



Projet éducatif 2019-2023

École des Prés-Verts



Commission scolaire
des Hautes-Rivières

Enjeu 1 - La réussite des élèves

Cohérence avec le PEVR **Élaborer un plan de communication efficace**
Mettre en place un environnement propice au déploiement d'une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves

Orientation **Rendre l'élève acteur pour favoriser son implication dans des situations d'apprentissage significatives**

Objectif 1 **Développer chez les élèves des attitudes et des aptitudes lui permettant de trouver des solutions aux difficultés rencontrées dans le but de le préparer à la réalité du 21^e siècle**

Indicateur > Grille de progression inspirée de l'apprentissage en profondeur :
Caractère - Auto-évaluation et évaluation en continu
Cible > Progression des élèves dans le développement de la compétence

Objectif 2 **Harmoniser les pratiques pédagogiques, entre chacun des niveaux, dans la compétence Résoudre une situation-problème**

Indicateur > Utilisation du continuum de développement des stratégies de résolution d'un problème mathématique
Cible > Tous les enseignants utiliseront le continuum

Objectif 3 **Impliquer l'élève, sa famille et la communauté éducative dans son cheminement scolaire**

Indicateur > Sondage auprès des parents sur leur implication active dans le cheminement scolaire de leur jeune
Cible > Augmentation de l'implication des parents

Enjeu 2 - Le bien-être physique et psychologique des élèves

Cohérence avec le PEVR **Adapter sa posture pour soutenir l'autre dans ses apprentissages avec l'intention de développer son plein potentiel**
Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour

Orientation **Favoriser le développement de l'élève dans un milieu de vie sain et équilibré**

Objectif 1 **Responsabiliser l'élève face à l'impact de son attitude et de son comportement sur le climat social de l'école**

Indicateur > Nombre de fiches de suivi - écarts de conduite majeurs
Cible > Diminution du nombre d'écarts de conduite majeurs

Objectif 2 **Mobiliser toute la communauté éducative dans l'harmonisation des pratiques d'engagement et d'intervention des comportements attendus**

Indicateur > Mise en place et utilisation d'un code de vie et de règles communes
Cible > Utilisation par tous les intervenants

Objectif 3 **Offrir 60 minutes d'activités physiques par jour à tous les élèves**

Indicateur > Nombre de minutes d'activités physiques par jour
Cible > 60 minutes d'activités physiques par jour d'ici 2022

Environnement externe

L'école et sa communauté

L'école des Prés-Verts a été construite en 1992 au cœur d'un quartier résidentiel assez récent du secteur Saint-Luc de Saint-Jean-sur-Richelieu. Le terrain de l'école et celui de la ville sont utilisés le jour pour nos élèves en dehors des heures de classe et pendant l'été.

Plus de 90 % de nos élèves devraient être des marcheurs, mais la plupart arrivent en voiture ce qui crée une circulation importante aux abords de l'école. Un trottibus a été lancé à l'automne 2018 mais, malgré les campagnes de publicité, il est encore trop peu utilisé.

Bien que située dans un milieu favorisé, la dernière modification des indices de milieu socio-économique indique une augmentation de la pauvreté autour de l'école.

L'organisme de participation de parents (OPP) fait vivre à nos élèves de belles activités ou récompenses tout au long de l'année et organise des projets rassembleurs. Les relations sont harmonieuses au sein du conseil d'établissement. Tous s'impliquent pour améliorer notre milieu de vie et ainsi, accroître la réussite de nos élèves.

Une page Facebook « Le village des Prés-Verts » rassemble les habitants du quartier. Ce groupe favorise les échanges entre les familles et permet la création de projets variés. La page Facebook officielle de l'école informe les parents sur les activités qui y sont vécues.

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

Notre école accueille un peu plus de 500 élèves de la maternelle à la 6^e année ainsi que des élèves HDAA dans deux classes d'enseignement adapté (CEA). Le service de garde reçoit 254 élèves de façon régulière.

Les élèves de notre école qui sont vulnérables dans au moins un domaine de développement représentent 29,2 % de notre clientèle, ce qui est légèrement au-dessus l'ensemble des écoles de la commission scolaire et de l'ensemble du Québec. De plus, 19,5 % de nos élèves réguliers ont un plan d'intervention.

À la fin du 2^e cycle, nous notons un écart entre la réussite des filles et des garçons dans les compétences *Résoudre une situation-problème* et *Lire des textes variés*. Les résultats aux examens du MEES sont aussi mieux réussis par les filles.

Nos élèves possèdent de bonnes connaissances générales, mais se sentent peu interpellés dans leur rôle d'élève. Il importe de dédramatiser l'erreur dans les apprentissages afin de diminuer l'anxiété qu'éprouvent plusieurs d'entre eux.

Les élèves sont nombreux à participer à des activités variées, mais ne démontrent pas nécessairement un sentiment d'appartenance significatif envers l'école. Plusieurs élèves ont de la difficulté avec la ponctualité malgré plusieurs interventions en ce sens. L'importance accordée à l'école au sein des familles et de la communauté demeure une préoccupation.

Grâce à notre programme d'interventions positives, les élèves manifestent une maturité émotionnelle, une belle empathie et une plus grande ouverture sur le monde mais le respect de l'autorité des adultes demeure un défi.

Le personnel scolaire et l'organisation

Le personnel enseignant et les intervenants sont engagés, bienveillants, ouverts d'esprit et en constant développement sur les plans de la pédagogie et du développement de l'élève.

La stabilité du personnel est l'une de nos grandes forces et plusieurs enseignants d'expérience accueillent année après année des stagiaires dans le cadre de la formation des maîtres.

Plusieurs outils ont été créés dans le but d'améliorer les passages entre les niveaux et les cycles dont un code de correction unique et la progression des apprentissages dans la compétence *Résoudre une situation problème*. Un large éventail des services est possible grâce aux diverses mesures dédiées offertes aux établissements.

L'établissement d'enseignement

L'école organise des activités parascolaires sportives et culturelles. Les éducateurs du service de garde offrent aussi des activités diversifiées et amusantes.

Tous les locaux de même que le gymnase sont munis d'un tableau numérique interactif. Deux chariots d'ordinateurs portables sont disponibles ainsi qu'un laboratoire informatique. Grâce au plan numérique, les élèves auront accès à du matériel informatique complémentaire et à des équipements robotiques.

Notre bibliothèque scolaire, chapeautée par une dame engagée et à l'affût des nouveautés littéraires pour nos jeunes lecteurs, a adopté le thème du Safari.

Vision

L'élève qui aura complété son parcours scolaire à l'école des Prés-Verts aura appris à développer et à exercer son jugement critique en regard des apprentissages et sur le plan socio relationnel, et ce, dans un climat pédagogique participatif et différencié. Il aura également développé sa compétence à coopérer. Grâce à ses compétences ainsi qu'à ses apprentissages, il deviendra ouvert et épanoui. Ainsi, il participera de façon constructive à son évolution personnelle et sociale. Enfin, il aura acquis le goût d'apprendre tout au long de sa vie.

Mission

L'école se doit d'instruire, de socialiser et de qualifier les enfants qui lui sont confiés

Valeurs

Ouverture - Engagement - Altruisme



École des Prés-Verts

1195, boulevard Alexis-Lebert
Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J2W 2N1
Téléphone : 450-359-9182
Télécopieur : 450-348-3684
epdespresverts@csdhr.qc.ca
