



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Discipline : Français				Niveau : PFAE-TSA		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Enseignements prioritaires et reconnaissance de l'implication de l'élève				
<b>Compétence 1</b> <b>Lecture</b>	- Lecture quotidienne.  -Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- Lecture quotidienne.  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- lecture quotidienne  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	<b>X</b>	X	X
<b>Compétence 2</b> <b>Écriture</b>	-Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir.	- Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir. -Composition de phrases. - Projets	-résumés d'articles -composition de textes d'opinion choisis selon l'actualité	X	X	<b>X</b>
<b>Compétence 3</b> <b>Oral</b>		Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion. - Projets	-Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion.		X	<b>X</b>



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Discipline : Sensibilisation au monde du travail et insertion professionnelle				Niveau : PFAE-TSA		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Enseignements prioritaires et reconnaissance de l'implication de l'élève				
<b>Compétence 1</b> Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	PFAE-TSA Palier 1	PFAE-TSA Palier 2	PFAE-TSA Palier 3.	X	X	X
<b>Compétence 2</b> Accomplir les tâches inhérentes et à différentes situations de travail.	- Développer les habiletés et attitudes décrites dans le plan d'intervention de l'étudiant face à l'entreprise du PFAE-TSA	- Développer les habiletés et attitudes décrites dans le plan d'intervention de l'étudiant face à l'entreprise du PFAE-TSA	Développer les habiletés et attitudes décrites dans le plan d'intervention de l'étudiant face au stage en milieu de travail.	X	X	X
<b>Compétence 3</b> Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations.	Adopter les comportements demandés dans les 10 points de la charte des compétences de travail du PFEA-TSA et les réussir à 60% en vue de l'obtention du diplôme.	Adopter les comportements demandés dans les 10 points de la charte des compétences de travail du PFEA-TSA et les réussir à 60% en vue de l'obtention du diplôme.	Adopter les comportements demandés et satisfaire aux attentes de l'employeur en vue de l'embauche.  Pour recevoir la certification complète, l'élève doit avoir réussi son stage et d'avoir complété toutes les heures requises dans les différentes matières du programme		X	X



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Discipline : Autonomie et participation sociale				Niveau : PFAE-TSA		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Enseignements prioritaires et reconnaissance de l'implication de l'élève				
<b>Compétence 1</b> <b>Lecture</b>	- Lecture quotidienne.  -Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- Lecture quotidienne.  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- lecture quotidienne  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	<b>X</b>	X	X
<b>Compétence 2</b> <b>Écriture</b>	-Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir.	- Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir. -Composition de phrases. - Projets	-résumés d'articles -composition de textes d'opinion choisis selon l'actualité	X	X	<b>X</b>
<b>Compétence 3</b> <b>Oral</b>		Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion. - Projets	-Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion.		X	<b>X</b>



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Discipline : Préparation au marché du travail				Niveau : PFAE-TSA		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Enseignements prioritaires et reconnaissance de l'implication de l'élève				
<b>Compétence 1</b> <b>Lecture</b>	- Lecture quotidienne.  -Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- Lecture quotidienne.  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- lecture quotidienne  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	<b>X</b>	X	X
<b>Compétence 2</b> <b>Écriture</b>	-Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir.	- Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir. -Composition de phrases. - Projets	-résumés d'articles -composition de textes d'opinion choisis selon l'actualité	X	X	<b>X</b>
<b>Compétence 3</b> <b>Oral</b>		Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion. - Projets	-Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion.		X	<b>X</b>



# PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Discipline : Mathématiques

Code matière :

Niveau : PFAE-TSA

Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Enseignements prioritaires et reconnaissance de l'implication de l'élève				
<b>Compétence 1</b> <b>Résoudre une situation-problème</b> <b>(50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réviser les nombres à virgule</li> <li>- Solutionner des problèmes de la vie courante avec les nombres à virgule (argent).</li> <li>- Arrondir</li> <li>- Documents pertinents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moyenne arithmétique</li> <li>- Mesure</li> <li>- Solutionner des problèmes de la vie courante.</li> <li>- Traduire les mesures en fractions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Documents pertinents de résolution de problèmes en lien avec la vie courante.</li> <li>-Calculer des horaires de travail pour ensuite comprendre un talon de paie.</li> <li>-Révision de la matière vue</li> </ul>	X	X	X
<b>Compétence 2</b> <b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>(50%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situation</li> <li>- Situations de problèmes écrits en lien avec la vie courante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situation</li> <li>-Situations de problèmes écrits en lien avec la vie courante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mises en situation</li> <li>-Situations de problèmes écrits en lien avec la vie courante</li> <li>-Projet de facture et pourboires</li> </ul>	X	X	X



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Discipline : Univers social		Niveau : PFAE-TSA				
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Enseignements prioritaires et reconnaissance de l'implication de l'élève				
<b>Compétence 1</b> <b>Lecture</b>	- Lecture quotidienne.  -Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- Lecture quotidienne.  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- lecture quotidienne  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	<b>X</b>	X	X
<b>Compétence 2</b> <b>Écriture</b>	-Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir.	- Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir. -Composition de phrases. - Projets	-résumés d'articles -composition de textes d'opinion choisis selon l'actualité	X	X	<b>X</b>
<b>Compétence 3</b> <b>Oral</b>		Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion. - Projets	-Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion.		X	<b>X</b>



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Discipline : Anglais		Niveau : PFAE-TSA				
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Enseignements prioritaires et reconnaissance de l'implication de l'élève				
<b>Compétence 1</b> <b>Lecture</b>	- Lecture quotidienne.  -Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- Lecture quotidienne.  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- lecture quotidienne  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	<b>X</b>	X	X
<b>Compétence 2</b> <b>Écriture</b>	-Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir.	- Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir. -Composition de phrases. - Projets	-résumés d'articles -composition de textes d'opinion choisis selon l'actualité	X	X	<b>X</b>
<b>Compétence 3</b> <b>Oral</b>		Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion. - Projets	-Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion.		X	<b>X</b>



## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Discipline : Sciences		Niveau : PFAE-TSA				
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Enseignements prioritaires et reconnaissance de l'implication de l'élève				
<b>Compétence 1</b> <b>Lecture</b>	- Lecture quotidienne.  -Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- Lecture quotidienne.  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	- lecture quotidienne  - Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.	<b>X</b>	X	X
<b>Compétence 2</b> <b>Écriture</b>	-Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir.	- Résumés d'articles. -Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir. -Composition de phrases. - Projets	-résumés d'articles -composition de textes d'opinion choisis selon l'actualité	X	X	<b>X</b>
<b>Compétence 3</b> <b>Oral</b>		Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion. - Projets	-Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte d'opinion.		X	<b>X</b>





## PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Discipline : Éducation physique et à la santé				Niveau : PFAE-TSA		
Compétences et pondérations	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
		Enseignements prioritaires et reconnaissance de l'implication de l'élève				
<b>Compétence 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture quotidienne.</li> <li>-Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture quotidienne.</li> <li>- Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture quotidienne</li> <li>- Lecture de différents textes narratifs et informatifs suivi d'un questionnaire pour évaluer leur compréhension.</li> </ul>	X	X	X
<b>Compétence 2</b> <b>Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Résumés d'articles.</li> <li>-Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résumés d'articles.</li> <li>-Situation d'écriture significative sur son profil d'avenir.</li> <li>-Composition de phrases.</li> <li>- Projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-résumés d'articles</li> <li>-composition de textes d'opinion choisis selon l'actualité</li> </ul>	X	X	X
<b>Compétence 3</b> <b>Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation orale d'un texte lu</li> <li>-Présentation d'un texte d'opinion.</li> <li>- Projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation orale d'un texte lu</li> <li>-Présentation d'un texte d'opinion.</li> </ul>		X	X