



# **NORMES ET MODALITÉS PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023**

**FMS**

**Discipline : Mathématique**      **Code matière : 063126 et 063226**      **Niveau : 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire**  
**L'évaluation est adaptée au niveau et au rythme académique de l'élève**      **Formation d'un métier semi-spécialisé**

Compétences	Étape 1	Étape2	Étape 3	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<u><b>Compétence 1</b></u>  <b>Résoudre une situation problème (30 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts</li> <li>- Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>- Démarche de résolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts</li> <li>- Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>- Démarche de résolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolution de tâches complexes nécessitant la mobilisation de plusieurs concepts</li> <li>- Traces de situations problèmes mathématiques</li> <li>- Démarche de résolution</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<u><b>Compétence 2</b></u>  <b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts</li> <li>- Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts</li> <li>- Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolution de problèmes nécessitant la mobilisation des concepts</li> <li>- Questionnaires sur la compréhension et l'application des concepts</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

**Discipline : Français**      **Code matière : 132108 et 132208**      **Niveau : 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire**  
**L'évaluation est adaptée au niveau académique de l'élève**      **Formation d'un métier semi-spécialisé**

Compétences	Étape 1 (20%)	Étape2(20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin		
<b><u>Compétence 1</u></b>  <b>Lire et apprécier des textes variés (40 %)</b>	Évaluation Tâches variées de lecture de textes courants.	Évaluation Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires.	Évaluation Tâches variées de lecture de textes courants et littéraires.	X	X	X
<b><u>Compétence 2</u></b>  <b>Écrire des textes variés (40 %)</b>	Évaluation • Production écrite 60% Écrit spontané 30% Évaluation grammaire 5% Dictées 5%	Évaluation • Production écrite 70% Écrit spontané 20% Évaluation grammaire 5% Dictées 5%	Évaluation • Production écrite 80% Écrit spontané 10% Évaluation grammaire 5% Dictées 5%	X	X	X
Compétences	Étape 1 (0%)	Étape2(40%)	Étape 3 (60%)			
<b><u>Compétence 3</u></b>  <b>Communiquer oralement selon des modalités variées (20 %)</b>	Non-évalué	• Tâches variées d'écoute et de prise de parole en classe et en milieu de stage	Tâches variées d'écoute et de prise de parole en classe et en milieu de stage		X	X

Discipline : Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé				Code matière : 196204		Niveau : 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> secondaire Formation d'un métier semi-spécialisé		
Compétences	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Bulletin				
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape		
<b>Compétence 1</b> <b>S'approprier les compétences spécifiques d'un métier semi-spécialisé. (50 %)</b>	Reconnaître les façons de réaliser un travail; Accomplir les tâches requises; Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches.	Reconnaître les façons de réaliser un travail; Accomplir les tâches requises; Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches.	Reconnaître les façons de réaliser un travail; Accomplir les tâches requises; Réfléchir sur sa façon de réaliser les tâches.	X	X	X		
<b>Compétence 2</b> <b>Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail (50 %)</b>	Discerner les attitudes et les comportements requis; S'adapter au milieu de travail; Réfléchir sur ses attitudes et ses comportements en milieu de travail.	Discerner les attitudes et les comportements requis; S'adapter au milieu de travail; Réfléchir sur ses attitudes et ses comportements en milieu de travail.	Discerner les attitudes et les comportements requis; S'adapter au milieu de travail; Réfléchir sur ses attitudes et ses comportements en milieu de travail.	X	X	X		

Discipline : Anglais L'évaluation est adaptée au niveau et au rythme académique de l'élève. (Une évaluation synthèse sera donnée à la fin de chaque module complété).				Code matière : 134104		Niveau : 1 <sup>er</sup> secondaire Formation d'un métier semi-spécialisé	
Compétences	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Bulletin			
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	
<b><u>Compétence 1</u></b> <b>Communiquer Oralement en anglais.</b> <b>(40 %)</b>		INTERACTING ORALLY : L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant selon un sujet donné. speaking activities	INTERACTING ORALLY : L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant selon un sujet donné. speaking activities		X	X	
<b><u>Compétence 2</u></b> <b>Textes lus et entendus.</b> <b>(30 %)</b>	Reinvesting the understanding of texts: Réalisation de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers.	Reinvesting the understanding of texts: Réalisation de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers.	Reinvesting the understanding of texts: Réalisation de tâches variées à la suite d'écoute et de lecture de textes divers.	X	X	X	
<b><u>Compétence 3</u></b> <b>Écrire des textes.</b> <b>(30 %)</b>	Writing and producing texts: rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture	Writing and producing texts: rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture	Writing and producing texts: rédaction de textes variés et diverses tâches reliées à l'écriture	X	X	X	

Compétences	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Bulletin		
				1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
<b>Compétence 1</b> <b>Cerner son profil personnel et professionnel</b> <b>(33 %)</b>	Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles; Réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles.	Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles; Réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles.	Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse examiner ses caractéristiques personnelles; Réfléchir aux causes de ses réussites et découvrir ses affinités professionnelles.	X	X	X
<b>Compétence 2</b> <b>Se donner une représentation du monde du travail</b> <b>(33 %)</b>	Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail; S'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur.	Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail; S'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur.	Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse se familiariser avec les particularités du monde du travail; S'informer sur des situations de travail et se situer en tant que futur travailleur.	X	X	X
<b>Compétence 3</b> <b>Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle.</b> <b>(34%)</b>	Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse planifier; Mettre en œuvre une démarche et évaluer celle-ci.	Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse planifier; Mettre en œuvre une démarche et évaluer celle-ci.	Réalisation de tâches variées afin que l'élève puisse planifier; Mettre en œuvre une démarche et évaluer celle-ci.	X	X	X