



Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027

Nous aspirons à faire de la réussite scolaire un motif de fierté, à l'intégrer pleinement dans notre culture et à la faire rayonner à tous les niveaux.

Mission, vision, valeurs

Mission

Le Centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services, et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le Centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région. LIP 207.1

Vision

Notre vision consiste à développer **une culture d'apprentissage et de réussite** axée sur la collaboration et la valorisation des expertises multiples. Ainsi, chaque personne s'épanouira en tant qu'apprenant actif, contribuant à la société de demain.

Valeurs

ENGAGEMENT

Chez nos élèves : il s'agit de votre volonté à participer activement et de façon positive à vos apprentissages et à la vie de l'école.

Chez notre personnel : il s'agit de la différence que vous faites au quotidien dans la vie de nos élèves par votre dévouement, votre partage d'expertises et votre volonté de vous dépasser pour assurer leur réussite.

Chez nos parents : il s'agit tantôt de votre intérêt, tantôt d'une communication ouverte ou implication active dans le parcours scolaire de votre enfant. L'écoute, la collaboration, le soutien et la croyance en leur réussite sont des facteurs de protection incontournables pour amener nos élèves au bout de leur parcours scolaire.

RESPECT

Nous valorisons le respect de chacun, reconnaissant les compétences, rôles et responsabilités individuels. Nous accueillons chaque personne dans son unicité. Nous croyons en la collaboration, la transparence et la communication ouverte pour assurer la compréhension mutuelle des attentes, des objectifs et des contributions de chaque membre de l'équipe. Nous encourageons également l'autonomie et la responsabilisation, en conformité à nos différents encadrements dans la réalisation de nos objectifs communs.

COLLABORATION

La collaboration est une approche reconnue par la recherche qui vise à maximiser l'apprentissage des élèves et du personnel en favorisant la mise en commun des expertises. Elle repose sur la volonté de développer le plein potentiel de tous les élèves qui nous sont confiés et des adultes qui les accompagnent au quotidien. Par la concertation et le travail d'équipe, elle vise l'amélioration et la régulation des pratiques dans un contexte scolaire qui se complexifie.

**Centre
de services scolaire
des Hautes-Rivières**

Québec



Enjeu 1

Orientation 1.1 : Faire de la réussite de nos élèves une fierté pour tous.

1.1.1. Accroître la réussite des élèves.

Indicateurs clés de performance (ICP) :

Proportion des élèves ayant moins de 60 %.		11,8 %	8 %
Proportion des élèves ayant 70 % et plus.		71,2 %	79 %
Réussite des élèves avec plan d'intervention (EHDA : élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage).		71,9 %	76 %
Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire.	🇫🇷	68 %	70 %
Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6 ^e année du primaire.	🇫🇷	60,7 %	66 %
Proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 ^e année du secondaire.	🇫🇷	58,5 %	61 %

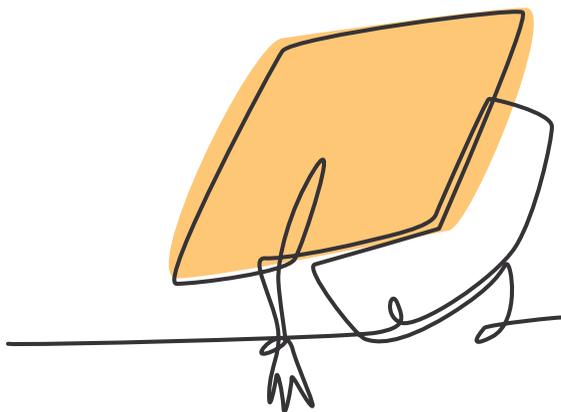
Indicateurs intermédiaires :

- taux de réussite en français lecture 2^e année et 4^e année du primaire ;
- taux de réussite en mathématique 6^e année du primaire ;
- taux de réussite en français lecture et écriture 2^e année du secondaire ;
- taux de réussite en mathématique 2^e année du secondaire ;
- taux de réussite des matières à sanction en 4^e année et 5^e année du secondaire: histoire et éducation à la citoyenneté, science et technologie, mathématique, anglais et français.

1.1.2. Accroître l'engagement des élèves du secondaire.

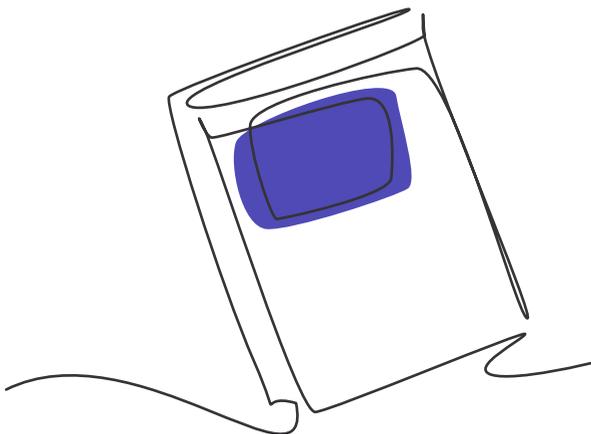
Nombre d'élèves ayant 10 jours ou plus d'absences non motivées ou sans retour dans les écoles secondaires.	Nombre d'élèves ayant plus de 10 jours d'absence au 30 avril 23 262 élèves	Réduire de moitié le nombre d'élèves ayant plus de 10 jours d'absence non motivées ou sans retour dans les écoles secondaires
Proportion d'élèves du secondaire déclarant être motivé.e.s à l'école.	48,5 %	63 %
Proportion d'élèves du secondaire déclarant avoir un lien avec un.e adulte significative.	55,6 %	67 %
Taux de participation des élèves de niveau secondaire à un projet pédagogique particulier*.	🇫🇷 45 %	50 %

Les apprentissages des élèves et du personnel



Enjeu 1

Les apprentissages des élèves et du personnel



Orientation 1.2 : Agir de façon concertée afin d'assurer un parcours qualifiant pour chaque élève.

1.2.1.

Accompagner chaque élève vers un parcours qualifiant, en réponse à ses besoins.

Indicateurs clés de performance (ICP) :

	Donnée de départ	Cible d'amélioration pour 2027
ICP1 : Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire. 	68,6 %	80 %
Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans. 	68,9 %	80 %
Taux de réussite des garçons. 	62,6 %	74 %
Taux de réussite des élèves HDAA. 	47,7 %	60 %

Indicateurs intermédiaires de l'ICP1 :

- taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire des élèves à risque (moins de 70 %) ;
- taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire en classe adaptée ;
- taux de diplomation et de qualification annuel du CSSDHR (donnée maison) ;
- taux de diplomation et de qualification en formation professionnelle et en formation générale aux adultes.

ICP2 : Taux de décrochage (donnée du CSSDHR).	Méthode de calcul en élaboration	20 %
--	----------------------------------	------

Indicateurs intermédiaires de l'ICP2 :

- taux de décrochage en formation générale aux jeunes ;
- taux d'abandon en formation professionnelle ;
- taux d'abandon en formation générale aux adultes.

Orientation 1.3 : Soutenir l'insertion et le développement professionnels de notre personnel.

1.3.1.

Soutenir le leadership pédagogique des directions d'établissement.

	Donnée de départ	Cible d'amélioration pour 2027
Stades d'évolution des milieux au regard des approches collaboratives.	Donnée de départ inexistante	En fonction des stades d'évolution qui seront à convenir
Taux d'établissements déclarant avoir implanté des approches collaboratives.	Donnée de départ inexistante	100 %
Nombre de directions d'établissement qui se dotent d'un objectif de développement professionnel.	Donnée de départ inexistante	100 %
Taux d'utilisation de tableaux de bord par les directions d'établissement.	Donnée de départ inexistante	100 %
Proportion du personnel déclarant utiliser les données pour monitorer la réussite éducative des élèves.	63,5 %	100 %

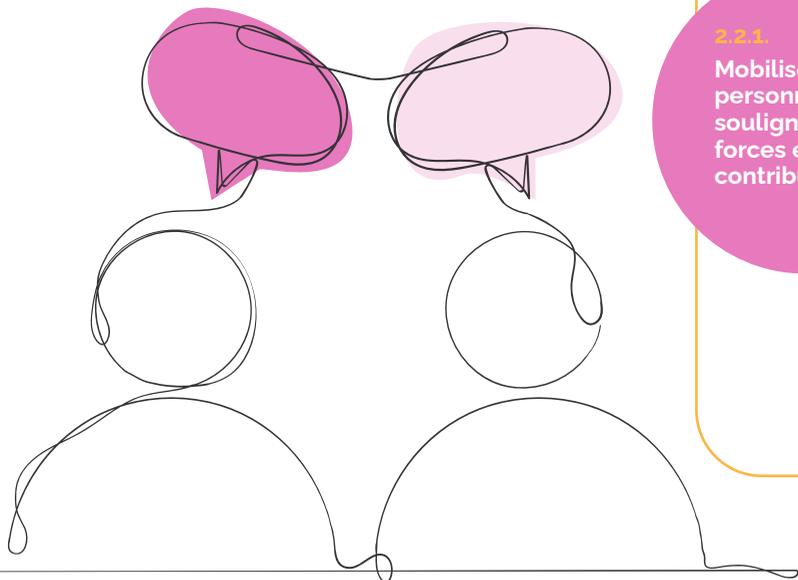
1.3.2.

Accroître le soutien à l'insertion et au développement professionnel du personnel.

Proportion des catégories d'emplois ayant une trajectoire de développement professionnalisant et qualifiant.	Donnée de départ inexistante	100% des catégories d'emploi
Proportion des employé.e.s discutant de développement professionnel avec leur gestionnaire.	65 %	80 %
Proportion des employé.e.s disant recevoir régulièrement de la rétroaction de leur gestionnaire.	57 %	75 %
Proportion d'employé.e.s affirmant que les défis offerts au CSSDHR sont intéressants.	69 %	80 %
Proportion des enseignant.e.s non-détenteur.trice.s de brevet (ENDB) engagé.e.s dans des activités de formation professionnalisantes.	56 %	80 %
Proportion des enseignant.e.s non-détenteur.trice.s de brevet (ENDB) engagé.e.s dans une formation menant à une qualification légale (brevet, permis d'enseigner).	14 %	50 %

Enjeu 2

Le bien-être des élèves et du personnel



2.1.1.
Augmenter le sentiment de bien-être et d'appartenance des élèves et du personnel.

Orientation 2.1 : assurer aux élèves et au personnel un milieu sain, sécuritaire, inclusif, stimulant et bienveillant.

Indicateurs visant le bien-être chez les élèves :

	Donnée de départ	Cible d'amélioration pour 2027
Proportion d'élèves déclarant avoir vécu de l'intimidation ou de la violence.	37,40 %	20 %
Proportion d'élèves ayant vécu de l'intimidation et de la violence se sentant entendus par un.e adulte.	67 %	80 %
Proportion d'élèves déclarant se sentir bien à l'école.	65,20 %	80 %

Indicateurs visant l'appartenance chez les élèves :

Proportion des élèves du secondaire déclarant être fier.ère.s de leur école.	65,70 %	80 %
Taux d'appréciation des activités offertes par l'école chez les élèves du secondaire.	70,70 %	80 %
Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu.	0 %	100 %

Indicateurs visant le bien-être chez le personnel :

Proportion d'employé.e.s considérant que l'environnement de travail est sain et sécuritaire.	82 %	90 %
--	------	------

2.2.1.
Mobiliser le personnel en soulignant leurs forces et leur contribution.

Orientation 2.2 : Faire du CSSDHR un employeur de choix dans un contexte de rareté du personnel.

Indicateurs clés de performance (ICP) :

ICP1 : Taux de rétention du personnel régulier 0-2 ans au CSSDHR.	86 %	90 %
ICP2 : Taux de rétention du personnel régulier 0-5 ans au CSSDHR.	80 %	85 %

Indicateurs intermédiaires des ICP1 et ICP2 :

→ taux de rétention du personnel professionnel ;	82 %	90 %
→ taux de rétention du personnel enseignant ;		
→ taux de rétention du personnel de soutien ;		
→ taux de rétention du personnel cadre.		
Proportion du personnel qui se sent valorisé dans son travail.	76 %	85 %
Proportion du personnel qui affirme que les bons coups et les réussites du personnel sont soulignés et mis de l'avant.	70 %	80 %
Proportion du personnel qui considère que les idées du personnel sont prises en considération dans le processus de décision.	73 %	80 %
Proportion du personnel qui est fier de travailler au CSSDHR.	89 %	90 %
Proportion du personnel qui est satisfait de l'accompagnement lié à ses nouvelles fonctions.	69 %	80 %