

Anglais TSA

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 20(%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Communiquer Oralement	<p>a) L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant.</p> <p>b) Contenu et articulation du message</p> <p>Évaluation : Interactions en classe Activités en sous-groupe et/ou avec l'enseignant.</p>	<p>a) L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant.</p> <p>b) Contenu et articulation du message</p> <p>Évaluation : Interactions en classe Activités en sous-groupes et/ou avec l'enseignant.</p>	<p>a) L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant.</p> <p>b) Contenu et articulation du message</p> <p>Évaluation : Interactions en classe Activités Interaction orale examen fin d'année. (Réinvestissement des connaissances dans un contexte réel avec thématique selon niveau ciblé (entrevue, voyage, restaurant, critique)).</p>	X	X	X
Compétence 2 Comprendre des textes lus et entendus	<p>a) Compréhension de textes et réinvestissement des connaissances tirées de celui-ci</p> <p>Évaluation : Questions de compréhension de lecture à court et à long développement (selon niveau et en lien avec la théorie). Réinvestissement des connaissances.</p>	<p>a) Compréhension de textes et réinvestissement des connaissances tirées de celui-ci</p> <p>Évaluation : Questions de compréhension de textes à court et à long développement (selon niveau et en lien avec la théorie). Réinvestissement des connaissances.</p>	<p>b) Compréhension de textes et réinvestissement des connaissances tirées de celui-ci</p> <p>Évaluation : Questions de compréhension de textes à court et à long développement (selon niveau et en lien avec la théorie). Réinvestissement des connaissances.</p> <p>Écoute d'une série avec questionnaire.</p>		X	X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

	Écoute d'une série avec questionnaire.	Écoute d'une série avec questionnaire.				
Compétence 3 Écrire des textes	a) Contenu et formulation du message b) Gestion des stratégies et ressources Évaluation : Examens de grammaire /Routine	a) Contenu et formulation du message b) Gestion des stratégies et ressources Évaluation : Examens de grammaire /Routine Examen (réinvestir connaissances théoriques)	a) Contenu et formulation du message b) Gestion des stratégies et ressources Évaluation : Examens de grammaire / Routine Production écrite avec thème selon niveau.	X	X	X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Arts plastiques TSA

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Créer une image personnelle et ou Médiatique	TSA 981/982/983/984 Productions artistiques Diverses Ex. Stopmotion Projet écologique Expérimentations et recherches thématiques	TSA 981/982/983/984 Productions artistiques diverses Expérimentations et recherches thématiques Exercices, tests et examens sur les différentes techniques et notions enseignées.	TSA 981/982/983/984 Productions artistiques diverses Expérimentations et recherches thématiques Exercices, tests et examens sur les différentes techniques et notions enseignées.	X	X	X
Compétence 2 Apprécier des œuvres d'art et des objets du patri- moine artistique		TSA 981/982/983/984 Lectures, visionnements, travaux d'appréciation sur l'art, Identification de techniques, gestes et éléments du langage plastique.	TSA 981/982/983/984 Lectures, visionnements, travaux d'appréciation sur l'art, Identification de techniques, gestes et éléments du langage plastique.		X	X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

ECR TSA

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
<p>Compétence 1</p> <p>Réfléchir sur des questions d'ordre éthique</p> <p>Et pratiquer le dialogue</p> <p>(50%)</p>	<p>TSA 981 Habilidadés sociales</p> <p>Hygiène</p> <p>Dileme éthique</p> <p>TSA : sujets divers ex. autonomie</p> <p>Dialogue sous différentes formes</p>		<p>TSA 981 : Les normes sociales et la liberté</p> <p>TSA : sujets divers</p> <p>Dialogue sous différentes formes</p>	X		X
<p>Compétence 2</p> <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>Et pratiquer le dialogue</p> <p>(50%)</p>		<p>TSA 981</p> <p>Recherche sur une religion / culte et présentation</p> <p>Pratique du dialogue sous différentes formes</p> <p>TSA : projet divers en lien avec les religions en fonction du niveau des élèves</p>	<p>TSA 981 Développement personnel (intégration des concepts vus durant l'année) et formulation de questions éthiques –</p> <p>TSA : projet divers en lien avec les religions en fonction du niveau des élèves</p> <p>Pratique du dialogue sous différentes formes</p>		X	X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Éducation physique TSA

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)
<p>Compétence 1</p> <p>Agir (musclation, athlétisme, course, badminton)</p>	<p>Marcher ou courir en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité.</p> <p>Pratique de différents mouvements (set-up, push-up, squart)</p>	<p>Marcher ou courir en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité.</p> <p>Pratique de différents mouvements (set-up, push-up, squart)</p>	<p>NÉ</p>
<p>Compétence 2</p> <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>Sports divers</p>	<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Position adéquate pendant la pratique du sport • Marquage et démarquage • stratégie offensive et défensive 	<ul style="list-style-type: none"> • Réception de l'objet • Faire progresser l'objet vers la cible • Stratégie de contrataque et démarquage • Interception • Rappels des autres compétences 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle pour faire progresser le jeu (ex. : chef d'équipe, arbitre, marqueur) • Rappels des autres compétences
<p>Compétence 3</p> <p>Adopter un mode de vie sain et actif 33%</p>	<p>Être capable de nommer des activités physiques qui développent l'endurance, la musclation et la flexibilité et y participer de manière active.</p> <p>(Tests cardiovasculaires: Navette, Trotte 2km et 3km, Cooper, endurance continue, etc.)</p>	<p>Expliquer ce qu'est un mode de vie actif versus un mode de vie sédentaire</p> <p>Nommer des bienfaits d'une bonne hygiène corporelle associée à la pratique d'activités physiques (ex. : sensation de mieux-être, acceptation des pairs)</p> <p>(Tests cardiovasculaires: Navette, Cooper, endurance continue, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaitre la différence entre un mode de vie sain et sédentaire • Calculer sa fréquence cardiaque cible en se référant à sa fréquence cardiaque maximale. • Doser ses efforts lors d'une activité physique d'intensité modérée à élever d'une durée (Tests cardiovasculaires: Navette, Cooper, endurance continue, etc.)

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Univers social TSA

Notions évaluées aux 3 bulletins

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)
<p>INTERROGER LES RÉALITÉS SOCIALES DANS UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE</p> <p>INTERPRÉTER LES RÉALITÉS SOCIALES À L'AIDE DE LA MÉTHODE HISTORIQUE</p> <p>CONSTRUIRE SA CONSCIENCE CITOYENNE À L'AIDE DE L'HISTOIRE</p>	<p>Introduction à l'histoire</p> <p>La sédentarisation</p> <p>Activités & exercices dans le cahier : 30%</p> <p>Évaluations fin de module : 40%</p> <p>Projet divers : 20 %</p>	<p>L' émergence d'une civilisation</p> <p>Une première expérience de démocratie</p> <p>Activités & exercices : 30%</p> <p>Évaluations de fin de module : 40%</p> <p>Projet divers : 20 %</p>	<p>La romanisation</p> <p>La christianisation de l'occident</p> <p>L'essor urbain et commercial</p> <p>Activités & exercices : 30%</p> <p>Évaluations de fin de module : 40%</p> <p>Projet divers : 20 %</p>
<p>Utilisation appropriée de connaissances</p>	<p>Intro Histoire</p> <p>L'Humanisme & la Renaissance</p> <p>Fiches d'apprentissage</p> <p>Mini-tests de connaissances en fin de chapitre.</p> <p><i>Projet divers</i></p> <p>Évaluation de fin d'étape</p>	<p>Thèmes :</p> <p>Les grandes conquêtes & Les révolutions marquantes</p> <p>Fiches d'apprentissage</p> <p>Mini-tests de connaissances en fin de chapitre</p> <p><i>Projet divers</i></p> <p>Évaluation récapitulative</p>	<p>Thèmes :</p> <p>La révolution industrielle</p> <p>Des droits et des libertés</p> <p>Des colonies exploitées</p> <p>Fiches d'apprentissage</p> <p>Mini-tests de connaissances en fin de chapitre.</p> <p><i>Projets divers</i></p> <p>Évaluation récapitulative</p>

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada Interpréter une réalité sociale Évaluations :	L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (début) <i>Travaux : 40%</i> Fiches d'apprentissage Projet divers <i>Évaluation : 60%</i> Examen en fin de module.	Suite de ... L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française La conquête et le changement d'empire <i>Travaux : 40 %</i> Fiches d'apprentissage Projet divers <i>Évaluation : 60%</i> Examen en fin de module	La conquête et le changement d'empire (suite) Les revendications et les luttes nationales <i>Travaux : 40%</i> Fiches d'apprentissage Projet divers <i>Évaluation : 60%</i> Mini-tests de connaissances Examen de dossier
	983 Sédentarisation	983 Les premières civilisations	983 une expérience de démocratie
Géographie	TSA 981/982/983/984 Métropole, agriculture, risque naturel, tourisme et parc naturel en fonction du niveau des élèves Fiches d'apprentissage Mini-tests de connaissances Examens	TSA 981/982/983/984 Métropole, agriculture, risque naturel tourisme et parc naturel en fonction du niveau des élèves Fiches d'apprentissage Mini-tests de connaissances <i>Examens</i>	TSA 981/982/983/984 Métropole, agriculture, risque naturel tourisme et parc naturel en fonction du niveau des élèves Fiches d'apprentissage Mini-tests de connaissances <i>Examens</i>

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Français TSA

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Comprendre des textes lus et entendus	TSA 981/982/983/984 Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français Application des différentes stratégies de lecture Rapports et compréhension de lecture Évaluations Selon le niveau de l'élève	TSA 981/982/983/984 Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français Application des différentes stratégies de lecture Rapports et compréhension de lecture Évaluations Selon le niveau de l'élève	TSA 981/982/983/984 Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français Application des différentes stratégies de lecture Rapports et compréhension de lecture Évaluation Examen final d'année Selon le niveau de l'élève	X	X	X
Compétence 2 Écrire des textes	TSA 981/982/983/984 Rédactions de textes et de phrases variés Questionnaires sur les notions de grammaire (classe, fonction, groupe, verbe, accords, conjugaison, lexique, etc) Travaux, exercices, phrase du jour, mini-examens et situation d'écriture Selon le niveau de l'élève	TSA 981/982/983/984 Rédactions de textes et de phrases variés Questionnaires sur les notions de grammaire (classe, fonction, groupe, verbe, accords, conjugaison, lexique, etc) Travaux, exercices, phrase du jour, mini-examens et situation d'écriture Selon le niveau de l'élève	TSA 981/982/983/984 Rédactions de textes et de phrases variés Questionnaires sur les notions de grammaire (classe, fonction, groupe, verbe, accords, conjugaison, lexique, etc) Travaux, exercices, phrase du jour, mini-examens et situation d'écriture Selon le niveau de l'élève	X	X	X
Compétence 3		TSA 981/982/983/984 Discussions	TSA 981/982/983/984 Discussions			

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Communiquer Oralement		Présentations variées (discussions, causerie, en sous- groupe, en cercle, en équipe et présentation devant la classe	Présentations variées (discussions, causerie, en sous- groupe, en cercle, en équipe et présentation devant la classe.		X	X
--------------------------	--	---	--	--	---	---

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Sciences et technologie TSA

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
<u>Compétence 1</u> Volet théorique	Examen et tests (Univers matériel)	Présentation orale Univers matériel	Examens Univers technologique	X	X	X
<u>Compétence 2</u> Volet pratique	Examen de laboratoire (univers matériel)		Rapports de laboratoire SAÉ Étude des sols Univers Terre et espace Conception d'un objet technologique	X		X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Mathématique / TSA

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
<u>Compétence 1</u> Résoudre une situation problème		TSA 981/982/983/984 Situations problèmes longues et courtes individuel et en équipe Travaux Test de fin de chapitre Selon le niveau de l'élève	TSA 981/982/983/984 Situations problèmes longues et courtes individuel et en équipe Travaux Test de fin de chapitre Selon le niveau de l'élève		x	x
<u>Compétence 2</u> Déployer un raisonnement mathématique	TSA 981/982/983/984 Travaux Devoirs Mini-test Jogging mathématique Test fin de chapitre Selon le niveau de l'élève	TSA 981/982/983/984 Travaux Devoirs Mini-test Jogging mathématique Test fin de chapitre Test de fin de sections Selon le niveau de l'élève	TSA 981/982/983/984 Travaux Devoirs Mini-test Jogging mathématique Test fin de chapitre Tests de fin de sections Selon le niveau de l'élève	x	x	x

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.