



**ÉCOLE ALBERTE-MELANÇON**  
994 rue Principale  
Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix



## Consignation des compétences au bulletin de l'enseignement préscolaire Année scolaire 2022-2023

Première communication écrite
➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant
➤ Communication remise au plus tard le 14 octobre 2022
Bulletin 1
➤ Étape 1 : <b>1<sup>er</sup> septembre au 4 novembre 2022</b>
➤ Bulletin remis aux lors de la rencontre de la semaine du 13 novembre 2022
Bulletin 2
➤ Étape 2 : <b>7 novembre 2022 au 24 février 2023</b>
➤ Bulletin remis au courant de la semaine du 13 mars 2023
Bulletin 3
➤ Étape 3 : <b>6 mars au 23 juin 2023</b>
➤ Bulletin remis au plus tard le 29 juin 2023

Domaines et compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Physique et moteur</b> Accroître son développement physique et moteur	<b>Motricité</b> : Développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter différentes façons de bouger, etc.  <b>Saines habitudes de vie</b> : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité	<b>Motricité</b> : Développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter différentes façons de bouger, etc.  <b>Saines habitudes de vie</b> : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité	<b>Motricité</b> : Développer sa motricité globale, exercer sa motricité fine, expérimenter différentes façons de bouger, etc.  <b>Saines habitudes de vie</b> : Explorer le monde alimentaire, expérimenter différentes façons de se détendre, s'approprier des pratiques liées à l'hygiène, se sensibiliser à la sécurité
<b>Affectif</b> Construire sa conscience de soi	<b>Connaissance de soi</b> : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler  <b>Sentiment de confiance en soi</b> : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance	<b>Connaissance de soi</b> : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler  <b>Sentiment de confiance en soi</b> : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance	<b>Connaissance de soi</b> : Reconnaître ses besoins, ses caractéristiques, exprimer ses émotions et les réguler  <b>Sentiment de confiance en soi</b> : Expérimenter son autonomie, réagir avec assurance
<b>Social</b> Vivre des relations harmonieuses avec les autres	<b>Appartenance au groupe</b> : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres  <b>Habilités sociales</b> : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends	<b>Appartenance au groupe</b> : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres  <b>Habilités sociales</b> : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends	<b>Appartenance au groupe</b> : Démontrer de l'ouverture aux autres, participer à la vie de groupe, collaborer avec les autres  <b>Habilités sociales</b> : Intégrer progressivement les règles de vie, créer des liens avec les autres, réguler son comportement, résoudre des différends
<b>Langagier</b> Communiquer à l'oral et à l'écrit	<b>Langage oral</b> : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, développer sa conscience phonologique, etc.  <b>Langage écrit</b> : Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet, etc.	<b>Langage oral</b> : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, développer sa conscience phonologique, etc.  <b>Langage écrit</b> : Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet, etc.	<b>Langage oral</b> : Interagir verbalement et non verbalement, démontrer sa compréhension, élargir son vocabulaire, développer sa conscience phonologique, etc.  <b>Langage écrit</b> : Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture, découvrir des fonctions de l'écrit, connaître les lettres de l'alphabet, etc.
<b>Cognitif</b> Découvrir le monde qui l'entoure		<b>Pensée</b> : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, sciences, etc.), exercer son raisonnement, activer son imagination  <b>Stratégies</b> : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter	<b>Pensée</b> : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique, arts, sciences, etc.), exercer son raisonnement, activer son imagination  <b>Stratégies</b> : S'engager dans l'action, expérimenter différentes actions et les raconter

Direction : \_\_\_\_\_

Enseignante : \_\_\_\_\_



**ÉCOLE ALBERTE-MELANÇON**  
994 rue Principale  
Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix



École Alberte-Melançon  
994 rue Principale  
Saint-Paul-de-l'Île-aux-Noix  
J0J 1G0