



Normes et modalités 2022-2023

Après deux années de changements apportés au régime pédagogique en contexte pandémique, par le ministère de l'Éducation, nous vous présentons les normes et modalités d'évaluation pour l'école Dr Alexis-Bouthillier. Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2022-2023

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires évaluées au cours de l'étape 1 2 et 3 en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

Voici donc les communications officielles qui vous seront transmises cette année :

- **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE :**

Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard le 14 octobre 2022

- **PREMIER BULLETIN :**

- Le premier bulletin vous parviendra au plus tard le 17 novembre 2022. Une rencontre de parents est prévue le 17 novembre de 17h à 21h

- **DEUXIÈME BULLETIN :**

- Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard le 9 février 2023. Une rencontre de parents est prévue le 9 février de 17h à 21h.

- **TROISIÈME BULLETIN :**

- Le troisième bulletin vous parviendra au plus tard le 7 juillet 2023.
-

**ANNEXE 1 - Compétences disciplinaires évaluées aux étapes 1, 2 et 3
PREMIÈRE SECONDAIRE**

DISCIPLINES	Première secondaire		
	Étape 1 3/11/22	Étape 2 27/01/23	Étape 3 23/06/23
Français			
Lire (40 %)		X	X
Écrire (40 %)		X	X
Communiquer oralement (20 %)	X	X	X
Mathématique			
Résoudre une situation problème (30 %)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	X
Anglais			
Communiquer oralement en anglais (40 %)			x
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	x	x	x
Écrire des textes (30 %)	x	x	x
Anglais enrichi			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	x	x	x
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	x	x	x
Écrire des textes (30 %)	x	x	x
Géographie (100 %)	x	x	x
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)	x	x	x
Science et technologie			
Pratique (40 %)	x		x
Théorique (60 %)		x	x
Éthique et culture religieuse			
Réfléchir sur des questions éthiques - Dialogue (50%)		X	X
Manifester une compréhension du phénomène religieux - Dialogue (50%)		X	X
Arts plastiques 101 107 121 122			
Créer – Interpréter (70%)	x	x	x
Apprécier (30%)		x	x

Arts plastiques 103-104-105-106			
Créer – Interpréter (70%)		x	x
Apprécier (30%)		x	x
Éducation physique et à santé (100%)	X	x	x

Source : CSVDC X = Présence d'un résultat obligatoire au bulletin.

DEUXIÈME SECONDAIRE

DISCIPLINES	Première secondaire		
	Étape 1 3/11/22	Étape 27/01/23	Étape 3 23/06/23
Français			
Lire (40 %)		X	X
Écrire (40 %)		X	X
Communiquer oralement (20 %)	X	X	X
Mathématique			
Résoudre une situation problème (30 %)		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	x	x	x
Anglais			
Communiquer oralement en anglais (40 %)	x	x	x
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	x		x
Écrire des textes (30 %)		x	x
Géographie (100 %)	x	x	x
Histoire et éducation à la citoyenneté (100 %)	x	x	x
Science et technologie			
Pratique (40 %)		x	x
Théorique (60 %)	x		x
Éthique et culture religieuse			
Réfléchir sur des questions éthiques - Dialogue (50%)		X	X
Manifester une compréhension du phénomène religieux – Dialogue (50%)		X	X
Arts plastiques 202 207			
Créer – Interpréter (70%)	x	x	x
Apprécier (30%)		x	x

Arts plastiques 201 203 204 205 206 221 222			
Créer – Interpréter (70%)		x	x
Apprécier (30%)		x	x
Éducation physique et à santé (100%)	X	x	x

ANNEXE 2 - Compétence non-disciplinaire commentée au bulletin
pour chaque niveau.

	Étape 3
Première secondaire	
Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	X
Savoir communiquer	
Travailler en équipe	
Deuxième secondaire	
Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	X
Savoir communiquer	
Travailler en équipe	

ANNEXE 3 - Résumé de la planification des principales évaluations par matière et niveau

Discipline : Français		Niveau : G-1				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire 40%		- Possibilités de : exercices et devoirs; - Compréhension de textes; Situations d'apprentissage et d'évaluation.	- Possibilités de : exercices et devoirs; - Compréhension de textes; - Situations d'apprentissage et d'évaluation.		X	X
Écrire 40%		- Possibilités de: ateliers d'écriture, devoirs, dictées, tests de grammaire et phrases du jour; - Situations d'apprentissage et d'évaluation; - Productions écrites.	- Possibilités de: ateliers d'écriture, devoirs, dictées, tests de grammaire et phrases du jour; - Situations d'apprentissage et d'évaluation; - Productions écrites.		X	X
Communiquer 20%	- Compréhension de l'oral (écoute); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).	- Compréhension de l'oral (écoute); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).	- Compréhension de l'oral (écoute); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).	X	X	X

Discipline : Français		Niveau : G-2				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire 40%		- Examens (compréhension de textes); -Situation d'apprentissage et d'évaluation.	-Examens (compréhension de textes); -Situation d'apprentissage et d'évaluation; -Épreuve du BIM (CSSDHR).		X	X
Écrire 40%		-Examens (productions écrites); -Situation d'apprentissage et d'évaluation.	-Examens (productions écrites); -Situation d'apprentissage et d'évaluation; -Épreuve obligatoire du ministère.		X	X
Communiquer 20%	-Compréhension de l'oral (vidéo ou audio); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).	-Compréhension de l'oral (vidéo ou audio); - Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).	-Compréhension de l'oral (vidéo ou audio); Prise de parole (possibilités de : individuel, en groupe, en sous-groupe, enregistrement audio ou vidéo).	X	X	X

Discipline : Anglais		Niveau : G-1				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Interacts orally 40%		Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>-participation à l'oral lors de questionnement;</i> <i>-participation à l'oral en interaction en équipe.</i>	Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>- participation à l'oral lors de questionnement;</i> <i>-participation à l'oral en interaction en classe.</i>		X	X
Reinvest understanding of texts 30%	Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>- Lire des textes et répondre aux questions;</i> <i>-Regarder un film ou séquence vidéo et répondre à des questions.</i> <i>-examen de lecture;</i> <i>-Réinvestissement des contenus et respect des consignes.</i>	Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>-Lire des textes et répondre aux questions;</i> <i>-Regarder un film ou séquence vidéo et répondre à des questions;</i> <i>-Réinvestissement des contenus et respect des consignes;</i> <i>-Situations d'apprentissage et d'évaluation.</i>	Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>-Lire des textes et répondre aux questions;</i> <i>-Regarder un film ou séquence vidéo et répondre à des questions;</i> <i>-Réinvestissement des contenus et respect des consignes;</i> <i>-Situations d'apprentissage et d'évaluation.</i>	X	X	X
Writes and produces texts 30%	Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>-test de vocabulaire;</i> <i>-test de grammaire; -</i> <i>écrire de courts textes;</i> <i>- situation d'évaluation.</i>	Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>-test de vocabulaire;</i> <i>-test de grammaire; -</i> <i>écrire de courts textes; -</i> <i>situation d'évaluation.</i>	Évaluation de cette compétence par le biais de : <i>-test de vocabulaire;</i> <i>-test de grammaire; -</i> <i>écrire de courts textes;</i> <i>- situation d'évaluation.</i>	X	X	X

Discipline : Anglais		Niveau : G-2				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Interacts orally 40%	Évaluation de cette compétence par le biais de : - participation à l'oral lors de questionnement et en interaction en classe.	Évaluation de cette compétence par le biais de : -participation à l'oral en interaction en classe; -courtes conversations en groupe avec l'enseignante.	Évaluation de cette compétence par le biais de : -participation à l'oral en interaction en classe; -courtes conversations en groupe avec l'enseignante; -présentation devant le groupe; - situations d'apprentissage et d'évaluation.	X	X	X
Reinvest understanding of texts 30%	Évaluation de cette compétence par le biais de : - Lire des textes et répondre aux questions; -regarder un film ou séquence vidéo et répondre à des questions; -examen de lecture; -réinvestissement des contenus et respect des consignes.		Évaluation de cette compétence par le biais de : -lire des textes et répondre aux questions; -regarder un film ou séquence vidéo et répondre à des questions; -réinvestissement des contenus et respect des consignes; -Situations d'apprentissage et d'évaluation.	X		X
Writes and produces texts 30%		Évaluation de cette compétence par le biais de : - test de vocabulaire et de verbes -test de grammaire; - écrire de courts textes.	Évaluation de cette compétence par le biais de : - test de vocabulaire et de verbes -test de grammaire; - écrire de courts textes; -situations d'évaluation.		X	X

Discipline : Anglais enrichi		Niveau : G-1				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Interacts orally 40%	Évaluation de cette compétence par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs 	Évaluation de cette compétence par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs 	Évaluation de cette compétence par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • Dialogues interactifs • Projets • Grilles d'observation • Possibilité d'exposé oral • Possibilité d'auto-évaluation par les pairs 	X	X	X

Reinvest understanding of texts 30%	Évaluation de cette compétence par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale et écrite • Projets 	Évaluation de cette compétence par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale et écrite • Projets 	Évaluation de cette compétence par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale et écrite • Projets • Session d'examen (juin) 	X	X	X
Writes and produces texts 30%	Évaluation de cette compétence par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Production écrite • Projets 	Évaluation de cette compétence par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Production écrite • Projets 	Évaluation de cette compétence par le biais de : <ul style="list-style-type: none"> • Tests de grammaire • Projets • Production écrite • Session d'examen (juin) 	X	X	X

Discipline : Mathématiques		Niveau : G-1				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Résoudre une situation problème 30%		Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe	Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe		X	X
Raisonnement mathématique 70%	Mini-tests et examens sur les notions vues en classe.	Mini-tests et examens sur les notions vues en classe.	Mini-tests et examens sur les notions vues en classe. Épreuve récapitulative de fin d'année.	X	X	X

Discipline : Mathématiques		Niveau : G-2				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Résoudre une situation problème 30%		Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe	-Situations problèmes sur les notions mathématiques vues en classe -Épreuve CSDHR, s'il y a lieu		X	X
Raisonnement mathématique 70%	Tests et examens de fin de chapitre : <i>-les modes de représentation ; -la proportionnalité (proportion, taux, rapport et pourcentage); -situation proportionnelle et inversement proportionnelle</i>	Tests et examens de fin de chapitre : <i>-poursuite des notions précédentes (si nécessaire); -algèbre; -figures semblables et homothétie.</i>	Tests et examens de fin de chapitre et bilan de fin de cycle : <i>-poursuite des notions précédentes (si nécessaire); -figures semblables et homothétie - les polygones; - le cercle; - les solides; - les probabilités; -Épreuve CSDHR, s'il y a lieu</i>	X	X	X

Discipline : Sciences et technologies		Niveau : G-1				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Volet théorique 60 %		Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.	Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.		X	X
Volet pratique 40%	Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.		Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.	X		X

Discipline : Sciences et technologies		Niveau : G-2				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3

Volet théorique 60 %	Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.		Examens et travaux en lien avec la matière à l'étude.	X		X
Volet pratique 40%		Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.	Laboratoires et projets en lien avec la matière à l'étude.		X	X
Discipline : Géographie		Niveau : G-1				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire l'organisation d'un territoire	-Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe;	-Travaux en classe -Tests de modules -projets;	-Travaux en classe -Tests de modules -projets; -épreuve sommative (juin).	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial	-Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe;	-Travaux en classe -Tests de modules -projets;	-Travaux en classe -Tests de modules -projets; -épreuve sommative (juin).	X	X	X

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	-Travaux en classe (cartes, principes cartographiques); -Tests en classe;	-Travaux en classe -Tests de modules -projets;	-Travaux en classe -Tests de modules -projets; -épreuve sommative (juin).	X	X	X
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Discipline : Géographie			Niveau : G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Lire l'organisation d'un territoire	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -Examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests - Examen de juin -épreuve	X	X	X
Interpréter un enjeu territorial	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de fin de modules.	- Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de juin -épreuve	X	X	X

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de fin de modules.	-Travaux en classe, devoirs projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de juin -épreuve	X	X	X
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Discipline : Histoire et éducation à la citoyenneté			Niveau : G-1 et G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -tests; -examen de fin de modules	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -tests; -examen de fin de modules	-Travaux en classe, devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -Tests; -examen de juin -	X	X	X
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -tests; -examen de fin de modules	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -tests; -examen de fin de modules	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -tests; -examen de juin	X	X	X

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -tests; -examen de fin de modules	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -tests; -examen de fin de modules	-Travaux en classe devoirs, projets (textes variés, cartes géographiques); -tests; -examen de juin	X	X	X
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Discipline : Arts plastiques			Niveau : G-1 et G-2			
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Créer des images personnelles et médiatiques 70%	<u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : <i>-la structuration des idées;</i> <i>-l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.</i> (sauf pour les groupes de 50h et moins annuellement)	<u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : <i>-la structuration des idées;</i> <i>-l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.</i>	<u>1 à 3 projets d'arts visuels</u> Respect des consignes par rapport à : <i>-la structuration des idées;</i> <i>-l'exploration et l'exploitation des techniques et matériaux.</i>	X	X	X
Apprécier des images 30%		<u>1 à 2 projets</u> Respect des consignes par rapport à : <i>-la construction de l'interprétation;</i> <i>-l'utilisation du vocabulaire disciplinaire.</i>	<u>1 à 2 projets</u> Respect des consignes par rapport à : <i>-la construction de l'interprétation;</i> <i>-l'utilisation du vocabulaire disciplinaire.</i>		X	X

Discipline : Éducation physique		Niveau : G-1 et G-2				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <input type="checkbox"/> Gymnastique au sol	Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <input type="checkbox"/> Plus haut, plus loin, plus fort : l'Athlétisme		X	X
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <input type="checkbox"/> Le Grand jeu	Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <ul style="list-style-type: none"> • Lutte, badminton • Le Grand Jeu • Envole-toi au volleyball • Le handball 	Évaluation de cette compétence par le biais d'observations et d'évaluation d'habiletés de : <input type="checkbox"/> Flag-football	X	X	X
Adopter un mode de vie sain et actif	Je prends mes habitudes de vie en main : <ul style="list-style-type: none"> • Je prépare le cross-country • Évaluation temps, rang et jugement personnel de l'enseignant pour l'entraînement + travail de l'élève 	Je prends mes habitudes de vie en main : <ul style="list-style-type: none"> • Pratique de conditionnement physique • Journal de bord • Évaluation • Test course navette (20m) • Table d'interprétation 	Je prends mes habitudes de vie en main : <ul style="list-style-type: none"> • Journal de bord • Évaluation test «Cooper» 12 min. • Table d'interprétation 	X	X	X

Discipline : Éthique et culture religieuse		Niveau : G-1 et G-2				
COMPÉTENCES ET PONDÉRATIONS	ÉTAPE 1 20%	ÉTAPE 2 20%	ÉTAPE 3 60%	BULLETINS		
				1	2	3
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue 50%		Projets et travaux écrits variés Observations Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue)	Projets et travaux écrits variés Observations Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue)		X	X
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue 50%		Projets et travaux écrits variés Observations Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue) Recherche et présentation	Projets et travaux écrits variés Observations Liens faits avec le contenu du cours dans la participation du jeune (dialogue) Recherche et présentation		X	X

Classe d'adaptation scolaire : Cheminement continu

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2022-2023.

Il est important de rappeler que dans le plan d'intervention des élèves du secteur d'adaptation scolaire, l'enseignant précise le niveau d'apprentissage de l'enfant et annonce les modifications qui seront apportées, pour sa réussite, au cours de l'année scolaire.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires évaluées au cours de l'étape 1 et 2 en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

Voici donc les communications officielles qui vous seront transmises cette année :

- **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE :**

 - Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard dans la semaine du 10 octobre 2022.

 -
 - **PREMIER BULLETIN :**
 -
 - Ce bulletin vous sera remis au cours de la rencontre de parents du 17 novembre 2022
 - **DEUXIÈME BULLETIN :**
 - Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard dans la semaine du 6 février 2022.

 -
 - **TROISIÈME BULLETIN :**
 - Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par la poste, dans la première semaine de juillet 2022.

 -
-

VOICI LE DÉTAIL DES COMMUNICATIONS :

PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 10 octobre 2022

Les enseignants utiliseront différents moyens d'évaluation au cours de l'année scolaire : des observations, des journaux de bord, des questionnements et des questionnaires, des échanges en classe, des devoirs, des réflexions écrites, des tests, des lectures et des compréhensions de lecture, des présentations orales, des productions écrites, des examens, etc.

Voici pour chacune des étapes, l'enseignant de votre enfant vous présente les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

Discipline	Compétences	Bulletin		
		Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	Lire	X	X	X
	Écrire*		X	X
	Communiquer	X		X
Mathématique	Résoudre une situation problème		X	X
	Utiliser son raisonnement mathématique	X	X	X
	Communiquer oralement		X	X

Anglais	Comprendre des textes lus et entendus	X	X	X
	Écrire des textes		X	X
Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé	X	X	X
Géographie			X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté		X	X	X
Sciences et technologies	Volet Pratique		X	X
	Volet Théorique	X	X	X
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques	X		X
	Apprécier des images.		X	X
Éthique culture religieuse et	Réfléchir sur des questions éthiques – Dialogue	X		X
	Manifeste une compréhension du phénomène religieux - Dialogue		X	X

*En français- Si le niveau d'apprentissage de votre enfant se situe en 4^e et/ou 6^e année du primaire ou en 2^e secondaire, il pourrait avoir un examen ministériel, en écriture, en mai et/ou juin 2022. Le résultat de cette épreuve obligatoire serait comptabilisé dans l'étape 3.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués, sur le niveau d'apprentissage de l'enfant ainsi que sur les modifications apportées pour assurer sa réussite. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire.
- Les appels téléphoniques.
- Courriels.
- Etc.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE NON DISCIPLINAIRE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin de l'étape 3 de l'année scolaire.

Étape	Compétence non disciplinaire
Étape 3	Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions.

Classe d'adaptation scolaire : Classe de développement affectif et comportemental

Ce document vous permettra d'assurer un suivi quant aux informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2022-2023.

Il est important de rappeler que dans le plan d'intervention des élèves du secteur d'adaptation scolaire, l'enseignant précise le niveau d'apprentissage de l'enfant et annonce les modifications qui seront apportées, pour sa réussite, au cours de l'année scolaire.

Il est important de mentionner qu'il est laissé au jugement professionnel de l'enseignant de choisir les connaissances et les compétences disciplinaires, évaluées au cours de l'étape 1 et 2, en fonction du programme de formation et du niveau d'apprentissage de votre enfant.

Voici donc les communications officielles qui vous seront transmises cette année :

- **PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE :**

Elle comporte des commentaires sur la manière dont votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Elle vous parviendra au plus tard dans la semaine du 10 octobre 2022.

-

- **PREMIER BULLETIN :**

Ce bulletin vous sera remis au cours de la rencontre de parents du 17 novembre 2022

- **DEUXIÈME BULLETIN :**

- Le deuxième bulletin vous parviendra au plus tard dans la semaine du 6 février 2022.

- **TROISIÈME BULLETIN :**

- Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par la poste, dans la première semaine de juillet 2023.
-

VOICI LE DÉTAIL DES COMMUNICATIONS :

PREMIÈRE COMMUNICATION ÉCRITE

- Information succincte sur l'adaptation scolaire de votre enfant.
- Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 10 octobre 2022

Les enseignants utiliseront différents moyens d'évaluation au cours de l'année scolaire : des observations, des devoirs, des tests périodiques, des évaluations, etc.

Voici pour chacune des étapes, l'enseignant de votre enfant vous présente les compétences qui seront évaluées et inscrites au bulletin.

Discipline	Compétences	Bulletin		
		Étape 1	Étape 2	Étape 3
Français	Lire	X	X	X
	Écrire*		X	X
	Communiquer	X		X
Mathématique	Résoudre une situation problème		X	X
	Utiliser son raisonnement mathématique	X	X	X
Anglais	Communiquer oralement		X	X
	Comprendre des textes lus et entendus	X		X
	Écrire des textes		X	X
Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé	X	X	X
Géographie			X	X
Histoire et éducation à la citoyenneté		X	X	X
Sciences et technologies	Volet Pratique		X	X
	Volet Théorique	X	X	X
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques	X		X
	Apprécier des images.		X	X
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques - Dialogue	X		X
	Manifeste une compréhension du phénomène religieux - Dialogue		X	X

Projet Personnel			X	X
---------------------	--	--	---	---

*En français - Si le niveau d'apprentissage de votre enfant se situe en 4^e et/ou 6^e année du primaire ou en 2^e secondaire, il pourrait avoir un examen ministériel, en écriture, en mai et/ou juin 2020. Le résultat de cette épreuve serait comptabilisé dans l'étape 3.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués, sur le niveau d'apprentissage de l'enfant ainsi que sur les modifications apportées pour assurer sa réussite. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire.
- Les appels téléphoniques.
- Courriels.
- Etc.

COMMENTAIRES SUR LA COMPÉTENCE NON-DISCIPLINAIRE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin de l'étape 3 de l'année scolaire.

Étape	Compétence non disciplinaire
Étape 3	Organiser son travail

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions.

ANNEXE 4 - Barème utilisé pour transformer en note le jugement qualitatif de l'enseignant

A			B			C			D			E		
Dépasse les exigences			Satisfait clairement aux exigences			Satisfait minimalement aux exigences			Est en deçà des exigences			Est nettement en deçà des exigences		
A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E+	E	E-
100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30

ANNEXE 5 - Modèle de communication autre que le bulletin

Appréciation : Très satisfaisant - Satisfaisant - Peu satisfaisant - Insatisfaisant	
Le comportement de l'élève	Les apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> - Participe activement aux activités - Respecte les règles du groupe - Est attentif en classe - Planifie efficacement son travail - Présente des travaux bien faits - Fait preuve d'autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> - Répond aux exigences des tâches demandées dans la discipline

1321CO	32	Français	Enseignant :
Comportement			Satisfaisant
Apprentissages			Très satisfaisant
Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant :			

0631CO	32	Mathématique	Enseignant :
Comportement			Satisfaisant
Apprentissages			Insatisfaisant
Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant :			

1341CO	32	Anglais, langue seconde	Enseignant :
Comportement			Satisfaisant
Apprentissages			Très satisfaisant
Commentaires sur les forces, défis et progrès de votre enfant :			

ANNEXE 6 – Règles de passage

La décision du passage doit être prise par la direction de l'école, en concertation avec les intervenants concernés et en cohérence avec les règles de passage établies par la Commission scolaire des Hautes-Rivières. La décision de classement doit être prise par la direction de l'école d'accueil. Toute décision concernant le reclassement d'un élève sur son cheminement scolaire (redoublement, classe d'adaptation scolaire, parcours différencié) doit figurer dans un plan d'intervention. Les parents doivent avoir été informés par écrit.

Passage de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle vers la 2^e année du 1^{er} cycle (secondaire I vers le secondaire II) :

La décision sur le passage de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle vers la 2^e année du 1^{er} cycle se prend suite aux résultats de fin d'année, lorsque toutes les informations sur la situation de l'élève sont connues;

- L'élève de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle qui a obtenu **la note de passage en français, mathématiques et anglais pour acquérir au moins 10/18 unités dans chacune de ces matières et au moins 11/18 dans les autres disciplines** passe à la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire.
- L'élève de la 1^{ère} année du 1^{er} cycle du secondaire qui ne répond pas au profil présenté fera l'objet d'une analyse de cas en fonction de ses besoins, dans le respect de l'organisation scolaire et la disponibilité des services offerts.

Passage de la 2^e année du premier cycle du secondaire à la 1^{ère} année du 2^e cycle du secondaire (secondaire II vers secondaire III) :

La décision sur le passage de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire vers la 1^{ère} année du 2^e cycle du secondaire se prend suite au bilan de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire, lorsque toutes les informations sur la situation de l'élève sont connues;

- L'élève de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire qui a cumulé **au moins 10/18 unités en Français, Anglais et Mathématiques et au moins 11/18 unités dans les autres disciplines**, passe à la 1^{ère} année du 2^e cycle du secondaire;

- L'élève de la 2^e année du 1^{er} cycle du secondaire qui ne répond pas au profil présenté, fera l'objet d'une analyse de cas en fonction de ses besoins, dans le respect de l'organisation scolaire et la disponibilité des services offerts.

Modalités concernant les périodes d'examens et conservation des documents :

- ❖ Pas de session d'examens en décembre.
- ❖ Examens du MEES en périodes perlées pour français secondaire II en mai.
- ❖ Session d'examens de juin : (sujet à changement) Reprises sur convocation et/ou avec billet médical.
- ❖ Pour les reprises sur convocation : il s'agit des élèves qui avaient des absences motivées durant la session d'examens SEULEMENT. Les responsables de matières remettent une copie identifiée de l'examen à la direction adjointe qui convoquera ces élèves pour la durée de cet examen.
- ❖ La surveillance des reprises sur convocation est assurée par la TES ou la surveillante des élèves.
- ❖ Tous les examens de fin d'année doivent être remis à la direction adjointe pour conservation, par ordre alphabétique, dans des enveloppes identifiées par le nom de l'enseignant, la matière et le numéro du groupe.
- ❖ L'enseignant peut convoquer des élèves pour terminer des travaux ou devoirs qu'ils avaient à remettre le jour des reprises sur convocation MAIS, il demeure responsable de ces élèves durant toute la durée de leur présence à l'école.

ANNEXE 7 – DEMANDE DE RÉVISION DE NOTES

☑ Le parent doit faire une demande par écrit à la direction de l'école en mentionnant :

Motif de la demande

Attentes

Nom de l'enseignant(e)

Matière

À la réception de la demande, la direction doit :

Accuser réception de la demande

Procéder à l'analyse de la demande

Communiquer avec l'enseignant concerné (ou un autre enseignant en cas d'absence ou d'empêchement) afin que celui-ci puisse procéder à la révision.

o À l'école Dr-Alexis-Bouthillier : nous conservons toute trace écrite des observations, SAÉ et examens de la 2ème étape pour les enseignants qui quitteront l'école à la fin de l'année scolaire;

o À l'école Dr-Alexis-Bouthillier : nous conservons tous les examens de la 3ème étape pour tous les enseignants de l'école;

o Les documents sont conservés d'une année scolaire à l'autre et seront détruits en octobre de l'année scolaire suivante;

o Les examens du MEES doivent être conservés pour une année avant d'être détruits.

Mettre en place la décision d'analyse

En informer le parent par écrit

Compétences des profils.

MONDE

Collaboration A	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
Collaboration B	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Collaboration C	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.
Collaboration D	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la collaboration. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.

Citoyenneté A	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
Citoyenneté B	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Citoyenneté C	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.
Citoyenneté D	À l'intérieur du profil Monde, nous apprenons à développer la citoyenneté. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.

ART

Créativité-A	À l'intérieur du profil arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
Créativité-B	À l'intérieur du profil arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Créativité-C	À l'intérieur du profil arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.
Créativité-D	À l'intérieur du profil arts plastiques, nous apprenons à développer notre créativité. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.

SCIENCES ET ROBOTIQUE

Collaboration A	À l'intérieur du profil sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
Collaboration B	À l'intérieur du profil sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Collaboration C	À l'intérieur du profil sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.

Collaboration D	À l'intérieur du profil sciences avec volet informatique et robotique, nous apprenons à travailler les uns avec les autres en tant qu'équipe. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SPORT

Aptitude sportive A	À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence de façon très satisfaisante.
Aptitude sportive B	À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence de façon satisfaisante.
Aptitude sportive C	À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence avec difficultés.
Aptitude sportive D	À l'intérieur du profil Sport, nous apprenons à développer nos aptitudes sportives. Votre enfant développe cette compétence avec beaucoup de difficultés.