

Anglais Développement du langage

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 20(%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Communiquer Oralement	L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant. Contenu et articulation du message Évaluation : Interactions en classe Activité	L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant. Contenu et articulation du message Évaluation : Interactions en classe	L'élève interagit oralement avec ses pairs et/ou son enseignant. Contenu et articulation du message Évaluation : Interactions en classe Activité	X	X	X
Compétence 2 Comprendre des textes lus et entendus		Compréhension de textes et réinvestissement des connaissances tirées de celui-ci Évaluation : Compréhensions orales Réinvestissement de la production écrite Film	Compréhension de textes et réinvestissement des connaissances tirées de celui-ci Évaluation : Compréhensions orales Réinvestissement de la production écrite Film		X	X
Compétence 3 Écrire des textes	Gestion des stratégies et ressources Contenu et formulation du message Évaluation Examens de grammaire et de vocabulaire	Contenu et formulation du message Gestion des stratégies et ressources Évaluation : Examens de grammaire et de vocabulaire	Contenu et formulation du message Gestion des stratégies et ressources Évaluation : Examens de grammaire et de vocabulaire	X	X	X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Développement du langage/ Arts plastiques

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Créer une image personnelle et ou Médiatique	Production artistique Expérimentations et recherches thématiques	Production artistique Expérimentations et recherches thématiques Exercices, tests et examens pratiques sur la technique, les gestes, les notions et concepts du langage plastique	Production artistique Expérimentations et recherches thématiques Exercices, tests et examens pratiques sur la technique, les gestes, les notions et concepts du langage plastique	X	X	X
Compétence 2 Apprécier des œuvres d'art et des objets du patrimoine artistique		Lectures et recherches sur l'art : Les repères culturels et répertoires visuels Travaux d'appréciation sur l'art en tenant compte de son point de vue et des repères à l'étude Identifier les techniques, les gestes et les éléments du langage plastique des œuvres proposées.	Lectures et recherches sur l'art : les repères culturels et les répertoires visuels Travaux d'appréciation sur l'art en tenant compte de son point de vue Identifier les techniques, les gestes et les éléments du langage plastique des œuvres proposées.		X	X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Développement du Langage/ ECR

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
<p>Compétence 1</p> <p>Réfléchir sur des questions d'ordre éthique</p> <p>Et pratiquer le dialogue</p> <p>(50%)</p>	<p>Bien commun et liberté personnelle</p> <p>Habiletés sociales</p> <p>Autonomie et consommation</p> <p>Travaux - Projets d'intégration - Dialogue (prise de parole, échange en groupe, etc.)</p>		<p>Ordre social, valeurs et normes</p> <p>Travaux - Projets d'intégration - Dialogue (prise de parole, échange en groupe, etc.)</p>	X		X
<p>Compétence 2</p> <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>Et pratiquer le dialogue</p> <p>(50%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Les représentations du divin et êtres surnaturels • Rites, règles et récits • Travaux : 15% • Projets d'intégration : 25% • Évaluation dialogue : 10% <p>Travaux - Projets d'intégration - Dialogue (prise de parole, échange en groupe, etc.)</p>	<p>Développement personnel (intégration des concepts vus durant l'année) et formulation de questions éthiques –</p> <p>Travaux - Projets d'intégration - Dialogue (prise de parole, échange en groupe,</p>		X	X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Développement du langage / Éducation physique

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
<p>Compétence 1</p> <p>Agir (muscultation, athlétisme, course, badminton)</p>	<p>Marcher ou courir en appliquant une technique appropriée selon la durée de l'activité (athlétisme).</p>	<p>Application d'une routine dont la durée, les mouvements et l'exécution seront évalués.</p>		X	X	
<p>Compétence 2</p> <p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>(Basketball, kinball, balle-molle, ultimate-freezbee)</p>	<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Se placer ou se déplacer en fonction de son ou de ses coéquipiers Franchir des obstacles dans un parcours de coopération avec un partenaire, marquage et démarquage, stratégie offensive et défensive</p> <p>(volleyball, soccer, kickball, Tchoukball)</p>	<p>Récupérer l'objet en se plaçant ou en se déplaçant en fonction de sa trajectoire/Faire progresser l'objet vers la cible adverse. /Récupérer l'objet Contre-attaquer /Se démarquer de l'adversaire en s'éloignant (changement de vitesse)/S'opposer à la progression de l'objet (intercepte) (volleyball, soccer, kickball, Tchoukball)</p>	<p>– Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Choisir un rôle de soutien et l'assumer au cours de la préparation d'un plan et pendant la réalisation de l'activité (ex. : chef d'équipe, arbitre, marqueur) Récupérer l'objet en se plaçant ou en se déplaçant en fonction de sa trajectoire Faire progresser l'objet vers la cible adverse Attaquer la cible adverse</p>	X	X	X
<p>Compétence 3</p> <p>Adopter un mode de vie sain et actif 33%</p>	<p>Nommer des activités physiques qui développent l'endurance cardiovasculaire (ex. : course à pied, cardio, ski de fond) et musculaire (ex. : muscultation) ainsi que la flexibilité et y participer de manière active.</p> <p>(Tests cardiovasculaires: Navette, Trotte 2km et 3km, Cooper, endurance continue, etc.)</p>	<p>Expliquer ce qu'est un mode de vie actif versus un mode de vie sédentaire</p> <p>Nommer des bienfaits d'une bonne hygiène corporelle associée à la pratique d'activités physiques (ex. : sensation de mieux-être, acceptation des pairs)</p> <p>(Tests cardiovasculaires: Navette, Cooper, endurance continue, etc.)</p>	<p>Expliquer ce qu'est un mode de vie actif versus un mode de vie sédentaire Calculer sa fréquence cardiaque cible en se référant à sa fréquence cardiaque maximale. Doser ses efforts lors d'une activité physique d'intensité modérée à élever d'une durée Évaluer, à l'aide de l'échelle de perception de Borg, son niveau d'effort et de fatigue pendant ou après une activité physique à caractère cardiovasculaire. (Tests cardiovasculaires: Navette, Trotte 2km, Cooper, endurance continue, etc.)</p>	x	x	x

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Développement du langage / Univers social

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Histoire	<p>Système politique et démocratie</p> <p>Mini-tests de connaissances</p>	<p>Les grandes conquêtes Les révolutions marquantes</p> <p>Mini-tests de connaissances</p>	<p>La révolution industrielle Des droits et des libertés Des colonies exploitées</p> <p>Mini-tests de connaissances</p>	X	X	X
Géographie		<p>Territoires : Villes patrimoniales</p> <p>Fiches d'apprentissage</p> <p>Mini-tests de connaissances</p> <p><i>Recherche</i> <i>Exposé oral</i></p>	<p>TERRITOIRE AGRICOLE NATIONAL</p> <p>(Localisation d'un territoire agricole national, caractéristiques d'un territoire agricole national, aménagement d'un territoire agricole national, enjeu présent dans un ou des territoires agricoles nationaux)</p>		X	X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Développement du langage/ Français

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Comprendre des textes lus et entendus	Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Cercle de lecture Application des différentes stratégies de lecture Rapports de lecture de textes ou romans (selon leur niveau) Réalisations de tâches à la suite de lectures en français Compréhensions de différents types de textes (selon leur niveau) Évaluation Examen final d'étape	Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Cercle de lecture Application des différentes stratégies de lecture Rapports de lecture de textes ou romans (selon leur niveau) Réalisations de tâches à la suite de lectures en français Compréhensions de différents types de textes (selon leur niveau) Évaluation Examen final d'étape	Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Cercle de lecture Application des différentes stratégies de lecture Rapports de lecture de textes ou romans (selon leur niveau) Réalisations de tâches à la suite de lectures en français Compréhensions de différents types de textes (selon leur niveau) Évaluation Examen final d'étape	X	X	X
Compétence 2 Écrire des textes	Rédactions de textes et de phrases variés pour répondre à des moyens de communication (lettre, récit, courriel, carte,) Dictées (sous plusieurs formes) Questionnaires sur les notions de grammaire (classe, fonction, groupe, etc) Travaux, exercices, dictées, jogging, mini-examens et tests de fin d'étape	Rédactions de textes et de phrases variés pour répondre à des moyens de communication (lettre, récit, courriel, carte,) Dictées (sous plusieurs formes) Questionnaires sur les notions de grammaire (classe, fonction, groupe, etc) Travaux, exercices, dictées, jogging, mini-examens et tests de fin d'étape	Rédactions de textes et de phrases variés pour répondre à des moyens de communication (lettre, récit, courriel, carte,) Dictées (sous plusieurs formes) Questionnaires sur les notions de grammaire (classe, fonction, groupe, etc) Travaux, exercices, dictées, jogging, mini-examens et tests de fin d'étape	X	X	X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Compétence 3 Communiquer Oralement		Discussions Présentations variées (discussions, causerie, en sous-groupe, en cercle, en équipe, seul)	Discussions Présentations variées (discussions, causerie, en sous-groupe, en cercle, en équipe, seul)		X	X
--	--	---	---	--	---	---

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Développement du langage / Sciences et technologie

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
Compétence 1 Volet théorique	Examen et tests (Univers matériel)	Présentation orale Univers matériel	Examens Univers technologique	X	X	X
Compétence 2 Volet pratique	Examen de laboratoire (univers matériel)		Rapports de laboratoire SAÉ Étude des sols Univers Terre et espace Conception d'un objet technologique	X		X

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

Développement du langage Mathématique

Compétence	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
<u>Compétence 1</u> Résoudre une situation problème	Travaux *Devoirs *Mini-tests de connaissances *Test chapitre Selon le niveau de l'élève	Situation problème Travaux *Devoirs *Mini-tests de connaissances *Test chapitre Selon le niveau de l'élève	Situation problème Travaux *Devoirs *Mini-tests de connaissances *Test chapitre Selon le niveau de l'élève	x	x	
<u>Compétence 2</u> Déployer un raisonnement mathématique	Travaux *Devoirs *Mini-tests de connaissances *Test chapitre Selon le niveau de l'élève	Travaux *Devoirs *Mini-tests de connaissances *Test chapitre Selon le niveau de l'élève	Travaux *Devoirs *Mini-tests de connaissances *Test chapitre Selon le niveau de l'élève	x	x	x

[Tapez ici]

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.

**Des adaptations ou des modifications pourraient s'appliquer selon les plans d'intervention des élèves.