



# Projet éducatif 2019-2023

École Notre-Dame-de-Lourdes  
(Saint-Jean)



## Enjeu 1 - La valorisation et l'importance des mathématiques

Cohérence avec le PEVR

Collaborer – Offrir des occasions de dire, de réfléchir et d'agir concrètement  
Porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP)

**Orientation** Augmenter la réussite des élèves par la valorisation des mathématiques

**Objectif 1** Démontrer la pertinence des mathématiques au quotidien

- Indicateurs** > Utilisation des trousseaux d'activités de la Mathothèque  
> Utilisation d'une démarche globale en résolution de problèmes  
**Cibles** > Que chaque enseignant utilise au moins deux trousseaux d'activités de la Mathothèque d'ici 2022  
> Que chaque enseignant utilise la démarche globale de résolution de problèmes

**Objectif 2** Augmenter la réussite des élèves en résolution de problèmes (C1)

- Indicateur** > Taux de réussite des élèves en fin de cycle  
**Cible** > Augmenter le taux de réussite par rapport aux résultats actuels

## Enjeu 2 - La réussite des élèves en français

Cohérence avec le PEVR

Porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4<sup>e</sup> année, en français langue d'enseignement d'ici 2030  
Contribuer à maintenir et à rehausser les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire de la CSDHR  
Réduire les écarts de réussite entre les garçons et les filles en lecture et en écriture, en français langue d'enseignement, en 6<sup>e</sup> année du primaire

**Orientation** Augmenter les compétences des élèves en lecture, en écriture et à l'oral

**Objectif 1** Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement en 4<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année

- Indicateur** > Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement en 4<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année  
**Cible** > Augmenter de 1 % le taux de réussite en lecture à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement en 4<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année

**Objectif 2** Augmenter le taux de réussite en écriture à l'épreuve ministérielle en écriture, langue d'enseignement en 4<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année

- Indicateur** > Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture, langue d'enseignement en 4<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année  
**Cible** > Augmenter de 1 % le taux de réussite en écriture à l'épreuve ministérielle en écriture, langue d'enseignement en 4<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup> année

**Objectif 3** Varier les approches pour l'enseignement et l'évaluation de l'oral

- Indicateur** > Taux de réussite à l'oral à l'évaluation sommative annuelle en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année  
**Cible** > Augmenter de 1 % le taux de réussite à l'oral à l'évaluation sommative annuelle en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

## Enjeu 3 - Le bien-être physique et psychologique des élèves

Cohérence avec le PEVR

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour

**Orientation** Assurer un environnement sain et sécuritaire dans notre communauté éducative

**Objectif 1** Offrir 60 minutes d'activités physiques par jour à tous les élèves

- Indicateur** > Nombre de minutes d'activités physiques par jour  
**Cible** > 60 minutes d'ici 2022

**Objectif 2** Veiller à la sécurité et au bien-être psychologique des élèves

- Indicateurs** > Diminution du nombre d'incidents rapportés à l'équipe-école  
> Amélioration du sentiment de sécurité des élèves chaque année  
**Cibles** > Diminution de 1 % du nombre d'incidents rapportés à l'équipe-école  
> Augmentation de 1 % du sentiment de sécurité des élèves chaque année

## Environnement externe

### L'école et sa communauté

L'école Notre-Dame-de-Lourdes (NDL) Saint-Jean est située dans un quartier résidentiel en plein essor, entouré d'industries. De nouveaux quartiers résidentiels accueilleront des familles se situant dans la classe moyenne.

La proximité de la base militaire amène à l'école tout au long de l'année les enfants des familles militaires assignées à Saint-Jean-sur-Richelieu.

L'école favorise l'ouverture, la créativité et l'entraide. Elle est accessible et accueillante (Facebook, parents dévoués, image corporative, OPP, etc.). Elle offre un environnement sécurisant où la communication est efficace. Les membres de la communauté ont donc un fort sentiment d'appartenance envers l'école.

La collaboration avec les différents partenaires est bien ancrée et on note une réelle volonté de la communauté éducative d'accorder une place importante à la qualité du français.

### Le personnel scolaire et l'organisation

Le personnel est perçu de façon très positive par l'ensemble des répondants au sondage.

Le soutien, la stabilité, le dynamisme, la disponibilité et le savoir-faire de l'équipe-école sont ressortis de façon marquante. Toutefois, les élèves disent avoir besoin d'une aide plus soutenue à la gestion des conflits entre élèves aux heures de dîner et aux récréations.

La communication constitue une force de l'école.

### L'établissement d'enseignement

De façon générale, il appert que la plupart des élèves considèrent leur école comme un milieu de vie agréable et sécuritaire. Bref, les élèves adorent leur école : leur sentiment d'appartenance est fort.

Malgré la contrainte d'espace, l'école offre un milieu de vie répondant aux besoins de ses acteurs. La poursuite de la revitalisation intérieure et extérieure de l'établissement est souhaitée.

Puisque le programme *Agir tôt* et l'implantation du modèle RAI sont mis de l'avant, les services à l'élève sont organisés et priorisés selon ces modèles d'intervention.

## Environnement interne

### Les élèves et leur réussite

Un sondage mené auprès des élèves et de leurs parents révèle qu'environ la moitié des élèves considèrent qu'ils ont de la facilité en français et en mathématiques.

Une place plus importante est accordée à l'enseignement du français.

La majorité des élèves croient que leurs parents sont en mesure de leur apporter le soutien nécessaire dans la réalisation de leurs travaux académiques. Ils se sentent bien accompagnés dans leurs apprentissages.

Dans cet esprit, il est à noter que l'école a adhéré à l'implantation du modèle RAI qui vise à intervenir le plus adéquatement possible en fonction du profil d'apprentissage de l'élève.

Finalement, le sondage indique que l'éventail des activités offertes aux élèves de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycle est une condition gagnante dans leur réussite et leur sentiment d'appartenance à l'école.

# Vision

Favoriser la collaboration école-famille-communauté en prônant l'engagement et le goût de l'effort afin de développer l'estime de soi et la réussite dans un environnement stimulant

# Mission

L'école a pour mission, dans le respect du principe d'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire

# Valeurs

Respect - Persévérance - Engagement



**École NDL St-Jean**

800, rue Plaza

Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3B 7Z4

Téléphone : 450-347-4220

Télécopieur : 450-347-3487

epndlstjean@csdhr.qc.ca

---