

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École : des Savanes**  
**Enseignement primaire**  
**Cycle : 2**  
**3<sup>e</sup> année**  
**Année scolaire 2023-2024**

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2023-2024

<b>Première communication écrite</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li><li>➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant autour du 13 octobre.</li></ul>
<b>Bulletin 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Étape : du 24 août au 3 novembre.</li><li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.</li><li>➤ Le bulletin sera remis dans la semaine du 13 novembre. Rencontre avec l'enseignant.</li></ul>
<b>Bulletin 2</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Étape : 6 novembre au 16 février.</li><li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.</li><li>➤ Bulletin sera disponible sur le portail parent autour du 15 mars. Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.</li></ul>
<b>Bulletin 3</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Étape : 19 février au 21 juin.</li><li>➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année.</li><li>➤ Bulletin sera disponible sur le portail parent à compter du 28 juin.</li></ul>

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire. **\*Il est à noter que tout le travail fait par l'enfant au cours de l'étape est pris en considération par l'enseignant(e) pour poser son jugement.**

Discipline	Tâches	Compétence	Bulletin			
			1	2	3	
<b>Français</b>	Production écrite, dictée, exercice de grammaire, exercice de vocabulaire, compréhension de textes, échanges en classe, appréciation d'une œuvre littéraire, etc.	Lire (40%)	x	x	x	
		Écrire (40%)	x	x	x	
	Épreuves de fin d'année en lecture et en écriture	Communiquer oralement (20%)		x	x	
<b>Mathématique</b>	Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes (construction d'objets, organisation d'un événement, aménagement d'un espace, etc.), tâches de raisonnement mathématique	Résoudre une situation problème (30%)		x	x	
		Épreuves de fin d'année en résolution de problèmes et en raisonnement mathématique	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x
<b>Anglais</b>	Échanges en classe, compréhension de textes écrits et oraux, production de courts textes	Communiquer oralement (45%)		x	x	
		Comprendre des textes lus et entendus (35%)	x		x	
	Épreuve de fin d'année en communication et compréhension	Écrire des textes (20%)		x	x	
<b>Éthique et culture religieuse</b>	Activités de connaissances, description de phénomènes religieux, analyse de situations	Réfléchir sur des questions éthiques. Pratiquer le dialogue (50%)				
		Manifester une compréhension du phénomène religieux. Pratiquer le dialogue. (50%)		x	x	
<b>Science et technologie</b>	Conception et construction d'objets, expérimentations, explication d'un phénomène, utilisation d'instruments et de techniques	100%	Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.	x	x	x
			Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.			

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires, explication d'évènements	100%	Lire l'organisation d'une société sur son territoire.			
			Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.	x	x	x
			S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.			
<b>Arts plastiques</b>	L'évaluation est constante. Il n'y a pas de période prédéterminée. Tous les projets ou discussions sont sujets à évaluation.		Réaliser des créations personnelles et médiatiques (70%)		x	x
			Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30%)		x	x
<b>Musique</b>	L'évaluation est constante. Il n'y a pas de période prédéterminée. Tous les projets ou discussions sont sujets à évaluation. Aussi, si votre enfant présente des difficultés, un message vous sera envoyé via l'agenda.		Inventer et interpréter des pièces musicales (70%)		x	x
			Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (30%)		x	x
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Pratique de différentes habiletés dans des contextes variés	100%	Agir dans divers contextes de pratique d'activité physique.	X	x	x
			Interagir dans divers contextes de pratique d'activité physique.		X	X
			Adopter un mode de vie sain et actif.	X		X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>					x	x
<b>Groupes 212-213</b>						

## **Commentaires sur les apprentissages**

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les appels téléphoniques,
- les travaux envoyés à la maison,
- courriel,
- etc.

## **Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire**

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin de l'étape 1 et 3 de l'année scolaire.

- Étape 1 et 3 : Organiser son travail

En science et technologie, en éducation physique et géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, conformément au régime pédagogique, seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur des bulletins. Les compétences ne font pas l'objet de pondération respective pour la constitution de ce résultat, et ce, au 2e comme au 3e cycle du primaire.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

---

Direction de l'école