI de l'école met en œuvre, communique et revoit régulièrement 5 politiques qui reflètent la philosophie de l'IS.

Vous trouverez en 2<sup>e</sup> pièce jointe les 5 politiques à connaître afin de mieux comprendre la mise en œuvre du programme à notre école.

  
Québec