



Projet éducatif 2019-2023

École Marguerite-Bourgeoys



Centre de services scolaire
des Hautes-Rivières

Enjeu 1 - La réussite scolaire et éducative de tous les élèves

Cohérence avec le PEVR	Soutenir la réussite des élèves, assurer le déploiement des pratiques pédagogiques et administratives reconnues efficaces par la recherche et par l’organisation
Orientation	Soutenir l’élève dans l’atteinte de son plein potentiel
Objectif 1	Mettre à jour et harmoniser les pratiques d’évaluation dans chacun des domaines d’enseignement Indicateur > Le nombre d’élèves ayant deux échecs et plus au sommaire dans les groupes réguliers Cible > Augmenter à 80 % le nombre d’élèves ayant moins de deux échecs
Objectif 2	Varier nos interventions auprès de nos élèves en les adaptant à leur réalité Indicateur > La moyenne des élèves au sommaire Cible > Augmenter la moyenne des élèves au sommaire de 4 %
Objectif 3	Faciliter les transitions que doivent vivre nos élèves par l’harmonisation des pratiques pédagogiques efficaces Indicateur > Les stratégies et le vocabulaire communs lors du passage au niveau supérieur Cible > L’utilisation par l’ensemble des élèves des stratégies et du vocabulaire convenus et enseignés

Enjeu 2 - L’engagement des élèves et de l’ensemble des acteurs du milieu

Cohérence avec le PEVR	Mettre en place un environnement propice au déploiement d’une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves
Orientation	Renforcer et développer l’implication des élèves, du personnel, des parents et de la communauté dans la vie scolaire
Objectif 1	Faciliter les transitions que doivent vivre nos élèves en préparant leur arrivée dans notre école ainsi que leur départ (primaire, secondaire et vie adulte) Indicateur > Les projets et les activités favorisant des transitions harmonieuses Cible > La participation de l’ensemble des élèves, annuellement
Objectif 2	Accroître l’implication des élèves dans leur réussite et leur vie scolaire Indicateur > Le niveau d’implication des élèves dans un sondage biannuel Cible > Atteindre un niveau de 80 % d’élèves satisfaits
Objectif 3	Augmenter les interventions concertées entre les services à l’élève et l’équipe enseignante Indicateur > Le nombre d’interventions collaboratives entre les services éducatifs complémentaires et les enseignants auprès des groupes d’élèves Cible > Vivre une intervention de groupe, par service, par classe, annuellement, à l’exception du service de psychologie

Enjeu 3 - Le bien-être physique et psychologique des élèves et de l’ensemble des membres de l’équipe-école

Cohérence avec le PEVR	- Élaborer un plan de communication efficace - Offrir 60 minutes par jour d’activités physiques à tous les élèves
Orientation	Offrir un milieu de vie épanouissant qui favorise le bien-être des élèves et du personnel
Objectif 1	Utiliser les bons canaux et les bonnes stratégies afin d’avoir une communication efficace et constructive au sein de la communauté éducative Indicateur > Optimisation des canaux de communication utilisés et développement de nouveaux outils Cible >Atteindre un niveau de satisfaction élevé de la part des membres de l’équipe-école et des parents
Objectif 2	Accroître les communications et le partenariat avec les acteurs potentiels de la communauté Indicateur > Le nombre de présences des partenaires extérieurs dans nos activités Cibles > Augmenter annuellement le nombre de partenaires répondant aux besoins du milieu
Objectif 3	Diversifier les activités physiques et culturelles offertes à l’école aux élèves et au personnel Indicateur > La participation aux différentes activités Cible > Augmenter le pourcentage d’élèves et de membres du personnel participant

Environnement externe

L’école et sa communauté

L’école secondaire Marguerite-Bourgeoys est située à Saint-Jean-sur-Richelieu, à proximité des différents services et organismes communautaires.

À la lumière des résultats d’une collecte d’informations, nous constatons que cet emplacement géographique, situé en milieu défavorisé, vient teinter injustement l’image de l’école.

L’école regroupe les élèves de son secteur auxquels s’ajoutent des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne provenant de l’ensemble du territoire de la commission scolaire. Ceux-ci fréquentent nos classes à vocations particulières (déficience intellectuelle et troubles du spectre de l’autisme). L’école accueille aussi tous les élèves inscrits aux concentrations sportives et artistiques ainsi que Langues et communication.

Le service d’animation de vie spirituelle et d’engagement communautaire est reconnu comme un bon agent de développement des relations entre notre école, la communauté et les écoles primaires de notre secteur.

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

La clientèle diversifiée (classes régulières et classes à vocation particulière) accueillie par notre école favorise l’acceptation des différences et contribue à l’amélioration du « vivre ensemble ».

Les sondages que nous avons menés révèlent que l’intégration des élèves de 1^{re} secondaire se fait de façon harmonieuse et rassurante.

Nos élèves démontrent majoritairement de l’intérêt pour les projets particuliers tels que le projet maquette, les jeux de société, etc. Ils participent activement aux activités proposées et apprécient leur variété, plus spécifiquement sur l’heure du midi. Par contre, certains manquent de motivation et ont une mauvaise perception de l’école en général.

Nous observons un grand écart entre les élèves forts et les élèves faibles dans les groupes réguliers. La moyenne des élèves de l’école est en deçà de la moyenne provinciale et le taux d’échec est élevé dans certains domaines d’enseignement.

Le personnel scolaire et l’organisation

Les enseignants sont près des élèves et ils ont à cœur de rendre leur encadrement accueillant et chaleureux.

Plusieurs enseignants s’impliquent dans la vie scolaire afin de proposer des activités variées et intéressantes pour les élèves. Par exemple, le système d’émulation créé par les enseignants et mis en pratique en 1^{re} secondaire améliore la participation des élèves et favorise le sentiment d’appartenance à l’école.

La stabilité du personnel de l’école permet une meilleure connaissance de la clientèle, un bon accueil des nouveaux membres et favorise l’implication et le dévouement. Par contre, nous observons que la communication entre les enseignants, les parents et les acteurs du milieu nécessite un intérêt particulier.

L’établissement d’enseignement

L’école offre différents équipements aux élèves, telles les salles de jeux et de musculation, lesquelles sont appréciées des élèves.

Le « Club des petits déjeuners », qui est bien implanté et apprécié, rassure certains élèves de même que le salon des jeunes, le midi.

Les réponses aux sondages nous indiquent que l’élargissement de l’offre d’activités parascolaires est souhaité.

Finalement, la petite taille de l’école Marguerite-Bourgeoys favorise le sentiment d’appartenance, de sécurité et de proximité.

Vision

Une école et sa communauté qui s'engagent dans une culture de la réussite, dans la poursuite d'objectifs communs, en s'assurant du bien-être et de l'épanouissement de l'ensemble de ses acteurs.

Mission

L'école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves.

Valeurs

Engagement – Bienveillance – Cohésion – Adaptation



École Marguerite-Bourgeoys

154, rue St-Charles

Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 2C6

Téléphone : 450-347-5113

Télécopieur : 450-347-4420

esmargueritebourgeoys@csdhr.qc.ca
