

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Matière : Français				Niveau : CFER 1-2-3		
Enseignant(e)s : Annie Chartrand, Kévin Boissonneau, François Massé						
Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
Lire et donner son Opinion sur des textes (40%)	-Lecture du journal -Compréhension de textes -Lecture de textes choisis	Lecture du journal -Compréhension de textes -Lecture de textes choisis	Lecture du journal -Compréhension de textes -Lecture de textes choisis	X	X	X
	-Résumé d'article -Situation d'écriture -Élaboration d'un fichier Orthographique	-Résumé d'article -Situation d'écriture -Élaboration d'un fichier Orthographique -Composition de phrases	-Résumé d'article -Situation d'écriture -Élaboration d'un fichier Orthographique -Projet			
	Travaux 100%	Tests 50% Travaux 50%	Tests 50% Travaux 50%			
Écrire (40%)						
Communiquer oralement (20%)		-Présentation orale d'un texte lu -Présentation d'un texte D'opinion	-Présentation orale d'un texte écrit -Présentation d'un texte D'opinion			

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Matière : Mathématiques

Niveau : CFER 1-2-3

Enseignant(e)s : Annie Chartrand, Kévin Boissonneau, François Massé

Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
<p>Résoudre une situation de problème (30%)</p> <p>Utiliser un raisonnement mathématique (70%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Réviser les nombres à virgule -Solutionner des problèmes De la vie courante avec les nombres à virgule (argent) -Math-O-Resto ou autre Documents pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Moyenne mathématique - Mesure -Solutionner des problèmes De la vie courante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Traduire les mesures en Fractions -Révision de la matière vue 	X	X	X
	Travaux 50%/ Tests 50%	<ul style="list-style-type: none"> -Mises en situations -Projet factures -Début calculs de taxes -Calculer une paye avec les heures travaillées 	<ul style="list-style-type: none"> -Mises en situations -Projets factures -Arrondir -Situations de problèmes Écrits 	Travaux 50%/ Tests 50%		

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Matière : Expérimentation technologiques et scientifiques **Niveau : CFER 1**
Enseignant(e)s : Annie Chartrand, Kévin Boissonneau, François Massé

Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
<p>Conception et construction d'objets</p> <p>Explication d'un phénomène</p> <p>Utilisation d'instruments et de techniques</p> <p>Communiquer à l'aide d'un vocabulaire scientifique</p>	<p>-Cibler des enjeux devant le Défi de la récupération et Du recyclage de déchets Domestiques</p> <p>-Lire et comprendre le texte De la caravane du développement durable</p> <p>-Définir les termes Scientifiques</p> <p>-Apprendre une partie Pertinente du texte de la Caravane</p> <p>-Tests et travaux relatifs au Texte de la caravane</p> <p>Participation 50%/ travaux 50%</p>	<p>-Différencier les enjeux environnementaux de la récupération des métaux</p> <p>-Lire et comprendre des des textes pertinents.</p> <p>-Définir les termes scientifiques</p> <p>Participation 50%/ Travaux 50%</p>	<p>-Partager avec les pairs leur compréhension des enjeux à caractères scientifiques</p> <p>-Expliquer les fondements scientifiques du compos tage</p> <p>-Livrer le message de la caravane et utiliser le vocabulaire scientifique prévu de celle-ci devant un public ciblé.</p> <p>Présentation devant public 50%/ Test 50%</p>	<p></p> <p>X</p> <p>X</p>		

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Matière : Univers Social Niveau : CFER 1-2-3

Enseignant(e)s : Annie Chartrand, Kévin Boissonneau, François Massé

Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
<p>Activités de repérages dans l'espace et le temps.</p> <p>Exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés.</p> <p>Description de territoires</p> <p>Comparaison de sociétés et de territoires, explications d'événements.</p> <p>Connaissance des systèmes politiques Canadien et Québécois.</p>	<p>L'histoire de la politique Au Québec</p> <p>-Connaître les ressources politiques existantes -Exercer son rôle de citoyen engagé -Analyser des articles de journaux et donner son opinion</p> <p>Travaux 25% Participation 25% Tests 50%</p>	<p>-Exploration des milieux de travail sur un plan de la ville</p> <p>-Reconnaître différentes routes de la région</p> <p>-Survol des droits fondamentaux des québécois -Charte des droits et Libertés</p> <p>Travaux 25% Participation 25% Tests 50%</p>	<p>--Lecture et compréhension des cartes simples -Cibler les caractéristiques de la ville centre</p> <p>Travaux 25% Participation 25% Tests 50%</p>	X	X	X

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Matière : Anglais

Niveau : CFER 1-2-3

Enseignant(e)s : Annie Chartrand, Kévin Boissonneau, François Massé,

Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
<p>Communiquer oralement en anglais (45%)</p> <p>Lire, écouter et visionner des textes variés (35%)</p> <p>Écrire des textes (20%)</p>	<p>-Échanges en classe. -Compréhension de textes écrits et oraux. -Application de stratégies Pour aborder un texte.</p> <p>- Écoute d'une série Suivie et élaboration D'un questionnaire pour Évaluer la compréhension.</p> <p>Travaux 100%</p>	<p>-Échanges en classe. -Compréhension de textes écrits et oraux. Établir un dialogue pour des mises en situation de la vie courante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restaurant - Voyage - Douanes <p>- Écoute d'une série Suivie et élaboration D'un questionnaire pour Évaluer la Compréhension.</p> <p>- Production de courts Textes.</p>	<p>-Échanges en classe. -Compréhension de textes écrits et oraux. Établir un dialogue pour des mises en situation de la vie courante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restaurant - Voyage - Douanes <p>- Écoute d'une série Suivie et élaboration D'un questionnaire pour Évaluer la Compréhension.</p> <p>- Production de courts textes</p>	X	X	X

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Matière : Préparation au marché du travail

Niveau : CFER 1-2-3

Enseignant(e)s : Annie Chartrand, Kévin Boissonneau, François Massé

Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
				X	X	X
<i>Cerner son profil personnel et professionnel (%)</i>	Activités et exercices sur les lois et normes du travail au Québec.	Activités et exercices sur la loi de la santé et sécurité du travail (CNESST)	Activités et exercices sur les Différents sigles qui régissent La sécurité au travail (SIMDUT)			
<i>Se donner une représentation du monde du travail (%)</i>	Participation active aux différentes entreprises du Cfer et être capable de suivre des procédures de travail en vue d'un emploi.	Participation active aux différentes entreprises du Cfer et être capable de suivre des procédures de travail en vue d'un emploi.	Participation active aux différentes entreprises du Cfer et être capable de suivre des procédures de travail en vue d'un emploi.			
<i>Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle (%)</i>	Compétence seulement évaluée en fin Cfer 2 et Durant les stages du Cfer 3	Compétence seulement évaluée en fin Cfer 2 et Durant les stages du Cfer 3	Compétence seulement évaluée en fin Cfer 2 et Durant les stages du Cfer 3			
	<u>Exercices 50%</u> <u>Participation 50%</u>	<u>Exercices 50%</u> <u>Participation 50%</u>	<u>Exercices 50%</u> <u>Participation 50%</u>			

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Matière : Sensibilisation au monde du travail et insertion professionnelle

Niveau : CFER

Enseignant(e)s : Annie Chartrand, Kévin Boissonneau, François Massé et Pierre-Luc Blais

Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
<p><i>Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail (50%)</i></p> <p><i>Adopter les attitudes et comportements appropriés à différentes situations (50%)</i></p>	<p>Pour le Cfer 1 : Développer les habiletés et les attitudes décrites dans le plan d'intervention de l'étudiant face aux entreprises du Cfer</p> <p>Adopter les comportements demandés dans les 10 points de la Charte Cfer et les réussir à 60% en vue de l'obtention du diplôme</p>	<p>Pour le Cfer 2 : Développer les habiletés et les attitudes décrites dans le plan d'intervention révisé de l'étudiant face aux entreprises du Cfer</p> <p>Adopter les comportements demandés dans les 15 points de la Charte Cfer et les réussir à 80% en vue de l'obtention d'un stage pour la troisième année.</p>	<p>Pour le Cfer 3 : Développer les habiletés et les attitudes décrites dans le plan d'intervention révisé de l'étudiant face aux stages en milieu de travail</p> <p>Adopter les comportements demandés et satisfaire aux attentes de l'employeur en vue de l'embauche.</p> <p>-Pour avoir le certificat FPT/CFER L'élève doit avoir réussi son stage et avoir complété toutes les heures requises dans les différentes matières du programme.</p>	X	X	X

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Matière : Éducation physique et à la santé

Niveau : CFER 1-2

Enseignant(e)s : Annie Chartrand, Kévin Boissonneau, François Massé,

Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
Agir(33%)	Participer à la trotte de la polyvalente.		Participer aux cours occasionnels au gymnase, sur les terrains ou à la patinoire.	X		X
Intéragir (33%)			Prendre part aux différentes activités de groupe proposées.			
Adopter un mode de vie sain et actif (34%)	Participer à l'activité sortie au Mont St-Hilaire.	Travaux et exercices sur la saine alimentation.	Entraînement en vue des Olympiades pour les élèves concernés ou intéressés.			
	Participation 100%		Participation 100%			

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION 2022-2023

Matière : Autonomie et participation sociale

Niveau : CFER 1-2-3

Enseignant(e)s : Kévin Boissonneau, Annie Chartrand, François Massé

Compétences	ÉTAPE 1 (20%)	ÉTAPE 2 (20%)	ÉTAPE 3 (60%)	BULLETINS		
				1	2	3
<p><i>Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante (34%)</i></p> <p><i>Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante (33%)</i></p> <p><i>Faire une expérience de participation sociale dans son milieu (33%)</i></p>	<p>-Faire des choix de consommation réfléchis -Ressortir les avantages et inconvénients de ses choix</p> <p>-Différencier le nécessaire du superflu -Prévision d'un budget adéquat pour un achat</p> <p>Participation active 100%</p>	<p>-Mise en situation : L'épicerie -Établir une liste et prévoir un budget adéquat -Cours sur la sexualité.</p> <p>-Faire des choix santé et prévoir des repas équilibrés -Vérification des prévisions budgétaires</p> <p>Bénévolat à la guignolée</p> <p>Participation 50% Travaux et Tests 50%</p>	<p>-Simulation de la location d'un logement -Constituer un budget -Finances personnelles</p> <p>-Savoir choisir le logement selon ses besoins -Avantages et inconvénients de la co-location</p> <p>-Participation bénévole à une activité organisée, Implication citoyenne</p> <p>Participation 50% Travaux et Tests 50%</p>	X	X	X