

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement aura à communiquer à la communauté éducative et à la population les orientations et les objectifs du projet éducatif et à rendre compte de l'atteinte des résultats souhaités. L'établissement d'enseignement doit assurer la mise en œuvre des engagements pris dans son projet éducatif, après que le contexte, les enjeux, les orientations et les objectifs aient été définis.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école ou l'équipe-centre dans l'élaboration de son plan d'action. L'établissement d'enseignement s'assurera de l'atteinte des objectifs visés ainsi que l'efficacité des actions et des moyens déployés et de les ajuster au besoin pour la réussite éducative des élèves.

Le plan d'action comporte des actions auxquelles sont associés les ressources et les moyens jugés pertinents pour les réaliser. Tel qu'il est mentionné à la page 13 du guide 4, le plan d'action sera un outil d'information et de suivi qui permettra à tous les acteurs (enseignants, parents, élèves, communauté) de faire converger leurs efforts vers un même but. Il est important de mentionner que si un moyen retenu pour une action n'apporte pas les résultats escomptés, la direction de l'établissement peut, en cours de route avec son équipe-école, apporter tous les changements qu'elle juge opportuns.

**Important :** L'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du PEVR. Il peut les retenir, mais déterminer une cible différente en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités. Il peut aussi inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou d'autres objectifs que ceux qui sont inscrits dans le PEVR de la commission scolaire, et cela en tenant compte du contexte dans lequel il évolue et de ses priorités.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR		
<b>Orientation</b>	<b>Favoriser la réussite éducative</b>					<b>Orientation ou objectif</b>	Mettre en place un environnement propice au déploiement d'une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves.	
<b>Objectif</b>	<b>Mettre en place une démarche permettant d'analyser les besoins des EHDA et des élèves à risque et de déployer les services permettant d'y répondre.</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>		<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>	
		Nombre d'élèves à risque ou en échec		Voir document <i>Suivi des résultats</i>	2018-2019	Réduire le nombre d'élèves à risque ou en échec		<b>2022</b>
		Démarche de supervision pédagogique des élèves		Démarche en construction	2018-2019	Démarche établie		

### ACTIONS 2018-2023

IDENTIFICATION DES STRATÉGIES	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de la stratégie			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi * (dates ou étapes)	
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
18-23 Réaliser des portraits de groupe (dépistage académique et comportemental/bien-être), <i>direction, enseignants et services complémentaires, à chaque étape (canevas amélioré)</i>											
18-23 Dresser le portrait des besoins et des services à privilégier et définir les critères de PRIORISATION (analyse des portraits de groupe), <i>direction et services complémentaires, à chaque étape</i>											
22-23 Mettre par écrit les critères de priorisation pour les services complémentaires	EHDA	Direction et Services complémentaires									
19-23 : Mettre sur pied un comité d'aide, <i>direction, enseignants, services complémentaires</i>	EHDA et à risque	Direction	Toute l'année	Au besoin	école	Ressources internes, libération	Local de réunion à réserver	Libération enseignante un pm/mois	Calendrier de rencontres		
20-23 Analyse situation service TES, besoins des élèves ciblés (suite)	EHDA	Direction et TES (psychoed)	Ponctuellement	Chaque étape ou au besoin		TES, psychoed et direction		Libération au besoin	Concertation, liste des élèves en besoin		
20-23 Mise sur pied du local L'Oasis	EHDA	Direction et TES	Toute l'année	Moments ciblés à l'horaire	Local/vestiaire	TES (disponibilités)	ameublement		Réalisation, modalité d'utilisation		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
<b>Orientation</b>	<b>Favoriser la réussite éducative</b>					<b>Orientation ou objectif</b>	Mettre en place un environnement propice au déploiement d'une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves.
<b>Objectif</b>	<b>Mettre en place des pratiques pédagogiques qui soutiennent les EHDAA et les élèves à risque en classe régulière.</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>		<b>Indicateurs et cibles</b>
		Taux de participation des enseignants à chacun des dépistages en lecture (3 temps possibles)	Voir document <i>Suivi des résultats</i>	2018-2019	Augmentation du taux de participation des enseignants pour au moins un dépistage dans l'année		
		Référentiel des stratégies communes en lecture	aucune	2018-2019	Mise en place des stratégies communes de lecture		

### ACTIONS 2018-2023

IDENTIFICATION DES STRATÉGIES	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de la stratégie			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi * (dates ou étapes)		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
18-23 Réaliser les dépistages en lecture (2 à 3 fois/an), <i>enseignants et orthopédagogues</i>	EHDAA et à risque	orthopédagogue	2-3x, une semaine	2 ou 3 x/an	école	Ortho et ens	x	x	Dépistages réalisés			
18-23 Planifier et réaliser des activités d'apprentissage en lien avec les dépistages effectués (ss-groupes de besoins, décloisonnement), <i>enseignants et orthopédagogues</i>	EHDAA et à risque	Orthopédagogue et enseignants	2-3x une semaine	2 ou 3 x/an	école	Ortho et ens	x	Quelques libérations enseignants (1500\$)	Nombre d'enseignants participants			
18-23 Utilisation du portrait de groupe comme outil de concertation, <i>direction, enseignants et services complémentaires</i>												
18-20: Mise en place de communautés d'apprentissage (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle) – CAP EHDAA												
21-22 Mise en place de nouvelles CA ou CAP : Deeplearning, CAP littérature (2 sous-groupes), CAP écriture et Classes laboratoires												
22-23 : Accompagnement pratiques évaluatives et iPad, classes laboratoires, CAP littérature-écriture, formations pour différentes clientèles (TSA, TDAH, etc.)												
Concertation lors du passage d'un niveau à l'autre (portrait de groupe), <i>enseignants</i>	EHDAA et à risque	Orthopédagogue, TES et enseignants	½ pédago septembre et 1 pédago juin	2x	école	x	Portrait de groupe	X	Date des rencontres			
19-22 Élaboration du référentiel puis enseignement explicite des stratégies de lecture communes (mise en place), <i>enseignants et CP</i>	tous	Orthopédagogue et enseignants	x	Selon la planification des enseignants	école	x	Affiches	x	Planification?			

22-23 Publiciser nos stratégies de lecture communes et le code de correction en écriture												
19-20, 21-23 Activités de pairage pour l'aide à la lecture (fluidité) pour les élèves ciblés (dépistage), augmentation de la fréquence de lecture accompagnée	tous	Enseignants et orthopédagogues	x	Variable selon les jumelages	école	x	x	x	Réalisation des activités de jumelage			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
<b>Orientation</b>	<b>Favoriser l'engagement et la motivation scolaire</b>					<b>Orientation ou objectif</b>	Pour soutenir la réussite des élèves, assurer le déploiement des pratiques pédagogiques et administratives reconnues efficaces par la recherche et par l'organisation.
<b>Objectif</b>	<b>Mettre en place des dispositifs permettant l'engagement de l'élève dans sa vie scolaire.</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Indicateurs et cibles</b>	<b>2022</b>
		Répertoire des dispositifs mis en place	Répertoire	2018-2019	Ajout de 2 dispositifs		
		Temps d'activités physiques offerts	40 min	2018-2019	60 min d'activités physiques possible/ jour		
		Auto-évaluation de l'élève face à son engagement	Voir document <i>Résultats du sondage</i>	Juin 2019	Augmentation de l'engagement de l'élève dans sa vie scolaire		

### ACTIONS 2018-2023

IDENTIFICATION DES STRATÉGIES	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de la stratégie			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi * (dates ou étapes)		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
20-23 Mise en place des messages du lundi : sentiment d'appartenance, valorisation (varier les modalités)	Tous	Direction et enseignants	Toute l'année	Lundi PM	École	Élèves volontaires	x	x	Fréquence des messages, participation aux messages			
18-23 Ajout de dispositifs permettant l'implication des élèves (babillard, animation certificat, petits leaders, cafétéria, responsables des rangs)	Tous	Direction et comités	Toute l'année	Causerie (1x/mois), horaire pour les autres implications	École	Élèves volontaires	x	500\$ (activités reconnaissance)	Bilan auprès des divers bénévoles en fin d'année			
19-20, 21-22 Revoir le mandat du comité des élèves, comité et direction	Comité des élèves	Directions et enseignants	x	Au fil des rencontres	École	x	x	x	Définition du mandat			
18-22 Révision du code de vie et de son application 21-22 Amorce enseignement explicite des comportements attendus, 22-23 Poursuite, et bonification de la valorisation et récompenses-école	Tous	Direction et ensemble du personnel	Toute l'année	Tous les mois et au quotidien	école	Direction, personnel et comité	x	x	Mi-bilan et bilan à la fin de l'année			

19-23 Augmentation d'activités physiques possibles chaque jour (récréations, dîners, pauses actives, etc.), <i>enseignants, sdg, tes, direction</i>	Tous	Comité et directions	Toute l'année	x	École	comité	Corridors actifs, stations sportives, jeux récréés (zones)	Mesure à l'école, ON BOUGE (an 2)	Liste des activités réalisées			
20-23 Révision du plan de lutte contre l'intimidation et la violence, <i>comité direction, tes</i>	Tous	Direction et comité	x	Une journée	École	CP?	x	Libérations	Plan de lutte révisé			
22-23 Reprise et bonification d'activités rassembleuses : Radio, récréation prolongée, match d'improvisation, match prof-élèves, etc.	Tous	Direction et comité	Toute l'année	Fréquemment au cours de l'année	École	Comité	X	À déterminer selon les activités planifiées	Réalisation des activités			
22-23 Accompagnement dans la réflexion des pratiques favorisant la transition préscolaire-primaire	Élèves de 1 <sup>e</sup> année	Direction et comité	Toute l'année	Cibler les moments clés	École	CP Transition	X	Libérations	Plan d'action pour une transition harmonieuse			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
<b>Orientation</b>	<b>Agir de façon concertée</b>					<b>Orientation ou objectif</b>	Pour soutenir la réussite des élèves, assurer le déploiement des pratiques pédagogiques et administratives reconnues efficaces par la recherche et par l'organisation.
<b>Objectif</b>	<b>Harmoniser les pratiques évaluatives en lecture.</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2022</b>		
		Taux de réussite en lecture	Voir document <i>Suivi des résultats</i>	2018-2019	Augmenter les taux de réussite en lecture au sommaire	<b>Indicateurs et cibles</b>	

### ACTIONS 2018-2023

IDENTIFICATION DES STRATÉGIES	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de la stratégie			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi * (dates ou étapes)		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
21-23 Réflexions sur les pratiques évaluatives (références et modalités)	Tous	Direction, enseignants et orthopédagogue	x	Statutaires (nombre à déterminer) et rencontres de niveau	École	x	x	x	Documenter les dates des rencontres et constats			
22-23 Élaboration du document complet des normes et modalités, ainsi que révision des résumés aux parents	Tous	Direction et enseignants	X	Début d'année (résumés) et en cours d'année (document complet)	École	CP collaborateur	X	Libération du comité	Nouveaux résumés des normes et modalités aux parents et document complet des Normes et modalités			
20-23 Concertation par niveau pour les savoirs à prioriser (pandémie)	Tous	Enseignants	X	Pédagos et rencontres de concertation (tâche)	X	X	X	X	Rencontre niveau			
19-20 Dresser le portrait d'un lecteur compétent à chaque niveau, entamer avec certains niveaux (PDA, attentes de fin de cycle)	1 <sup>er</sup> cycle	Direction, enseignants et CP	Demi-journée par niveau	2x	École	CP	X	Libérations (2000\$)	Réalisation d'un outil (portrait)			
19-20 Analyse des outils d'évaluation utilisés à chaque niveau en lien avec la progression des apprentissages, entamer avec certains niveaux	2 <sup>e</sup> cycle	Direction, enseignants et orthopédagogues	Demi-journée par niveau	Chaque étape	École	X	X	Libérations (3000\$)	Planification des évaluations en lecture (nouveau matériel)			