

BILAN- Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2021-2022

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation	Veiller à ce que nos élèves aient une bonne santé physique et émotionnelle					Orientation ou objectif	*Améliorer les infrastructures dans les cours d'école. *Offrir 60 minutes par jour d'activités physiques à tous les élèves. *Réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.** **. (Nous croyons que le bien-être émotionnel de nos élèves est un prérequis pour les rendre disponibles aux apprentissages et ainsi augmenter les taux de réussite.)
Objectifs	1. Augmenter le sentiment de sécurité et de bien-être à l'école des élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année. 2. Promouvoir l'activité physique sur la cour.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022		
		Le nombre d'élèves de 3 ^e à 6 ^e année qui se sentent bien et en sécurité à l'école (sondage)	76% élèves disent se sentir bien à l'école 76% élèves disent se sentir en sécurité à l'école	2019-2020	80%	2022 *Faire le portrait des infrastructures des cours d'école dans les établissements primaires et les établissements secondaires. *Offrir 60 minutes par jour d'activités physiques à tous les élèves. *Élèves défavorisés écart de 6 points.	
		Le nombre d'élèves actifs sur la cour en sept, janvier et avril	Fév 2021 : À l'arrivée le matin : 85% sont actifs Aux récrés et au dîner, 95% sont actifs	2020-2021	Maintenir le nombre d'élèves actifs sur la cour toute l'année		
ACTIONS 2021-2022							

OBJECTIF 1 – Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent bien et en sécurité à l'école

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires * (dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Action n° 1 Ateliers préventifs sur la violence et l'intimidation	Pour tous les groupes	Psychoéducatrice	Une période par rencontre (5-6 rencontres au total)	1 rencontre/mois	Dans les classes	Psychoéducatrice	-	-	Post-test	Partiellement réalisé, étant donné le départ de la ressource professionnelle en cours d'année.
Action n° 2 Signature du manifeste « ruban vert » contre l'intimidation et la violence	Pour tous les groupes	Comité psychoaffectif	Deux périodes	1 fois	École	Psychoéd TES Direction	Bracelet vert à remettre aux nouveaux élèves et nouveaux membres du personnel	45\$	Réalisation de l'activité et remise des bracelets	✓ Réalisation de l'activité « Ruban vert » le 26 novembre. Plusieurs élèves n'avaient plus le bracelet vert reçu l'année dernière. Pour l'an prochain, il faudra voir à modifier la formule, car cette 2 ^e année a suscité moins d'intérêt de la part des élèves.
Action n° 3 Diners dans les classes (et groupes restreints à la cafétéria)	Tous	Direction	Toute l'année	Tous les jours	En classe, sauf présco = cafétéria	Un surveillant pour 2 groupes 4 à 5 surveillants	Classe	Budget centralisé alloué pour la surveillance	Niveau de bruit	✓ Nette amélioration au niveau bruit Climat plus agréable

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires * (dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Action n° 4 Suivi individuel des élèves à risque en psychoéd.	Élèves ciblés	Psychoéducatrice et TES	Variable selon les besoins	Variable selon les besoins	Local psychoéd ou TES	Engagement psychoéd 50% + 2 TES	-	Mesures 15 011 15 021 15025	Bilan fin d'année	✓ Le suivi en psychoéducation a été partiellement réalisé étant donné le départ de la ressource professionnelle. Toutefois, les TES ont poursuivi la mise en place de moyens pour certains élèves et les ont rencontré au besoin.
Action n° 5 Offrir un soutien en classe (TES) lors des activités qui créent de l'anxiété chez certains élèves. (suppléant, évaluation, dictée)	Élèves ciblés	Direction	Variable selon les besoins	Variable selon les besoins	École	2 TES	-	Mesure 15 331 si l'accompagnement est en dehors de l'horaire de la TES	Rétroactions des TES sur les besoins répondus ou non	✓ Ces gestes de prévention ont eu des impacts positifs sur les élèves ciblés (diminution de l'anxiété & moins de sorties de classe pour des comportements dérangeants)
Action n° 6 Trousse de lecture du guide Hibou	Tous les groupes	Psychoéd et titulaires	6 mois	1 thème/mois	En classe	Comité plan de lutte (titulaires)	Guide et livres de la trousse (déjà achetés)	-	Réalisation mensuelle de l'activité de lecture	Le projet initial était d'avoir un calendrier pour vivre des activités de lecture en lien avec une thématique. Après une consultation auprès des enseignants, le projet du calendrier a été mis de côté, étant donné que des activités mensuelles contre la violence étaient également prévues. Les livres sont demeurés disponibles et ont pu être utilisés au besoin par les enseignants.
Action n° 7 Activités « Moi, je suis »	5 ^e et 6 ^e	Direction	1 journée	-	Centre de plein air L'Estacade	Animateurs de l'Estacade	Autobus pour le déplacement	Activités, autobus et repas payés par une subvention reçue par l'Estacade	Réalisation de l'activité	✓ Cette journée d'activités a été appréciée. Si l'activité est refaite l'an prochain, une implication avec des intervenants de PML serait un +
Action n° 8 Projet Ribambelle	Élèves de maternelle 4 et 5 ans	Psychoéd Enseignantes de maternelle	10 activités réparties dans l'année scolaire	1 activité/ mois	Dans la classe	Sabrina Robitaille Véronique Boisclair	Guide Ribambelle	-	Réalisation des 10 activités	✓ maternelle 4 ans - 9 activités sur 10 ont été réalisées ✓ Maternelle 5 ans – 5 activités sur 10 ont été réalisées, car le projet a démarré plus tard. Impacts positifs observés; car des réinvestissements ont été observés dans les jeux et les activités. À poursuivre l'an prochain.
Action n° 9 Utiliser des dossards fluo pour faciliter l'identification des surveillants sur la cour	Tous les élèves, mais surtout les petits	Direction	Toute l'année	Aux récréations	Cour d'école	-	-	25 dossards (environ 500\$) Mesure bien-être	Surveillants qui portent les dossards	✗ L'achat des dossards n'a pu être complété. Achat reporté pour la rentrée 2022.

OBJECTIF 2 – Améliorer le nombre d'élèves actifs lors des récréations

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Humaines	Ressources		Mode d'évaluation	BILAN juin 2022 Réalisation des moyens identifiés
			Durée	Fréquence	Lieu		Matérielles	Financières		
Action n° 1 Mettre en place un horaire d'utilisation du terrain de soccer (gazon synthétique)	Tous les élèves	TES	Toute l'année (lorsque le terrain est accessible)	Tous les jours	Cour d'école	TES	-	-	Mise en place et respect de l'horaire	✓ Le terrain de soccer est très apprécié. L'utilisation d'un horaire est pertinente pour éviter certains conflits.
Action n° 2 Achat d'un cabanon pour faciliter l'accès à du matériel	Tous les élèves	Comité cour d'école	-	-	Cour d'école	Vérification auprès du service des ress. matérielles	Cabanon et surface sous celui-ci à prévoir	Fonds à destination spéciale + subv embellissement cour d'école	Acquisition du cabanon	Nous avons plutôt regardé pour l'acquisition d'un conteneur. Toutefois, une demande doit être présentée à la municipalité, étant donné certaines règles municipales. À poursuivre
Action n° 3 Activités « sport midi »	2 ^e et 3 ^e cycles	David Galipeau	25-30 minutes	2 ^e cycle : 1x / sem 3 ^e cycle : 2x / sem	Gymnase de l'école	Prof d'édu	Équipement déjà au gym	-	Réalisation des activités midis	✓ Les activités offertes le midi sont très populaires. De plus, avant un tournoi, une « compétition » contre les membres du personnel est organisée et suscite un grand engouement auprès des élèves!
Action n° 4 Club de course	Élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle	Sabrina Robitaille Cynthia Larouche	2 ^e cycle : oct et nov 3 ^e cycle : janv à mai	1 midi /cycle	Cour d'école	Sabrina/Cynthia	-	-	Réalisation des activités	✓ Le programme a été réalisé tel que planifié. Les élèves du 3 ^e cycle inscrits au club de course ont participé au défi des Ambassadeurs du CSSDHR.

Orientation	Favoriser l'implication des personnes significatives dans la vie des élèves				Orientation ou objectif	Soutenir les parents durant le cheminement scolaire de leur enfant. Mettre un environnement propice au déploiement d'une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves (RAI)
Objectif	Offrir aux parents des ateliers afin de favoriser la réussite de leur enfant.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles Taux de diplomation et de qualification des garçons et des filles Écart actuel de 20,7 points Cible 2022 : 14 points
		Le nombre de parents ciblés qui participeront aux ateliers	Aucune donnée	2019-2020	50% des parents ciblés	
			9.5 parents/13 (Mat 4ans)	2021-2022		
Écart de réussite						

ACTIONS 2021-2022

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	BILAN juin 2022 Réalisation des moyens identifiés
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Action n°1 Volet parents (ateliers parent/enfant sur des thèmes ciblés en lien avec les besoins des parents)	Maternelle 4 ans	Enseignante de la maternelle 4 ans	1h ½	10 rencontres	École	-Enseignante -TES -Drection -Ressources de l'Étoile	Matériel pour les ateliers	2000\$ -Sortie à prévoir (Ferme Reid) -Achat de matériel	Réalisation des 10 rencontres	✓ 8 rencontres sur 10 ont été réalisées. (2 ont été annulées en raison des cas de Covid). Parmi les activités, nous avons eu la visite du Vaisseau de l'Étoile, une sortie familiale à la Ferme Reid et une formatrice a abordé la gestion des émotions.
Action n°2 Rencontre individuelle pour soutenir les parents face aux difficultés comportementales, sociales et émotionnelles	Tous	Psychoéducatrice TES	Variable	Au besoin	École	Psychoéducatrice TES	-	-	Participation des parents lorsqu'un temps de rencontre est proposé	✓ Nos TES ont offert un soutien à plusieurs parents. Quelques rencontres en présentiel et beaucoup d'appels téléphoniques. De plus, nos TES et des enseignants ont accompagnés certains parents lors de la 1 ^{re} rencontre avec l'Étoile.
Action n°3 Abonnement individuel à la revue Pomme d'Api pour tous les élèves de 4 ans	Maternelle 4 ans	Enseignante de la maternelle 4 ans	11 mois	Une fois par mois	Livrée à la maison	Enseignante	Revue livrée à la maison	Mesure volet parent	Abonnement et réalisation d'activités liées à la revue mensuelle	✓ Tous les mois, les élèves de 4 ans ont reçu la revue la maison. L'abonnement s'est même poursuivi pendant l'été, car il comprend 11 numéros. Les activités permettent de susciter l'éveil et le goût à la lecture et sont un élément de discussion entre l'école et la maison.

Orientation	Favoriser les transitions harmonieuses				Orientation ou objectif	Soutenir les parents durant le cheminement scolaire de leur enfant	
Objectif	1. Réaliser des activités de transition pour les futurs élèves de 4 ans et leurs parents. 2. Réaliser des activités et des rencontres favorisant la transition du passage au secondaire	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	
		Le nombre de rencontres parents enfants (futurs élèves de 4 ans)	Aucune	2019-2020	3 rencontres		2022
		Le nombre d'activités et de rencontres offertes pour les élèves et leurs parents	Deux (Visite à PML + enseignant PEI)	2019-2010	Quatre (Visite, PEI,		Mettre en place un plan de formation et d'accompagnement pour les parents

ACTIONS 2020-2021

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	BILAN juin 2022 Réalisation des moyens identifiés
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Action no 1 Accueil des futurs élèves et des parents lors de l'inscription	Maternelle 4 ans et 5 ans	Direction	10 minutes	1 fois	École	Direction	-	-	Présence de la direction lors de l'inscription	✓ Pour inscrire leur enfant, les parents devaient prendre rendez-vous. Cela faisait en sorte qu'un seul enfant à la fois était accueilli. La direction allait à la rencontre du parent et de l'enfant. Une brève visite de la classe était parfois réalisée. (La direction n'a pu être présente lors de l'inscription en soirée.)
Action no 2 Rallye dans l'école	Maternelle 4 ans et 5 ans	Enseignantes du présco	45 minutes	1 fois	Les principaux locaux de l'école	Enseignantes et direction	iPad pour le rallye	-	Réalisation de l'activité	✓ L'activité a été réalisée le 28 avril 2022 et fut très appréciée. Cela a permis à chaque enfant de discuter avec sa future enseignante et la direction tout en se familiarisant avec les lieux de sa future école.
Action no 3 Activité «Allô l'école »	Maternelle 4 ans et 5 ans	Direction et enseignantes du présco	75 minutes	1 fois	Dans la classe et la cafétéria	Enseignantes du présco, tech SDG Direction, TES Orthopédagogue orthophoniste	-	=	Réalisation de l'activité	✓ L'activité a été réalisée le 3 juin 2022. A permis aux enfants de vivre des activités avec leur future enseignante et les intervenants. Pendant ce temps, les parents ont reçu différentes informations qui visaient aussi à les rassurer face à l'entrée à l'école.
Action no 4 Faire la promotion des rencontres virtuelles d'information pour les programmes du secondaire	6 ^e année	Direction	À déterminer	Septembre	-	Direction des programmes PEI, langues et com. et autres	-	-	Courriels envoyés Diffusion page Facebook	✓ Nous avons fait la promotion des soirées d'information en virtuel, ce qui a permis aux parents de notre école d'y participer sans la contrainte de se déplacer à St-Jean.
Action n°5 Visite de l'école secondaire	6 ^e année	Enseignant 6e	Une journée	-	PML	Enseignant 6 ^e Direction PML	-	Coût autobus	Participation des élèves à l'activité	✓ L'activité a été réalisée le 29 avril AM. Notre TES a également accompagné le groupe afin de pouvoir rassurer certains élèves plus anxieux.
Action n°6 Impliquer les intervenants du secondaire dans la révision des PI pour les élèves à risque (comportement)	Élèves de 6 ^e année à risque (comportement)	Direction	Une heure/élève	Une fois/élève	École DPC ou PML	Psychoéd/TES/dir DPC et PML Enseignant 6 ^e	-	Remplacement enseignant	Rencontre effectuée	Ne s'appliquait pas. Toutefois, une rencontre a été faite avec les intervenants du secondaire, afin de nous assurer de faciliter le passage vers le secondaire.
Action no 7 Ateliers Passage primaire-secondaire	6 ^e année	AVSEC	50 minutes	5 fois	École	AVSEC enseignant	-	-	Réalisation des 5 ateliers	✓ Les élèves de 6 ^e année ont reçu la visite de notre AVSEC dans le but de les préparer au passage vers le secondaire.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation	Augmenter les compétences en littératie					Orientation ou objectif	D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves
Objectif	Réduire l'écart en lecture entre les élèves de l'école du Petit Clocher et ceux de la CSDHR en fin de cycle	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	2022 <i>Taux de diplomation et de qualification des garçons et des filles</i> Écart actuel de 20,7 points Cible 2022 : 14 points
		Les résultats en lecture pour les élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e années en fin d'année	Résultats juin 2019 lecture pour 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e année	2018-2019	Augmentation d'un élève par cohortes ciblées qui atteint seuil de réussite par année V. projet éducatif.		
		Écart de réussite					
ACTIONS 2019-2020							

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	BILAN juin 2022 Réalisation des moyens identifiés
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Action n° 1 Poursuivre l'application du modèle RAI (dépistage) et enseignement	Préscolaire 1 ^{er} cycle	Orthopédagogue Enseignants	Dépistage 20 min/élève Rencontre coll ens/ortho	3 dépistages Sept, janv et mai	École DPC	CP – Julie Bazinet J. Phoenix (question spéc. orthopédagogie)	Trousses cahiers à imprimer	Mesures 15 371 15 372	Résultats compilés dans les tableaux RAI	✓ Aucun élève en échec en 2 ^e année (en lien avec notre objectif du projet éducatif en ce qui concerne la réussite en lecture en fin de cycle)
Action n° 2 Élaboration d'un réseau littéraire pour travailler les récits	2 ^e cycle	Direction	4 à 5 rencontres	Environ 1 fois/mois	École et biblio St-Luc	CP Jean-Benoit Chouinard	Livres accessibles à la biblio St-Luc	Libérations payées par la mesure 15 372	Utilisation du réseau créé	2 rencontres ont eu lieu et les accompagnements ont dû être mis de côté étant le plan de contingence qui a empêché la tenue des formations.
Action n° 3 Lecture enrichie	Préscolaire	Enseignantes du présco	Moins d'une période	Une fois/mois	En classe	Sabrina Robitaille Véronique Boisclair	Livres	Au besoin mesure 15 104	Réalisation d'une lecture 1 fois/mois	Réalisée partiellement, étant donné l'ajout du projet Ribambelle impliquant aussi la lecture d'albums.
Action n° 4 Lectures interactives	1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles	Enseignants	30 minutes env.	Variable selon les enseignants	En classe	CP – J-B Chouinard	Au besoin, achat d'album	Mesure 15 103	Non identifié	✓ La lecture interactive est un dispositif de lecture très utilisé aux 1 ^{er} et 2 ^e cycles. Le projet de formation sur ce sujet pour le 3 ^e cycle a été reporté depuis 2 ans, étant donné la Covid et le plan de contingence.
Action n° 5 Entretiens de lecture	2 ^e et 3 ^e cycles	Enseignants	30 min/élève	Fin de chaque étape	Local (isolé)	CP – J-B Chouinard	Albums	1,5 jour libération/classe/étape	Phase du continuum pour chacun des élèves	✓ Réalisé, mais pour des élèves spécifiques et non à toute la classe. Le but était de valider des informations auprès de certains élèves qui nous questionnent, afin de porter un jugement professionnel plus éclairé.
Action n° 6 5 au quotidien (et formules hybrides)	Tous	Enseignants	Variable selon les groupes	Variable selon les groupes	En classe	-	Livres	Mesure 15 103 Achat de livres au besoin	Réalisation des activités	✓ L'application est variable selon les enseignants et plusieurs ont adapté la méthode initiale. Cette façon de fonctionner est très appréciée par les élèves.
Action n° 7 Midis lecture	1 ^{er} à 6 ^e année	Marie-Anne Fortin Céline Lacourse	Octobre à juin	1 ^{er} à 3 ^e : 1 midi/cycle 4 ^e à 6 ^e : 1 midi/cycle	Biblio	Marie-Anne Céline	Livres de la biblio	-	Réalisation des activités chaque semaine	✓ Du temps de lecture était offert et une histoire était racontée aux élèves de 1 ^{er} à 3 ^e année. L'activité fut pu populaire auprès des plus jeunes.

