



Normes et modalités 2023-2024

Nous vous présentons les normes et modalités d'évaluation pour l'école Dr Alexis-Bouthillier. Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2023-2024.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires évaluées au cours des deux premières étapes en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

Voici donc les communications officielles qui vous seront transmises cette année :

- **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE :**

Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard le 15 octobre 2023.

- **PREMIER BULLETIN :**

Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année

Le premier bulletin vous parviendra au plus tard le 16 novembre 2023. Une rencontre de parents est prévue le 16 novembre de 17h à 21h.

- **DEUXIÈME BULLETIN :**

Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année

Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard le 15 mars 2024. Une rencontre de parents est prévue le 21 mars de 17h à 21h.

- **TROISIÈME BULLETIN :**

Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année

Le troisième bulletin vous parviendra au plus tard le 10 juillet 2024.

ANNEXE 1 - Compétences disciplinaires évaluées aux étapes 1, 2 et 3

PREMIÈRE SECONDAIRE

| DISCIPLINES | Première secondaire | | |
|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Étape 1 2/11/2023 | Étape 2 22/02/2024 | Étape 3 21/06/2024 |
| Français | | | |
| Lire (40%) | | X | X |
| Écrire (40 %) | | X | X |
| Communiquer oralement (20 %) | X | | X |
| Mathématiques | | | |
| Résoudre une situation problème (30 %) | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) | X | X | X |
| Anglais | | | |
| Communiquer oralement en anglais (40 %) | X | | X |
| Comprendre des textes lus et entendus (30 %) | | X | X |
| Écrire des textes (30 %) | | X | X |
| Anglais enrichi | | | |
| Communiquer oralement en anglais (40 %) | X | X | X |
| Comprendre des textes lus et entendus (30 %) | X | X | X |
| Écrire des textes (30 %) | X | X | X |
| Langues et communication (100%) | | | |
| Géographie (100 %) | | | |
| Lire l'organisation d'un territoire | X | X | X |
| Interpréter un enjeu territorial | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire | X | X | X |
| Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %) | | | |
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique | X | X | X |
| Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire | X | X | X |

| Science et technologie | | | |
|--|---|---|---|
| Pratique (40 %) | X | | X |
| Théorique (60 %) | | X | X |
| Culture et citoyenneté québécoise | | | |
| Étudier des réalités culturelles (50%) | | X | X |
| Réfléchir sur des questions éthiques. (50%) | | X | X |
| Arts plastiques (Groupes 101, 102, 107, 121, 122) | | | |
| Créer – Interpréter (70%) | X | X | X |
| Apprécier (30%) | | X | X |
| Arts plastiques (Groupes 103, 104, 105 et 106) | | | |
| Créer – Interpréter (70%) | | X | X |
| Apprécier (30%) | | X | X |
| Éducation physique et à la santé (100%) | | | |
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | X | | X |
| Interagir dans divers contextes d'activités physiques | X | X | X |
| Adopter un mode de vie actif | X | X | X |

DEUXIÈME SECONDAIRE

| DISCIPLINES | Deuxième secondaire | | |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Étape 1 2/11/2023 | Étape 22/02/2024 | Étape 3 21/06/2024 |
| Français | | | |
| Lire (40 %) | | X | X |
| Écrire (40 %) | | X | X |
| Communiquer oralement (20 %) | X | | X |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mathématiques | | | |
| Résoudre une situation problème (30 %) | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) | X | X | X |
| Anglais | | | |
| Communiquer oralement en anglais (40 %) | X | | X |
| Comprendre des textes lus et entendus (30 %) | | X | X |
| Écrire des textes (30 %) | | X | X |
| Anglais enrichi | | | |
| Communiquer oralement en anglais (40 %) | X | X | X |
| Comprendre des textes lus et entendus (30 %) | X | X | X |
| Écrire des textes (30 %) | X | X | X |
| Langues et communication (100%) | | | |
| Géographie (100 %) | | | |
| Lire l'organisation d'un territoire | X | X | X |
| Interpréter un enjeu territorial | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire | X | X | X |
| Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %) | | | |
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique | X | X | X |
| Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire | X | X | X |
| Science et technologie | | | |
| Pratique (40 %) | | X | X |
| Théorique (60 %) | X | | X |
| Culture et citoyenneté québécoise | | | |
| Étudier des réalités culturelles (50%) | | X | X |
| Réfléchir sur des questions éthiques. (50%) | | X | X |
| Arts plastiques 202 | | | |
| Créer – Interpréter (70%) | X | X | X |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Apprécier (30%) | | X | X |
| Arts plastiques 201 203 204 205 206 221 222 | | | |
| Créer – Interpréter (70%) | | X | X |
| Apprécier (30%) | | X | X |
| Éducation physique et à la santé (100%) | | | |
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | X | | X |
| Interagir dans divers contextes d'activités physiques | X | X | X |
| Adopter un mode de vie actif | X | X | X |

**ANNEXE 2 - Compétence non-disciplinaire commentée au bulletin
pour chaque niveau.**

| | |
|-------------------------------|----------------|
| | Étape 3 |
| Première secondaire | |
| Exercer son jugement critique | |
| Organiser son travail | X |
| Savoir communiquer | |
| Travailler en équipe | |
| Deuxième secondaire | |
| Exercer son jugement critique | |
| Organiser son travail | X |
| Savoir communiquer | |
| Travailler en équipe | |

ANNEXE 3 - Résumé de la planification des principales évaluations par matière et niveau

| Discipline : Français | | Niveau : G-1 | | | BULLETINS | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | | 1 | 2 | 3 |
| Lire 40% | | <ul style="list-style-type: none"> - Possibilités de : exercices et devoirs; -Compréhension de textes; Situations d'apprentissage et d'évaluation. | <ul style="list-style-type: none"> - Possibilités de : exercices et devoirs; -Compréhension de textes; - Situations d'apprentissage et d'évaluation. | | X | X | |
| Écrire 40% | | <ul style="list-style-type: none"> -Possibilités de: ateliers d'écriture, devoirs, dictées, tests de grammaire et phrases du jour; -Situations d'apprentissage et d'évaluation; -Productions écrites. | <ul style="list-style-type: none"> -Possibilités de: ateliers d'écriture, devoirs, dictées, tests de grammaire et phrases du jour; -Situations d'apprentissage et d'évaluation; -Productions écrites. | | X | X | |
| Communiquer 20% | <ul style="list-style-type: none"> -Compréhension de l'oral (écoute); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo). | | <ul style="list-style-type: none"> -Compréhension de l'oral (écoute); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo). | | X | | X |

| Discipline : Français | | Niveau : G-2 | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Lire 40% | | <ul style="list-style-type: none"> - Examens (compréhension de textes); - Situations d'apprentissage et d'évaluation. | <ul style="list-style-type: none"> -Examens (compréhension de textes); -Situations d'apprentissage et d'évaluation; -Épreuve du BIM (CSSDHR). | | X | X |
| Écrire 40% | | <ul style="list-style-type: none"> -Examens (productions écrites); -Situations d'apprentissage et d'évaluation. | <ul style="list-style-type: none"> -Examens (productions écrites); -Situations d'apprentissage et d'évaluation; -Épreuve obligatoire du ministère. | | X | X |
| Communiquer 20% | <ul style="list-style-type: none"> -Compréhension de l'oral (vidéo ou audio); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo). | | <ul style="list-style-type: none"> -Compréhension de l'oral (vidéo ou audio); Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo). | X | | X |

| Discipline : Anglais | | Niveau : G-1 | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Interacts orally 40% | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>participation à l'oral lors de questionnements;</i> -<i>participation à l'oral en interaction en équipe.</i> | | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>participation à l'oral lors de questionnements;</i> -<i>participation à l'oral en interaction en classe.</i> | X | | X |
| Reinvest understanding of texts 30% | | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Lire des textes et répondre aux questions;</i> -<i>Regarder un film ou séquence vidéo et répondre à des questions;</i> -<i>Réinvestissement des contenus et respect des consignes;</i> -<i>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</i> | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Lire des textes et répondre aux questions;</i> -<i>Regarder un film ou séquence vidéo et répondre à des questions;</i> -<i>Réinvestissement des contenus et respect des consignes;</i> -<i>Situations d'apprentissage et d'évaluation.</i> | | X | X |
| Writes and produces texts 30% | | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>test de vocabulaire;</i> -<i>test de grammaire;</i> - <i>écrire de courts textes;</i> - <i>situation d'évaluation.</i> | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>test de vocabulaire;</i> -<i>test de grammaire;</i> - <i>écrire de courts textes;</i> - <i>situation d'évaluation.</i> | | X | X |

| Discipline : Anglais | | Niveau : G-2 | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Interacts orally 40% | Évaluation de cette compétence par le biais de : - <i>participation à l'oral lors de questionnement et en interaction en classe.</i> | | Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>-participation à l'oral en interaction en classe;</i> <i>-courtes conversations en groupe avec l'enseignante;</i> <i>-présentation devant le groupe;</i> - <i>situations d'apprentissage et d'évaluation.</i> | X | | X |
| Reinvest understanding of texts 30% | | Évaluation de cette compétence par le biais de : - <i>Lire des textes et répondre aux questions;</i> - <i>regarder un film ou séquence vidéo et répondre à des questions;</i> - <i>examen de lecture;</i> - <i>réinvestissement des contenus et respect des consignes.</i> | Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>-lire des textes et répondre aux questions;</i> <i>-regarder un film ou séquence vidéo et répondre à des questions;</i> <i>-réinvestissement des contenus et respect des consignes;</i> <i>-Situations d'apprentissage et d'évaluation.</i> | | X | X |
| Writes and produces texts 30% | | Évaluation de cette compétence par le biais de : - <i>test de vocabulaire et de verbes</i> - <i>test de grammaire;</i> - <i>écrire de courts textes.</i> | Évaluation de cette compétence par le biais de : - <i>test de vocabulaire et de verbes</i> - <i>test de grammaire;</i> - <i>écrire de courts textes;</i> <i>-situations d'évaluation.</i> | | X | X |

| Discipline : Anglais enrichi | | Niveau : G-1 | | | BULLETINS | | |
|--|---|---|---|-----------|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | |
| Interacts orally 40% | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs | | X | X | X |
| Reinvest understanding of texts 30% | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale et écrite • Projets | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale et écrite • Projets | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale et écrite • Projets • Lecture d'un roman • Possibilité d'une session d'examen (juin) | | X | X | X |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| Writes and produces texts 30% | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Productions écrites • Projets | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Productions écrites • Projets | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Projets • Productions écrites • Possibilité d'une Session d'examen (juin) | X | X | X |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|

| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
|-----------------------------|---|---|---|-----------|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Interacts orally 40% | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs | X | X | X |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
| <p>Reinvest understanding of texts 30%</p> | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale et écrite • Projets | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale et écrite • Projets | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale et écrite • Projets • Lecture d'un roman • Possibilité d'une session d'examen (juin) | | X | X | X |
| <p>Writes and produces texts 30%</p> | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Productions écrites • Projets | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Productions écrites • Projets | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Projets • Productions écrites • Possibilité d'une Session d'examen (juin) | | X | X | X |

| Discipline : Langues et communication | | Niveau : G-1 | | | | |
|---|---|---|---|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| Langues et communication (100%) | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe | X | X | X |

| Discipline : Langues et communication | | Niveau : G-2 | | | | |
|---|---|---|---|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| Langues et communication (100%) | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe | <p>Évaluation de cette compétence par le biais de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projets • Présentations orales et multimédia • Travail d'équipe | X | X | X |



| Discipline : Mathématiques | | Niveau : G-1 | | | BULLETINS | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | 1 | 2 | 3 | |
| Résoudre une situation problème 30% | | Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe | Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe | | X | X | |
| Raisonnement mathématique 70% | Mini-tests et examens sur les notions vues en classe. | Mini-tests et examens sur les notions vues en classe. | Mini-tests et examens sur les notions vues en classe. Épreuve récapitulative de fin d'année. | | X | X | X |

| Discipline : Mathématiques | | Niveau : G-2 | | | BULLETINS | | |
|-------------------------------------|---|---|---|-----------|-----------|---|--|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | |
| Résoudre une situation problème 30% | | Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe | -Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe -Épreuve CSDHR, s'il y a lieu | | X | X | |
| Raisonnement mathématique 70% | Tests et examens de fin de chapitre : - <i>les modes de représentation</i> ; - <i>la proportionnalité (proportion, taux, rapport et pourcentage)</i> ; - <i>situation proportionnelle et inversement proportionnelle</i> | Tests et examens de fin de chapitre : - <i>poursuite des notions précédentes (si nécessaire)</i> ; - <i>algèbre</i> ; - <i>les polygones</i> ; | Tests et examens de fin de chapitre et bilan de fin de cycle : - <i>poursuite des notions précédentes (si nécessaire)</i> ; - <i>figures semblables et homothétie</i> - <i>le cercle</i> ; - <i>les solides</i> ; - <i>les probabilités</i> ; -Épreuve CSDHR, s'il y a lieu | X | X | X | |

| Discipline : Science et technologie | | Niveau : G-1 | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Volet théorique 60 % | | Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude. | Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude. | | X | X |
| Volet pratique 40% | Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude. | | Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude. | X | | X |

| Discipline : Science et technologie | | Niveau : G-2 | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Volet théorique 60 % | Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude. | | Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude. | X | | X |
| Volet pratique 40% | | Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude. | Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude. | | X | X |

| Discipline : Géographie | | | Niveau : G-1 | | | |
|---|--|--|--|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Lire l'organisation d'un territoire | -Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe. | -Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets. | -Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets; -Épreuve sommative (juin). | X | X | X |
| Interpréter un enjeu territorial | -Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe; | -Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets. | -Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets; -Épreuve sommative (juin). | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire | -Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe; | -Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets. | -Travaux en classe; -Tests de modules; -Projets; -Épreuve sommative (juin). | X | X | X |

| Discipline : Géographie | | Niveau : G-2 | | | | |
|---|--|--|--|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Lire l'organisation d'un territoire | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; - Examen de juin; -Épreuve. | X | X | X |
| Interpréter un enjeu territorial | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> - Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin; -Épreuve. | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; - Examen de juin; -Épreuve. | X | X | X |

| Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté | | Niveaux : G-1 et G-2 | | | | |
|---|---|---|--|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin. | X | X | X |
| Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin. | X | X | X |
| Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules. | <ul style="list-style-type: none"> -Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de juin. | X | X | X |

| Discipline : Arts plastiques | | Niveaux : G-1 et G-2 | | | | |
|--|--|---|---|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Créer des images personnelles et médiatiques 70% | <p><u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : -<i>la structuration des idées;</i> -<i>l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.</i> (Sauf pour les groupes de 50h et moins annuellement) Pour les groupes 101, 102, 107, 121, 122 et 202 seulement.</p> | <p><u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : -<i>la structuration des idées;</i> -<i>l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.</i></p> | <p><u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : -<i>la structuration des idées;</i> -<i>l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.</i></p> | X | X | X |
| Apprécier des images 30% | | <p><u>1 à 2 projets</u> Respect des consignes par rapport à : -<i>la construction de l'interprétation;</i> -<i>l'utilisation du vocabulaire disciplinaire.</i></p> | <p><u>1 à 2 projets</u> Respect des consignes par rapport à : -<i>la construction de l'interprétation;</i> -<i>l'utilisation du vocabulaire disciplinaire.</i></p> | | X | X |

| Discipline : Éducation physique et à la santé | | | Niveaux : G-1 et G-2 | | |
|---|--|---|--|-----------|---|
| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | |
| | | | | 1 | 2 |
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <input checked="" type="checkbox"/> Gymnastique au sol | | Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <input type="checkbox"/> Plus haut, plus loin, plus fort : l'Athlétisme | X | X |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <input type="checkbox"/> Le Grand jeu | Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <ul style="list-style-type: none">• Lutte, badminton• Le Grand Jeu• Envole-toi au volleyball• Le handball | Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <input type="checkbox"/> Flag-football | X | X |
| Adopter un mode de vie sain et actif | Je prends mes habitudes de vie en main : <ul style="list-style-type: none">• Je prépare le cross-country• Évaluation temps, rang et jugement personnel de l'enseignant pour l'entraînement + travail de l'élève | Je prends mes habitudes de vie en main : <ul style="list-style-type: none">• Pratique de conditionnement physique• Journal de bord• Évaluation• Test course navette (20m)• Table d'interprétation | Je prends mes habitudes de vie en main : <ul style="list-style-type: none">• Journal de bord• Évaluation test «Cooper» 12 min.• Table d'interprétation | X | X |

| Discipline : Culture et citoyenneté québécoise | | Niveau : G-1 et G-2 | | | | |
|--|----------------|--|--|-----------|---|---|
| COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS | ÉTAPE 1 20% | ÉTAPE 2 20% | ÉTAPE 3 60% | BULLETINS | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| Étudier des réalités culturelles 50% | | <p>Projets et travaux écrits variés</p> <p>Observations</p> <p>Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue)</p> | <p>Projets et travaux écrits variés</p> <p>Observations</p> <p>Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue)</p> | | X | X |
| Réfléchir sur des questions éthiques. 50% | | <p>Projets et travaux écrits variés</p> <p>Observations</p> <p>Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue)</p> <p>Recherche et présentation</p> | <p>Projets et travaux écrits variés</p> <p>Observations</p> <p>Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue)</p> <p>Recherche et présentation</p> | | X | X |

Classe d'adaptation scolaire : Cheminement continu

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2023-2024.

Il est important de rappeler que dans le plan d'intervention des élèves du secteur d'adaptation scolaire, l'enseignant précise le niveau d'apprentissage de l'enfant et annonce les modifications qui seront apportées, pour sa réussite, au cours de l'année scolaire.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires évaluées au cours de l'étape 1 et 2 en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

Voici donc les communications officielles qui vous seront transmises cette année :

- **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE :**

Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard le 13 octobre 2023.

- **PREMIER BULLETIN :**

Ce bulletin vous sera remis au cours de la rencontre de parents du 16 novembre 2023

- **DEUXIÈME BULLETIN :**

Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard dans la semaine du 21 mars 2024

- **TROISIÈME BULLETIN :**

Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par la poste, dans la première semaine de juillet 2024.

VOICI LE DÉTAIL DES COMMUNICATIONS :

PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication acheminée à la maison par votre enfant au plus tard le 13 octobre 2023.

Les enseignants utiliseront différents moyens d'évaluation au cours de l'année scolaire : des observations, des journaux de bord, des questionnements et des questionnaires, des échanges en classe, des devoirs, des réflexions écrites, des tests, des lectures et des compréhensions de lecture, des présentations orales, des productions écrites, des examens, etc.

Voici pour chacune des étapes, les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

| | | Bulletin | | |
|--|---|----------|---------|---------|
| Discipline | Compétences | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| Français | Lire | X | X | X |
| | Écrire* | | X | X |
| | Communiquer | X | | X |
| Mathématiques | Résoudre une situation problème | | X | X |
| | Utiliser son raisonnement mathématique | X | X | X |
| | Communiquer oralement | | X | X |
| Anglais | Comprendre des textes lus et entendus | X | X | X |
| | Écrire des textes | X | X | X |
| Éducation physique et à la santé | Éducation physique et à la santé | X | X | X |
| Géographie | | | X | X |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | X | X | X |
| Sciences et technologies | Volet Pratique | | X | X |
| | Volet Théorique | X | X | X |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles et médiatiques | X | | X |
| | Apprécier des images. | | X | X |
| Éthique culture religieuse | Réfléchir sur des questions éthiques - Dialogue | X | | X |
| | Manifeste une compréhension du phénomène religieux - Dialogue | | X | X |

*En français- Si le niveau d'apprentissage de votre enfant se situe en 4^e et/ou 6^e année du primaire ou en 2^e secondaire, il pourrait avoir un examen ministériel, en écriture, en mai et/ou juin 2024. Le résultat de cette épreuve obligatoire serait comptabilisé dans l'étape 3.

Classe d'adaptation scolaire : Classe de développement affectif et comportemental

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2023-2024.

Il est important de rappeler que dans le plan d'intervention des élèves du secteur d'adaptation scolaire, l'enseignant précise le niveau d'apprentissage de l'enfant et annonce les modifications qui seront apportées, pour sa réussite, au cours de l'année scolaire.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires, évaluées au cours de l'étape 1 et 2, en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

Voici donc les communications officielles qui vous seront transmises cette année :

• **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE :**

Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard le 13 octobre 2023.

• **PREMIER BULLETIN :**

Ce bulletin vous sera remis au cours de la rencontre de parents du 16 novembre 2023

• **DEUXIÈME BULLETIN :**

Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard dans la semaine du 21 mars 2024

• **TROISIÈME BULLETIN :**

Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par la poste, dans la première semaine de juillet 2024.

VOICI LE DÉTAIL DES COMMUNICATIONS :

- Information succincte sur l'adaptation scolaire de votre enfant.
- Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 9 octobre 2023

Les enseignants utiliseront différents moyens d'évaluation au cours de l'année scolaire : des observations, des devoirs, des tests périodiques, des évaluations, etc.

Voici pour chacune des étapes, l'enseignant de votre enfant vous présente les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

| Discipline | Compétences | Bulletin | | |
|--|---|----------|---------|---------|
| | | Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| Français | Lire | X | X | X |
| | Écrire* | | X | X |
| | Communiquer | | X | X |
| Mathématique | Résoudre une situation problème | | X | X |
| | Utiliser son raisonnement mathématique | X | X | X |
| Anglais | Communiquer oralement | | X | X |
| | Comprendre des textes lus et entendus | X | | X |
| | Écrire des textes | | X | X |
| Éducation physique et à la santé | Éducation physique et à la santé | X | X | X |
| Géographie | | | X | X |
| Histoire et éducation à la citoyenneté | | | X | X |
| Sciences et technologies | Volet Pratique | | X | X |
| | Volet Théorique | X | X | X |
| Arts plastiques | Créer des images personnelles et médiatiques | X | | X |
| | Apprécier des images. | | X | X |
| Éthique et culture religieuse | Réfléchir sur des questions éthiques - Dialogue | X | | X |
| | Manifeste une compréhension du phénomène religieux - Dialogue | | X | X |
| Projet Personnel | | | X | X |

*En français - Si le niveau d'apprentissage de votre enfant se situe en 4^e et/ou 6^e année du primaire ou en 2^e secondaire, il pourrait avoir un examen ministériel, en écriture, en mai et/ou juin 2020. Le résultat de cette épreuve serait comptabilisé dans l'étape 3.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués, sur le niveau d'apprentissage de l'enfant ainsi que sur les modifications apportées pour assurer sa réussite.

Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire.
- Les appels téléphoniques.
- Courriels.
- Etc.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE NON-DISCIPLINAIRE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin de l'étape 3 de l'année scolaire.

| Étape | Compétence non disciplinaire |
|--------------|-------------------------------------|
| Étape 3 | Organiser son travail |

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués, sur le niveau d'apprentissage de l'enfant ainsi que sur les modifications apportées pour assurer sa réussite. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire.
- Les appels téléphoniques.
- Courriels.
- Etc.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE NON DISCIPLINAIRE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin de l'étape 3 de l'année scolaire.

| Étape | Compétence non disciplinaire |
|--------------|-------------------------------------|
| Étape 3 | Organiser son travail |

Pour obtenir plus d'informations en ce qui a trait aux modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions.

ANNEXE 4 - Barème utilisé pour transformer en note le jugement qualitatif de l'enseignant

| A | | | B | | | C | | | D | | | E | | |
|-----------------------|----|----|------------------------------------|----|----|--------------------------------------|----|----|---------------------------|----|----|-------------------------------------|----|----|
| Dépasse les exigences | | | Satisfait clairement aux exigences | | | Satisfait minimalement aux exigences | | | Est en deçà des exigences | | | Est nettement en deçà des exigences | | |
| A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E+ | E | E- |
| 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 |

ANNEXE 5 - Modèle de communication autre que le bulletin

| Appréciation : Très satisfaisant - Satisfaisant - Peu satisfaisant - Insatisfaisant | |
|--|--|
| Le comportement de l'élève | Les apprentissages |
| <ul style="list-style-type: none"> - Participe activement aux activités - Respecte les règles du groupe - Est attentif en classe - Planifie efficacement son travail - Présente des travaux bien faits - Fait preuve d'autonomie | <ul style="list-style-type: none"> - Répond aux exigences des tâches demandées dans la discipline |

| | | | |
|--|-----------|-----------------|---------------------|
| 1321CO | 32 | Français | Enseignant : |
| | | | |
| Comportement | | | Satisfaisant |
| Apprentissages | | | Très satisfaisant |
| Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant : | | | |

| | | | |
|--|-----------|----------------------|---------------------|
| 0631CO | 32 | Mathématiques | Enseignant : |
| | | | |
| Comportement | | | Satisfaisant |
| Apprentissages | | | Insatisfaisant |
| Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant : | | | |

| | | | |
|--|-----------|--------------------------------|---------------------|
| 1341CO | 32 | Anglais, langue seconde | Enseignant : |
| | | | |
| Comportement | | | Satisfaisant |
| Apprentissages | | | Très satisfaisant |
| Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant : | | | |

ANNEXE 6 – Règles de passage

La décision du passage doit être prise par la direction de l'école, en concertation avec les intervenants concernés et en cohérence avec les règles de passage établies par le Centre de services scolaire des Hautes-Rivières. La décision de classement doit être prise par la direction de l'école d'accueil. Toute décision concernant le reclassement d'un élève sur son cheminement scolaire (redoublement, classe d'adaptation scolaire, parcours différencié) doit figurer dans un plan d'intervention. Les parents doivent avoir été informés par écrit.

Passage de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle vers la 2^e année du 1^{er} cycle (secondaire I vers le secondaire II) :

La décision sur le passage de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle vers la 2^e année du 1^{er} cycle se prend suite aux résultats de fin d'année, lorsque toutes les informations sur la situation de l'élève sont connues;

- L'élève de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle qui a obtenu **la note de passage en français, mathématiques et anglais pour acquérir au moins 10/18 unités dans chacune de ces matières et au moins 11/18 dans les autres disciplines** passe à la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire.
- L'élève de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle du secondaire qui ne répond pas au profil présenté fera l'objet d'une analyse de cas en fonction de ses besoins, dans le respect de l'organisation scolaire et la disponibilité des services offerts.

Passage de la 2^e année du premier cycle du secondaire à la 1^{ère} année du 2^e cycle du secondaire (secondaire II vers secondaire III) :

La décision sur le passage de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire vers la 1^{ère} année du 2^e cycle du secondaire se prend suite au bilan de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire, lorsque toutes les informations sur la situation de l'élève sont connues;

- L'élève de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire qui a cumulé **au moins 10/18 unités en Français, Anglais et Mathématiques et au moins 11/18 unités dans les autres disciplines**, passe à la 1^{ère} année du 2^e cycle du secondaire;

- L'élève de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire qui ne répond pas au profil présenté, fera l'objet d'une analyse de cas en fonction de ses besoins, dans le respect de l'organisation scolaire et la disponibilité des services offerts.

| |
|---|
| Modalités concernant les périodes d'examens et conservation des documents : |
|---|

- ❖ Pas de session d'examens en décembre.
- ❖ Examens du MEQ en périodes perlées pour français secondaire II en mai.
- ❖ Session d'examens de juin : (sujet à changement) Reprises sur convocation et/ou avec billet médical.
- ❖ Pour les reprises sur convocation : il s'agit des élèves qui avaient des absences motivées durant la session d'examens SEULEMENT. Les responsables de matières remettent une copie identifiée de l'examen à la direction adjointe qui convoquera ces élèves pour la durée de cet examen.
- ❖ La surveillance des reprises sur convocation est assurée par la TES ou la surveillante des élèves.
- ❖ Tous les examens de fin d'année doivent être remis à la direction adjointe pour conservation, par ordre alphabétique, dans des enveloppes identifiées par le nom de l'enseignant, la matière et le numéro du groupe.
- ❖ L'enseignant peut convoquer des élèves pour terminer des travaux ou devoirs qu'ils avaient à remettre le jour des reprises sur convocation MAIS, il demeure responsable de ces élèves durant toute la durée de leur présence à l'école.

ANNEXE 7 – DEMANDE DE RÉVISION DE NOTES

☒ Le parent doit faire une demande par écrit à la direction de l'école en mentionnant :

Motif de la demande

Attentes

Nom de l'enseignant(e)

Matière

À la réception de la demande, la direction doit :

Accuser réception de la demande

Procéder à l'analyse de la demande

Communiquer avec l'enseignant concerné (ou un autre enseignant en cas d'absence ou d'empêchement) afin que celui-ci puisse procéder à la révision.

o À l'école Dr-Alexis-Bouthillier : nous conservons toute trace écrite des observations, SAÉ et examens de la 2ème étape pour les enseignants qui quitteront l'école à la fin de l'année scolaire;

o À l'école Dr-Alexis-Bouthillier : nous conservons tous les examens de la 3ème étape pour tous les enseignants de l'école;

o Les documents sont conservés d'une année scolaire à l'autre et seront détruits en octobre de l'année scolaire suivante;

o Les examens du MEQ doivent être conservés pour une année avant d'être détruits.

Mettre en place la décision d'analyse

En informer le parent par écrit

Compétences des profils.

MONDE

| | |
|----------------------------------|--|
| Collaboration A | À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante. |
| Collaboration B | À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante. |
| Collaboration C | À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés. |
| Collaboration D | À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Citoyenneté A | À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante. |
| Citoyenneté B | À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante. |
| Citoyenneté C | À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés. |
| Citoyenneté D | À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés. |

ART

| | |
|-------------------------------|--|
| Créativité A | À l'intérieur du profil Arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante. |
| Créativité B | À l'intérieur du profil Arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante. |
| Créativité C | À l'intérieur du profil Arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés. |
| Créativité D | À l'intérieur du profil Arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés. |

ROBOTIQUE

| | |
|----------------------------|---|
| Collaboration A | À l'intérieur du profil Sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante. |
| Collaboration B | À l'intérieur du profil Sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante. |
| Collaboration C | À l'intérieur du profil Sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés. |
| Collaboration D | À l'intérieur du profil Sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés. |

SPORT

| | |
|--------------------------------|---|
| Aptitude sportive A | À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante. |
| Aptitude sportive B | À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante. |
| Aptitude sportive C | À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés. |
| Aptitude sportive D | À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés. |

