

Les critères d'évaluation

Les groupes de matières possèdent 4 critères.

Les critères portent des noms différents selon le groupe de matières.

Chaque critère sera évalué minimalement 2 fois par année dans chaque groupe de matières IB. Les critères sont adaptés au niveau de l'élève. Les descripteurs et niveaux des critères sont prescrits par l'IB.

Les noms des critères (A, B, C et D) des 8 groupes de matières sont résumés dans le tableau ci-dessous :

	A	B	C	D
Langue et littérature	Analyse	Organisation	Production de textes	Utilisation de la langue
Acquisition de langues	Compréhension orale	Compréhension écrite	Expression orale	Expression écrite
Individus et sociétés	Connaissances et compréhension	Recherche	Communication	Pensée critique
Sciences	Connaissances et compréhension	Recherche et élaboration	Traitement et évaluation	Réflexion sur les répercussions de la science
Mathématiques	Connaissances et compréhension	Recherche de modèles	Communication	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle
Arts Interprétation et visuel	Recherche	Développement	Création	Évaluation
Éducation physique et à la santé	Connaissances et compréhension	Planification de la performance	Application et exécution	Réflexion et amélioration de la performance
Design	Recherche et analyse	Développement des idées	Création de la solution	Évaluation

- Langue et littérature : Français
- Acquisition de langues : Anglais / Espagnol
- Individus et sociétés : Éthique et culture religieuse, géographie, histoire, monde contemporain
- Sciences : Science générale, chimie, physique, science et technologie
- Mathématiques
- Art d'interprétation et art visuel : Art
- Éducation physique et à la santé : Éducation physique
- Design : 2 projets par année de la 1 à la 3^e année

Les critères

Chacun des critères d'évaluation de l'IB comporte neuf niveaux possibles (0 à 8) qui représentent:

- ▶ Un travail inexistant ou n'atteint aucun des niveaux ci--dessous (0)
- ▶ Un travail limité (1--2)
- ▶ Un travail convenable (3--4)
- ▶ Un travail considérable (5--6)
- ▶ Un travail excellent (7--8)

Les enseignants s'appuient sur des descripteurs pour décider du niveau qui correspond le mieux au progrès et aux résultats de l'élève.

Voici est un exemple:

Signification des résultats de 1 à 8		
Niveaux	Description du travail	Termes utilisés (exemples)
1-2 <i>En échec</i>	LIMITÉ	<i>Minimal, rarement, peu, incohérent, inapproprié, limité</i>
3-4 <i>Bien</i>	CONVENABLE	<i>Quelque, certain, adéquat, parfois, convenable</i>
5-6 <i>Très bien</i>	CONSIDÉRABLE	<i>Conséquent, compétent, suffisamment, généralement, la plupart, souvent, considérable</i>
7-8 <i>Excellent</i>	EXCELLENT	<i>Remarquable, approfondi, degré élevé, judicieux, systématiquement, haut niveau, efficace, excellent</i>