



# PARCOURS ET SÉQUENCES MATHÉMATIQUES

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières

PRÉSENTATION À L'INTENTION DES  
PARENTS D'ÉLÈVES

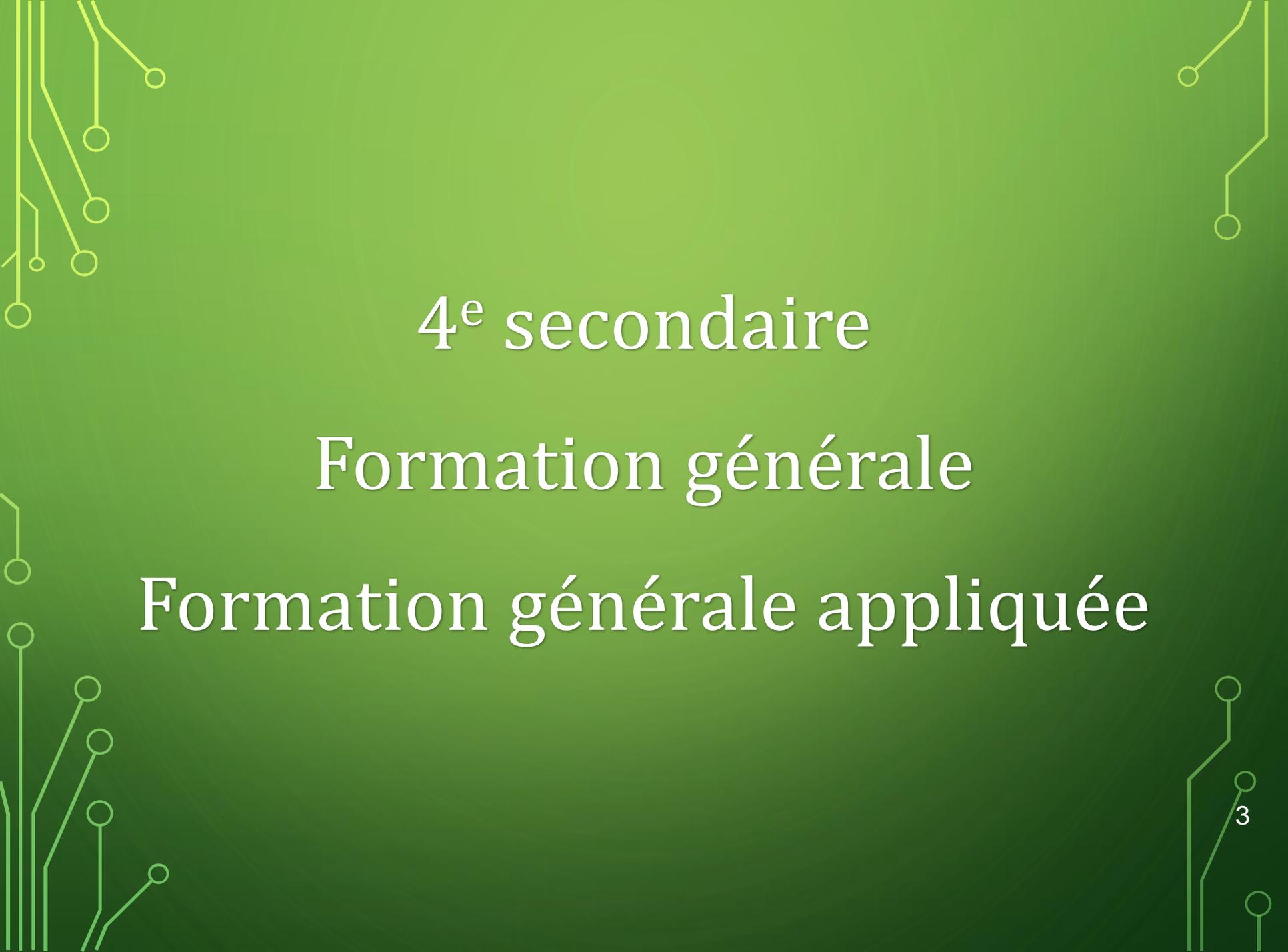
PAR  
LUCIE ARCHAMBEAULT, DIRECTRICE ADJOINTE  
MÉLANIE LORRAIN, DIRECTRICE ADJOINTE  
JUDITH ALAIN, CONSEILLÈRE D'ORIENTATION  
BENOIT VÉZINA CONSEILLER D'ORIENTATION  
MARIKA PERRAULT, ENSEIGNANTE DE MATHÉMATIQUE  
ANNICK LORRAIN, ENSEIGNANTE DE SCIENCE

Ce document a été conçu par Isabelle Bujold, Jean-François Michaud et Louis Racine,  
conseillers pédagogiques

# INTENTIONS DE LA RENCONTRE

Informez les parents sur :

- 1. Apporter des précisions concernant la gestion des résultats en sanction des études**
- 2. Les parcours de formation et les cours de science et technologie;**
- 3. Les séquences mathématiques (différences et choix);**
- 4. Les voies de sortie au collégial et à la formation professionnelle.**

The background is a solid green color. In the four corners, there are decorative white line-art patterns that resemble circuit board traces or a stylized tree structure. These patterns consist of vertical lines that branch out at various angles, ending in small circles.

4<sup>e</sup> secondaire

Formation générale

Formation générale appliquée

# INFORMATION PRÉALABLES À LA LECTURE DE LA GRILLE-MATIÈRES

## 4<sup>E</sup> SECONDAIRE

- Indépendamment de la formation choisie (générale ou générale appliquée), les élèves de 4<sup>e</sup> secondaire seront ensemble dans les cours obligatoires.
- Les deux formations (générale et générale appliquée) amènent les élèves à l'obtention du diplôme de 5<sup>e</sup> secondaire de même qu'au cégep.
- Le type de formation choisie par l'élève en 3<sup>e</sup> secondaire ne l'oblige en rien à le reconduire en 4<sup>e</sup> secondaire; il peut choisir la formation générale en 3<sup>e</sup> secondaire et continuer en formation générale appliquée en 4<sup>e</sup> secondaire ou l'inverse.
- Les cours *Science et technologie* et *Applications technologiques et scientifiques* touchent les mêmes compétences : toutefois, les approches pédagogiques utilisées y sont différentes.

### **Remarque :**

Un cours optionnel ne sera dispensé qu'à la condition qu'il y ait suffisamment d'élèves inscrits.  
Certains cours optionnels peuvent être contingentés.

Le choix entre **Formation générale** et **Formation générale appliquée** est définitif à compter du 30 juin 2023.

# Règles générales de classement

## Règles de promotion pour le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

La promotion s'effectue par matière. Il est entendu qu'un élève se situant en promotion-matière ne pourra peut-être pas obtenir son diplôme d'études secondaires en poursuite régulière des études.

### Particularités en mathématique

**Descriptions des séquences en mathématique de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire :**

**Séquence culture, société et technique (CST)**

Permet à l'élève de poursuivre ses études dans les programmes préuniversitaires sans mathématique et plusieurs techniques collégiales.

**Séquences technico-sciences (TS) et sciences naturelles (SN)**

Permet à l'élève de s'engager dans les programmes avec ou sans mathématique au collégial et toutes les techniques.

**Mathématique 4<sup>e</sup> secondaire**

L'élève doit avoir réussi le cours de mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire.

**Mathématique 5<sup>e</sup> secondaire**

L'élève doit avoir réussi le cours de mathématique de 4<sup>e</sup> secondaire.

**Mathématique 5<sup>e</sup> secondaire: programme local**

Le programme de mathématique local vise à développer la pensée mathématique de l'élève en explorant d'autres façons de faire que les traditionnels exercices papier/crayon. Les élèves seront amenés à réaliser différents projets informatiques liés au programme régulier CTS 5<sup>e</sup> secondaire.

### Particularités en sciences

**Science et technologie (ST) et Applications technologiques et scientifiques (ATS) (4<sup>e</sup> secondaire) :**

Ces cours touchent les mêmes compétences ; toutefois, les approches pédagogiques utilisées et les concepts y sont différents.

**Science et technologie de l'environnement (STE) (4<sup>e</sup> secondaire):**

Ce cours enrichi est obligatoire pour poursuivre dans le profil scientifique de 5<sup>e</sup> secondaire (physique et chimie).

Ce cours peut être offert sans choisir les mathématiques SN. Toutefois, pour pouvoir s'inscrire en chimie et en physique en 5<sup>e</sup> secondaire, ce cours est obligatoire et le cours de mathématiques SN également.

**Physique et Chimie (5<sup>e</sup> secondaire):**

L'élève a réussi le cours de *Science et technologie de l'environnement* et est inscrit en mathématiques technico-sciences (TS) ou sciences naturelles (SN) de 5<sup>e</sup> secondaire.

## Particularités en français 5<sup>e</sup> secondaire: langue et culture

Ce programme est le prolongement du cours obligatoire de français de 5<sup>e</sup> secondaire. À travers des projets d'enrichissement touchant aux textes narratifs, poétiques et argumentatifs, l'élève explore et analyse différentes formes d'expression littéraire et culturelle.

# Répartition des matières

## 4<sup>e</sup> secondaire (36 périodes/cycle de 9 jours)

### Formation générale (36 périodes/cycle de 9 jours)

Unités	Cours obligatoires	Périodes (75 min)
6	Français	6
	Mathématique (CST /4 unités) (TS-SN/6 unités)	6
4	Anglais	4
4	Éthique et culture religieuse	4
2	Éducation physique et à la santé	2
4	Sciences et technologie	4
4	Histoire du Québec et du Canada	4
<b>Total de périodes</b>		<b>30</b>
<b>Cours d'art obligatoires (au choix)</b>		
2	Arts plastiques	2
2	Art dramatique	2
<b>Total de périodes</b>		<b>2</b>
<b>Cours optionnels (au choix)</b>		
4	Arts plastiques	4
4	Science technologie et environnement (obligatoire pour Chimie et physique 5 <sup>e</sup> secondaire)	4
4	Éducation physique et à la santé	4
4	Espagnol	4
4	Art dramatique	4
4	Multimédia	4
<b>Total de périodes finales</b>		<b>36</b>

### Formation générale appliquée (36 périodes/cycle de 9 jours)

Unités	Cours obligatoires	Périodes (75 min)
6	Français	6
4 ou 6	Mathématique (CST /4 unités) (TS-SN/6 unités)	6
4	Anglais	4
4	Éthique et culture religieuse	4
2	Éducation physique et à la santé	2
6	Application technologiques et scientifiques	6
4	Histoire du Québec et du Canada	4
<b>Total de périodes</b>		<b>32</b>
<b>Cours d'art obligatoires (au choix)</b>		
2	Arts plastiques	2
2	Art dramatique	2
<b>Total de périodes</b>		<b>2</b>
<b>Cours optionnels (au choix)</b>		
2	Arts plastiques	2
2	Activités extérieures	2
2	Exploration de la formation professionnelle	2
2	Sensibilisation à l'entrepreneuriat	2
2	Robotique	2
<b>Total de périodes finales</b>		<b>36</b>

The background is a solid green color. In the four corners, there are decorative elements consisting of thin, light green lines that resemble circuit traces or a stylized tree structure. These lines end in small white circles. The top-left and bottom-left corners have more complex, branching patterns, while the top-right and bottom-right corners have simpler, more linear patterns.

Concentration sportive et artistique (CSA)  
(incluant le Sport-études)

et

Concentration Langues et communication

# Concentration sportive et artistique / Sport-études

## 4<sup>e</sup> secondaire

### (27 périodes/cycle de 9 jours)

**Remarque:** Qu'il soit dans la Concentration sportive et artistique, l'élève peut choisir le Profil Sciences ou le Profil Individu et société (9 périodes/cycle de 9 jours)

#### PROFIL SCIENCE

Formation générale (27 périodes/cycle de 9 jours)

Unités	Cours obligatoires	Périodes (75 min)
6	Français (83%)	5
6	Mathématique (SN) (83%)	5
4	Anglais régulier (75%)	3
4	Éthique et culture religieuse (50%)	2
2	Éducation physique et à la santé (50%)	1
4	Sciences et technologie de l'environnement (75%)	3
4	Sciences et technologies (75%)	3
4	Histoire du Québec et du Canada (75%)	3
<b>Total de périodes</b>		<b>25</b>
<b>Cours d'art obligatoires (au choix)</b>		
2	Arts plastiques (100%)	2
2	Art dramatique (100%)	2
<b>Total de périodes</b>		<b>2</b>
<b>Organismes</b>		9
<b>Total de périodes finales</b>		<b>36</b>

#### PROFIL INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

Formation générale (27 périodes/cycle de 9 jours)

Unités	Cours obligatoires	Périodes (75 min)
6	Français (83%)	5
4	Mathématique (CST) (83%)	5
4	Anglais régulier (75%)	3
4	Éthique et culture religieuse (50%)	2
2	Éducation physique et à la santé (50%)	1
4	Justice et société contemporaine (75%)	3
4	Sciences et technologies (75%)	3
4	Histoire du Québec et du Canada (75%)	3
<b>Total de périodes</b>		<b>25</b>
<b>Cours d'art obligatoires (au choix)</b>		
2	Arts plastiques (100%)	2
2	Art dramatique (100%)	2
<b>Total de périodes</b>		<b>2</b>
<b>Organismes</b>		9
<b>Total de périodes finales</b>		<b>36</b>

# Concentration Langues et communication

## 4<sup>e</sup> secondaire

(27 périodes/cycle de 9 jours)

**Remarque:**

Qu'il soit dans la Concentration Langues et communication, l'élève peut choisir le Profil Sciences ou le Profil Individu et société (9 périodes/cycle de 9 jours)

### PROFIL SCIENCES

#### Formation générale (27 périodes/cycle de 9 jours)

Unités	Cours obligatoires	Périodes (75 min)
6	Français (83%)	5
6	Mathématique (SN) (83%)	5
6	Anglais EESL (Enriched English as a Second Language) (75%)	3
4	Éthique et culture religieuse (50%)	2
2	Éducation physique et à la santé (50%)	1
4	Sciences et technologie de l'environnement (75%)	3
4	Sciences et technologies (75%)	3
4	Histoire du Québec et du Canada (75%)	3
<b>Total de périodes</b>		<b>25</b>
<b>Cours d'art obligatoires (au choix)</b>		
2	Arts plastiques (100%)	2
2	Art dramatique (100%)	2
<b>Total de périodes</b>		<b>2</b>
<b>Langues et communication</b>		
8	(4 périodes en anglais et 5 périodes en espagnol)	9
<b>Total de périodes finales</b>		<b>36</b>

### PROFIL INDIVIDU ET SOCIÉTÉ

#### Formation générale (27 périodes/cycle de 9 jours)

Unités	Cours obligatoires	Périodes (75 min)
6	Français (83%)	5
4	Mathématique (CST) (83%)	5
6	Anglais EESL (75%)(Enriched English as a Second Language)	3
4	Éthique et culture religieuse (50%)	2
2	Éducation physique et à la santé (50%)	1
4	Justice et société contemporaine (75%)	3
4	Sciences et technologies (75%)	3
4	Histoire du Québec et du Canada (75%)	3
<b>Total de périodes</b>		<b>25</b>
<b>Cours d'art obligatoires (au choix)</b>		
2	Arts plastiques (100%)	2
2	Art dramatique (100%)	2
<b>Total de périodes</b>		<b>2</b>
<b>Langues et communication</b>		
8	(4 périodes en anglais et 5 périodes en espagnol)	9
<b>Total de périodes finales</b>		<b>36</b>

# SANCTION DES ÉTUDES



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**

# EXIGENCES DE LA SANCTION DES-J5 EN VIGUEUR DEPUIS LE 1<sup>ER</sup> MAI 2010

L'élève devra accumuler 54 unités de la 4<sup>e</sup> et de la 5<sup>e</sup> secondaire, dont au moins 20 unités de 5<sup>e</sup> secondaire, réparties de la façon suivante :

## En 4<sup>e</sup> secondaire :

- 4 unités de mathématique;
- 4 unités de science et technologie (ST) ou 6 unités d'applications technologiques et scientifiques (ATS);
- 4 unités d'histoire et éducation à la citoyenneté;
- 2 unités d'arts.

## En 5<sup>e</sup> secondaire :

- 2 unités d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique et à la santé de la 5<sup>e</sup> secondaire;
- 6 unités de langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire;
- 4 unités en langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire.

FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES

	CODE	TITRE	UN	RÉSULTAT	ANNÉE	MOIS	R/S	CEN
Unités acquises à l'égard des conditions supplémentaires pour le diplôme d'études secondaires J5 : Langue d'enseignement : 0/6	043402	Éduc. physique et à la santé	2	85	2018	06	2	
	043502	Éduc. physique et à la santé	2	77	2019	06	2	
	046444	Éduc. physique (progr. local)	4	86	2018	06	2	
	046564	Éduc. physique (progr. local)	4	84	2019	06	2	
	055444	Science et technologie	4	79	2018	06		50
	055410	Théorie		77	2018	06	2	43
	055420	Pratique		83	2018	06	2	
	063414	Mathématique: Culture, société et technique	4	83	2019	06		74
	063410	Résoudre une situation problème		82	2019	06	2	
	063420	Utiliser un raisonnement mathématique		84	2019	06	2	71
	065426	Mathématique: Sciences naturelles		37	2018	06		02
	065410	Résoudre une situation problème		60	2018	06	4	
	065420	Utiliser un raisonnement mathématique		27	2018	06	4	01
	069404	Éthique et culture religieuse	4	64	2018	06	5	
	069502	Éthique et culture religieuse		58	2019	06	5	
	067404	Histoire-éducation citoyenneté	4	62	2018	06	4	
	092502	Monde contemporain	2	67	2019	06	5	
	102522	Éducation financière	2	64	2019	06	5	
	114451	Activ.éduc.compl.-progr. local	1	69	2018	06	3	
	114562	Activ.éduc.compl.-progr. local	2	77	2019	06	3	
	132406	Français, langue d'enseignement de la 4e secondaire	6	65	2018	08		
	132410	Français lecture, langue d'enseignement de la 4e secondaire		60	2018	08	4	
	132420	Français écriture, langue d'enseignement de la 4e secondaire		69	2018	08	3	
132430	Français communication orale, langue d'enseignement de la 4e secondaire		66	2018	06	4		



Copie certifiée conforme au registre  
officiel du ministère de l'Éducation

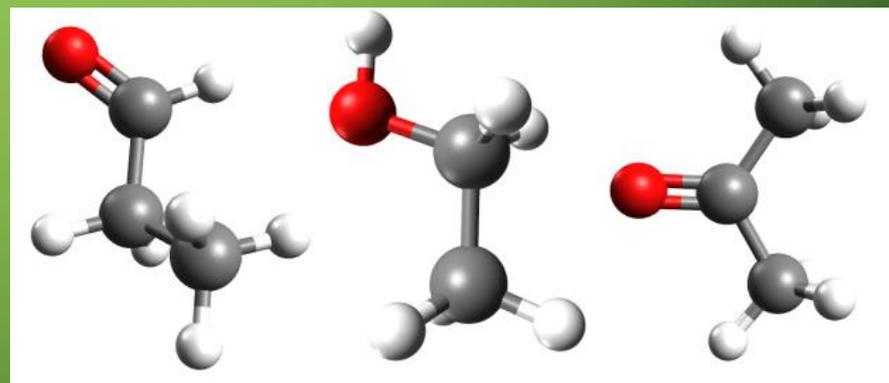
*Joane Cardinal*  
Directrice  
Direction de la sanction des études



# SCIENCES

2 PARCOURS ➔ MÊME DIPLÔME

# ST OU ATS OU STE

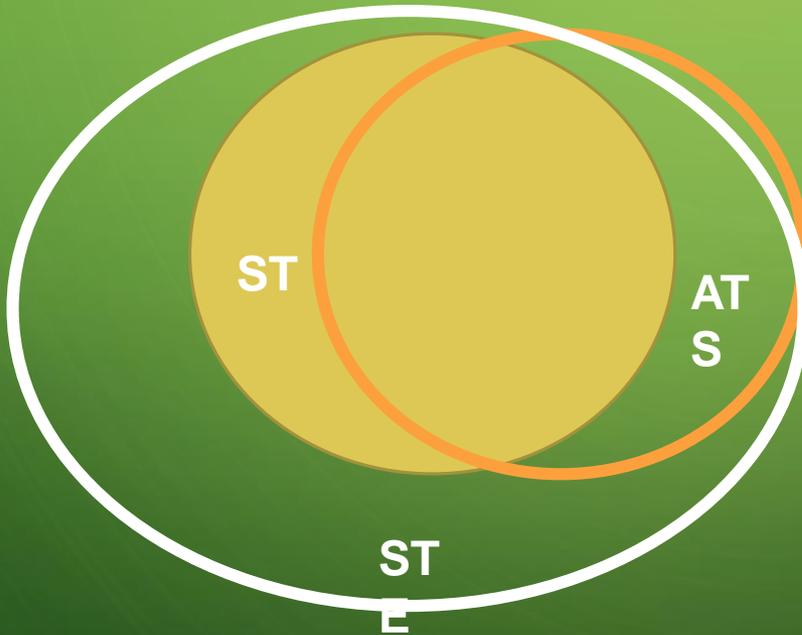


STE

Les 4 Univers

Toutes les notions de ST/la plupart de ATS/et un peu plus encore!

Éviter de faire ce choix en disant que cela va lui ouvrir toutes les portes au cégep. La démotivation peut jouer contre l'élève...

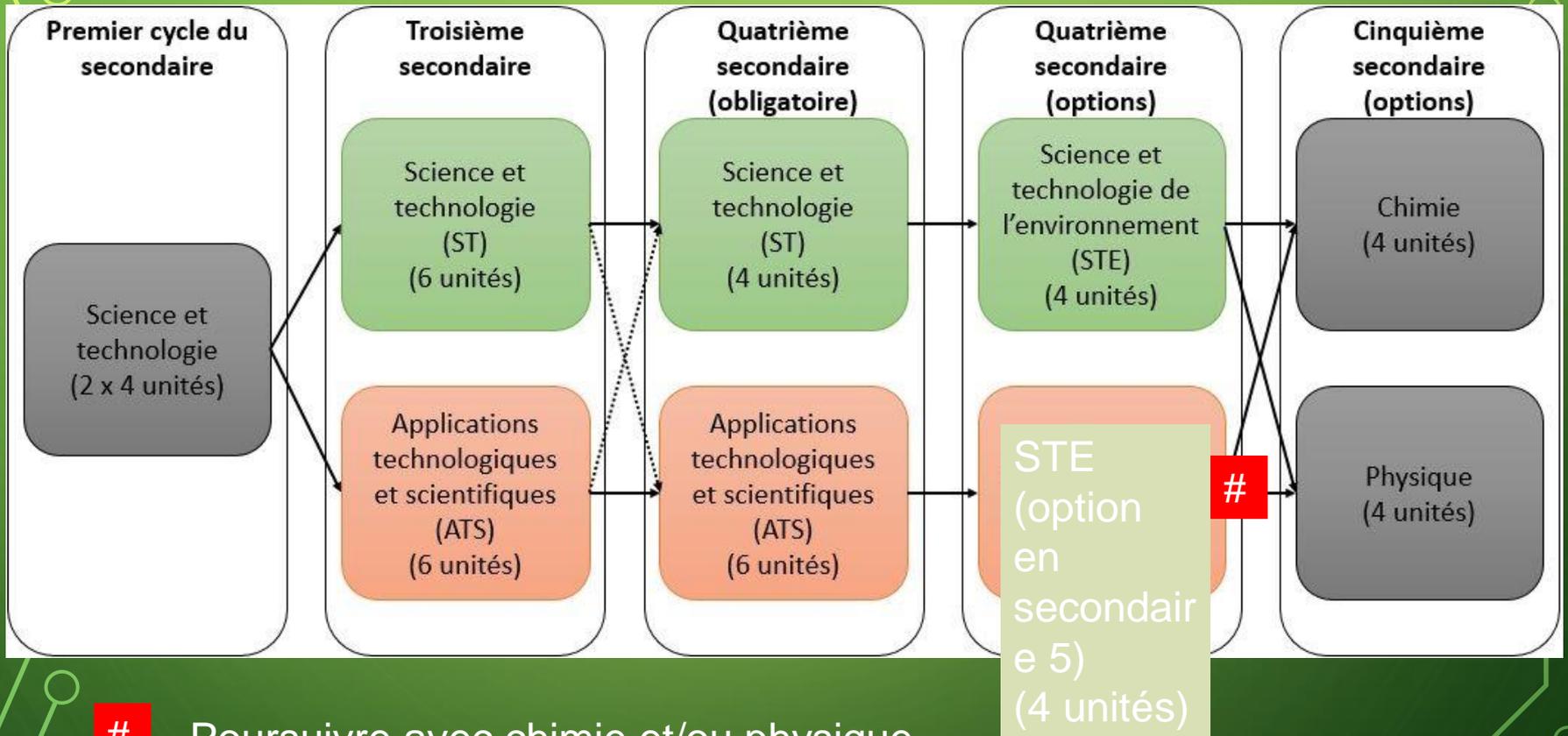


ST et ATS partagent 60 % des notions

# FAIRE UN CHOIX ADAPTÉ AUX BESOINS ET INTÉRÊTS DE L'ÉLÈVE

STE	ST	ATS
8 périodes par cycle (6 pour CSA et langues)	4 périodes par cycle (3 pour CSA et langues)	6 périodes
Aimer les sciences et les mathématiques, autant la théorie que les laboratoires et l'atelier	Préférer la théorie sur les concepts de la matière (atomes, molécules, ...) et faire des laboratoires	Préférer les concepts plus concrets (technologie, les forces, ...) Aimer manipuler pour apprendre (laboratoires et ateliers)+++
En secondaire 5 l'élève pourra poursuivre en CHIMIE et/ou PHYSIQUE, ou pas.	Dernier cours obligatoire en science pour l'obtention de son diplôme d'étude secondaire	Dernier cours obligatoire en science pour l'obtention de son diplôme d'étude secondaire
Examen du Ministère en ST Excellent taux de réussite	Examen du Ministère en ST	Examen du Ministère en ATS Très bon taux de réussite car les notions sont vues en théorie et en pratique, plus de périodes pour bien les maîtriser
Examen sur les notions STE		
Être curieux, intéressé à comprendre le monde et les objets, travaillant, studieux, ... +++	L'élève cherche à comprendre le monde qui l'entoure.	L'élève cherche à comprendre les objets qui l'entourent.

## Lien : Distinction entre les programmes ST et ATS Secondaire | Alloprof



# Poursuivre avec chimie et/ou physique au Cégep (pont)

ST (52 %)*	ATS (44%)
<b>Univers matériel</b>	
L'atome	
Le tableau périodique	
Les modèles atomiques	
Les molécules	
Concentration (calculs)	
pH (acide, base et sel)	
<b>L'énergie (formes)</b>	
<b>Rendement énergétique (calculs)</b>	
<b>Énergie thermique</b>	
	Les forces (calculs)
	Les forces dans les fluides (liquide et gaz) (calculs)
<b>Équilibrer les équations chimiques</b>	
<b>Réactions chimiques</b>	
<b>Électricité (calculs)</b>	

**ST (20%)**

**ATS (8%)**

**Univers Terre et espace**

**Minéraux et minerai**

**Sol, pergélisol**

**Eaux douces et eaux salées**

**Front chaud et front froid**

**Réchauffement de la Terre**

**Les marées**

**Les ressources énergétiques**

**Le cycle du carbone, le cycle de l'azote**

ST	ATS
<b>Univers vivant **plus en ST</b>	
Écosystème	
Chaîne alimentaire	
Biomes	
Population, communauté	

**ST (28%)**

**ATS (48%)**

**Univers technologique**

**Contraintes, propriétés et catégories de matériaux**

**Certains dessins**

Dessins (développement, schéma, vue multiple)

La fabrication d'objet

**Liaison, guidage**

**Transmission et transformation de mouvement**

**Fonction des circuits électriques**

Autres composantes des circuits électriques

Atelier (3 projets)

An abstract graphic on the left side of the page, consisting of a network of light green lines and small circles, resembling a circuit board or a neural network. The lines are vertical and horizontal, with some diagonal connections, and the circles are placed at various points along these lines.

# MATHÉMATIQUES

## LA MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE : LE CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE

Premier cycle

Deuxième cycle

Première  
année

Deuxième  
année

Première  
année

Deuxième  
année

Troisième  
année

*Séquence Culture, société et technique (CST)*

*Séquence Sciences naturelles (SN)*

Deuxième  
année

Troisième  
année

### Remarques :

Les changements de séquence entre la deuxième et la troisième année du cycle sont limités à des cas particuliers.

# COMMENT CHOISIR UNE SÉQUENCE

L'élève fera son choix selon 4 critères:

- Ses intérêts
- Ses aptitudes
- Ses aspirations
- Son attitude

The background is a solid green color with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative patterns of white lines and circles, resembling a circuit board or a network diagram. These patterns are composed of straight lines of varying lengths and thicknesses, connected to small white circles. The patterns are symmetrical and extend from the corners towards the center of the page.

# LES CARACTÉRISTIQUES DES SÉQUENCES

## Portrait des séquences

Les séquences préparent l'élève à accéder à différents métiers, professions ou techniques et à mieux s'insérer dans la société. Elles permettent toutes d'entreprendre une formation préuniversitaire. Le développement d'une culture mathématique, le rôle de citoyen actif et les exigences des domaines d'emploi sont des préoccupations communes. Bien que les séquences favorisent toutes l'exploration, l'expérimentation et la simulation, chacune se caractérise par un cheminement et des intentions qui lui sont propres.

### Séquence *Culture, société et technique* (CST)

La séquence *Culture, société et technique* s'adresse à l'élève qui aime concevoir des objets et des activités, élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation. Elle est susceptible d'éveiller chez l'élève un intérêt pour les causes sociales et de développer son esprit d'entreprise. Elle fait davantage appel à la statistique et aux mathématiques discrètes<sup>2</sup> et met l'accent sur des situations auxquelles l'élève devra faire face dans sa vie personnelle et professionnelle. On vise la consolidation des facettes de la mathématique qui l'aideront à devenir un citoyen autonome participant de façon active et raisonnée à la vie en société. Les apprentissages réalisés à l'intérieur de cette séquence permettent ainsi à l'élève d'enrichir et d'approfondir sa formation de base en mathématique. Ils le préparent plus particulièrement à poursuivre ses études dans le domaine des arts, de la communication ou des sciences humaines et sociales.



### Séquence *Sciences naturelles* (SN)

La séquence *Sciences naturelles* s'adresse à l'élève qui cherche à comprendre l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes, à les expliquer et à prendre des décisions dans ces domaines. On amène l'élève à élaborer des preuves ou des démonstrations formelles dans des situations où le besoin d'affirmer une vérité est omniprésent. Cette séquence fait davantage appel à la capacité d'abstraction de l'élève, notamment dans le recours aux propriétés des objets mathématiques au regard de la complexité des manipulations algébriques mises à sa portée. L'accent est mis sur la recherche, l'élaboration et l'analyse de modèles issus d'expériences touchant principalement les domaines scientifiques. L'élève qui choisit cette séquence acquiert des stratégies et une formation intellectuelle qui lui permettent tout particulièrement de poursuivre ses études en sciences de la nature ou de s'orienter éventuellement vers la recherche.

2. Les mathématiques discrètes sont une branche de la mathématique qui étudie principalement les situations mettant en jeu des ensembles finis et dénombrables d'objets.

# Évolution de la notion de fonctions

3<sup>e</sup> sec.

$$y=ax+b$$

$$y=k/x$$

4<sup>e</sup> - 5<sup>e</sup> sec.

$$y=ax+b$$

$$y=k/x$$

**CST**

$$y=ax^2$$

$$y=ac^x$$

4<sup>e</sup> - 5<sup>e</sup> sec.

**SN**

$$y=ax+b$$

$$y=k/x$$

$$y=ax^2+bx+c$$

$$y=a(b(x-h))^2+k$$

$$y=a(x-x_1)(x-x_2)$$

$$y=a\sqrt{(b(x-h))+k}$$

$$y=a\left(\frac{1}{b(x-h)}\right)+k$$

$$y=(ax+b)/(cx+d)$$

$$y=ac^{b(x-h)}+k$$

$$y=a \log_c b(x-h)+k$$

$$y=a |b(x-h)|+k$$

$$y=a [b(x-h)]+k$$

$$y=a \sin b(x-h)+k$$

$$y=a \cos b(x-h)+k$$

$$y=a \tan b(x-h)+k$$

# UN OUTIL POUR GUIDER LE CHOIX DE L'ÉLÈVE



## École Joséphine-Dandurand Le choix de séquence mathématique 2023-2024

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

Nom de l'enseignant(e) : \_\_\_\_\_

### ÉTAPE 1 : RECOMMANDATION DE L'ÉCOLE

CST     SN

### ÉTAPE 2 : LA DÉMARCHÉ DE L'ÉLÈVE

#### Portrait de mes aspirations

• J'envisage une formation scolaire (cocher):

Professionnelle (DEP)

Collégiale

Universitaire

• Pour l'instant, j'envisage le métier ou la profession suivante :

• Je ne le sais pas encore (cocher)

Mon choix actuel de séquence est :

Culture, société et technique (CST)

Sciences naturelles (SN)

Raisons de mon choix :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Implication

En ce qui a trait aux devoirs en mathématique, ...

• Je suis prêt à consacrer au minimum 4 heures par semaine pour mes devoirs en mathématiques.

Pas du tout

Tout à fait

1    2    3    4

#### Portrait de mes attitudes en mathématique

	Élève				Enseignant			
	Pas du tout		Tout à fait		Pas du tout		Tout à fait	
<b>En classe,</b>								
• je fais des efforts	1	2	3	4	1	2	3	4
• je termine ce que j'entreprends, même devant une difficulté	1	2	3	4	1	2	3	4
• je suis capable de travailler sans aide	1	2	3	4	1	2	3	4
• j'ai des méthodes de travail efficaces	1	2	3	4	1	2	3	4
• mes devoirs de mathématiques sont faits	1	2	3	4	1	2	3	4

Signature de l'élève \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### ÉTAPE 3 : LA POSITION DE MON ENSEIGNANT(E) DE MATHÉMATIQUE

J'approuve le choix de l'élève.

Selon moi, le profil de l'élève correspond davantage à la séquence :

Explications et commentaires :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature de l'enseignant(e) : \_\_\_\_\_ Date :

### ÉTAPE 4 : LE CONSENTEMENT DU PARENT

Je suis en **accord** avec la recommandation de l'école faite à l'étape1 de la feuille.

Je suis en **désaccord** avec la recommandation de l'école faite à l'étape1 de la feuille. La direction ou une conseillère d'orientation communiquera avec vous.

Signature du parent ou tuteur \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_



École Joséphine-Dandurand

**Année scolaire 2023-2024 - Séquences mathématiques**  
**Demande de changement**

Par la présente, je demande à ce que mon adolescent(e) \_\_\_\_\_  
qui fréquente actuellement l'école \_\_\_\_\_ et qui a été  
classé(e) dans la séquence mathématique CST  SN  pour l'année scolaire  
2021-2022 soit reclassé(e) dans la séquence mathématique CST  SN  pour les  
raisons suivantes :

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Je suis conscient(e) que la recommandation de l'école a été faite en fonction de ses compétences et de ses capacités à réussir ce cours et j'assume totalement le risque qu'en demandant un changement de séquence, il soit possible que le cours demandé soit difficile pour lui (elle).

Également, en signant cette demande, j'assume le fait que je ne pourrai pas, après le 30 juin 2023 demander un changement de classement pour lui (elle) étant donné le fait que l'organisation scolaire de l'école aura été effectuée en fonction du nombre d'élèves inscrits.

J'assumerai alors toute la responsabilité de mettre en place pour lui (elle) des mesures de récupération (ex. : cours privés ou autres) autres que celles déjà existantes à l'école afin de l'aider à réussir son année scolaire.

Nom du parent : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



# **VERS LE PROFESSIONNEL ET LE COLLÉGIAL**

# CONDITIONS D'ADMISSION À LA FORMATION PROFESSIONNELLE

Être titulaire du diplôme d'études secondaires (D.E.S.)

OU

Être âgé d'au moins 16 ans au 30 septembre de l'année d'inscription ET avoir obtenu les unités de 3<sup>e</sup>, de 4<sup>e</sup> ou de 5<sup>e</sup> secondaire en langue maternelle, langue seconde et mathématique, selon le programme choisi.

# ÉDIFICE LAURIER

<u>Arpentage et topographie</u>	DEP
<u>Dessin industriel</u>	DEP
<u>Électricité</u>	DEP
<u>Installation et réparation d'équipement de télécommunication</u>	DEP
<u>Mécanique automobile</u>	DEP
<u>Mécanique de véhicules légers</u>	DEP
<u>Soudage haute pression</u>	ASP
<u>Soudage-montage</u>	DEP
<u>Techniques d'usinage</u>	DEP
<u>Transport par camion</u>	

# ÉDIFICE NORMANDIE

<u>Adjoint administratif - Double DEP</u>	Autres formations
<u>Assistance à la personne en établissement et à domicile</u>	DEP
<u>Coiffure</u>	DEP
<u>Comptabilité</u>	DEP
<u>Cuisine</u>	DEP
<u>Épilation</u>	ASP
<u>Esthétique</u>	DEP
<u>Santé, assistance et soins infirmiers</u>	DEP
<u>Secrétariat</u>	DEP
<u>Service de la restauration</u>	DEP

Programmes d'études		Conditions particulières d'admission aux études collégiales <sup>1</sup>								Correspondance en lien avec l'ancien curriculum du secondaire	Autres <sup>6</sup>
		CST <sup>2</sup> 4*	CST <sup>2</sup> 5*	TS ou SN <sup>3</sup> 4*	TS ou SN <sup>3</sup> 5*	ST ou ATS <sup>4</sup> 4*	STE ou SE <sup>5</sup> 4*	Chimie 5*	Phys. 5*		
Secteur 19 : Santé											
110.A0	Techniques de prothèses dentaires					X				Sciences physiques 436	
110.B0	Techniques de denturologie								X	Physique 534	
111.A0	Techniques d'hygiène dentaire							X		Chimie 534 Physique 534	
112.A0	Acupuncture						X			Sciences physiques 436	
120.A0	Techniques de diététique						X			Sciences physiques 436	
140.A0	Techniques d'électrophysiologie médicale	X					X			Mathématique 436 Physique 534	
140.C0	Technologie d'analyses biomédicales		X ou X					X	X	Mathématique 436 Chimie 534 Physique 534	
141.A0	Techniques d'inhalothérapie			X				X		Mathématique 436 Chimie 534	
142.H0	Technologie de radiodiagnostic	X					X			Mathématique 426 Physiques 534	
142.D0	Technologie de radio-oncologie				X		X			Mathématique 526 Sciences physiques 436	
142.F0	Technologie de médecine nucléaire				X			X		Mathématique 526 Chimie 534	
142.G0	Technologie de l'échographie médicale	X				X				Mathématique 426 Sciences physiques 416	
144.A0	Techniques de physiothérapie	X							X	Mathématique 436 Physique 534	
144.A1	Techniques de physiothérapie								X	Physique 534	
144.B0	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques										
144.F0	Orthèses, prothèses et soins orthopédiques										
160.A0	Techniques d'orthèses visuelles				X				X	Mathématique 436 Chimie 534 Physique 534	
160.B0	Audioprothèse				X				X	Mathématique 536 Physique 534	
165.A0	Techniques de pharmacie						X			Sciences physiques 436	
171.A0	Techniques de thanatologie						X			Sciences physiques 436	
180.A0	Soins infirmiers						X	X <sup>12</sup>		Sciences physiques 436 Chimie 534 <sup>12</sup>	
180.B0	Soins infirmiers						X	X <sup>12</sup>		Sciences physiques 436 Chimie 534 <sup>12</sup>	X <sup>13</sup>
181.A0	Soins préhospitaliers d'urgence										
411.A0	Archives médicales	X								Mathématique 514	

# ÉCHÉANCIER

- 7 février : soirée – parents et élèves;
- 13 au 16 février : Tournée de classe par les conseillères d'orientation;
- 18 février : ouverture du site pour les inscriptions;
- Retour des fiches complétées. Remettre à l'enseignant.e. de mathématiques selon la date demandée;
- Avril : Communication par la direction adjointe auprès des parents qui ne sont pas d'accord avec la recommandation de classement de l'école.

# ALTERNATIVES

En 4 <sup>e</sup> secondaire	En 5 <sup>e</sup> secondaire
CST de 4 <sup>e</sup> secondaire	SN de 4 <sup>e</sup> secondaire*

\* L'élève devra avoir la recommandation de son enseignant de CST. Il serait également préférable de consulter le conseiller d'orientation afin de s'assurer que le nombre d'unités sera suffisant.

Prendre note que les mathématiques SN4 et le STE sont désormais offerts en cours d'été.

Les cégeps offrent des mises à niveau pour les mathématiques enrichies de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire.

Antidote

Rechercher...

mon jeune est (ou sera) en

1<sup>re</sup> secondaire 2<sup>e</sup> secondaire 3<sup>e</sup> secondaire 4<sup>e</sup> secondaire 5<sup>e</sup> secondaire PS Post-secondaire + Besoins particuliers Étudier au Québec

# espace parents

## Accueil

Une réalisation de :

 Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec

En collaboration avec :

 Fédération des comités de parents du Québec

Et la participation financière de :

 Éducation et Enseignement supérieur Québec

### Pour mieux accompagner votre jeune dans son orientation scolaire et professionnelle

#### L'Espace virtuel pour les parents

Pour aider les parents du Québec à mieux comprendre ce que vivent leurs jeunes en leur donnant des outils pour les accompagner dans leur développement personnel et identitaire, et ce, tout au long de leurs études secondaires.

 **Activités**

De belles occasions pour s'informer, explorer et valider ou non un choix de carrière.

 **La formation professionnelle**

Les possibilités d'avenir sont fort prometteuses !

 **La formation générale des adultes**

Lorsque la formation générale des jeunes ne convient plus...

CONSEILS AUX PARENTS



SES CHOIX, MON SOUTIEN,  
**SON AVENIR**

ÉCLAIRONS L'HORIZON DE NOS JEUNES!

 Ordre des conseillers  
et conseillères d'orientation  
du Québec

SEMAINE QUÉBÉCOISE DE L'ORIENTATION  
4 AU 8 NOVEMBRE 2019

[www.espaceparents.org](http://www.espaceparents.org)

 @OCCOQ #SQ02019