



Projet éducatif 2019-2023

École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur



Centre de services scolaire
des Hautes-Rivières

Enjeu 1 - Un environnement inclusif, sain, sécuritaire, stimulant et créatif

Cohérence avec le PEVR

Milieu bienveillant, stimulant et sécuritaire

Orientation Offrir un milieu de vie bienveillant qui favorise la communication, les relations interpersonnelles saines et respectueuses ainsi que des activités variées (ex. culturelles, physiques et sportives, scientifiques et entrepreneuriales)

Objectif 1 Offrir des activités variées dont 60 minutes d'activités physiques par jour

Indicateurs > Le nombre d'activités offertes

> La pérennité du comité organisateur des activités

Cibles > Offrir 10 activités stimulantes aux élèves

> Avoir un comité toujours actif en 2022

Situation actuelle > Quatre activités sont offertes aux élèves actuellement

> Aucun comité n'est en place pour générer des activités pour les élèves

Objectif 2 Développer et améliorer les habiletés sociales

Indicateurs > Le nombre de billets jaunes remis par étape

> Le nombre de plans de leçon enseignés pendant l'année scolaire

Cibles > Un maximum de 100 billets jaunes remis par étape

> Huit plans de leçon enseignés et travaillés avec les élèves

Situation actuelle > 183 billets jaunes remis pour des infractions mineures et majeures.

> Le nombre de billets « Beaux gestes » n'est pas comptabilisé actuellement

Enjeu 2 - Le développement du potentiel des élèves par des pratiques éducatives et pédagogiques efficaces

Cohérence avec le PEVR

Mettre en place des pratiques éducatives efficaces afin d'assurer la réussite du plus grand nombre

Orientation Développer les compétences en français

Objectif 1 Augmenter le taux de réussite en lecture

Indicateurs > Le taux de réussite à l'épreuve MEES, 6^e année, Français - Lecture

> Le taux de réussite à l'épreuve MEES, 4^e année, Français - Lecture

Cible > Ramener nos taux de réussite le plus près possible des attentes de la CSDHR, soit 90 %

Situation actuelle > Le taux de réussite à l'épreuve MEES, 6^e année, Français - Lecture de 66,7 %

> Le taux de réussite à l'épreuve MEES, 4^e année, Français - Lecture de 63,4 %

Objectif 2 Augmenter le taux de réussite en écriture

Indicateurs > Le taux de réussite à l'épreuve MEES, 6^e année en Français-Écriture

> Le taux de réussite à l'épreuve MEES, 4^e année en Français-Écriture

Cible > Ramener nos taux de réussite le plus près possible des attentes de la CSDHR, soit 90 %

Situation actuelle > Le taux de réussite à l'épreuve MEES, 6^e année en Français-Écriture de 81,8 %

> Le taux de réussite à l'épreuve MEES, 4^e année en Français-Écriture de 90,2 %

Enjeu 3 - Des acteurs et partenaires mobilisés pour la réussite

Cohérence avec le PEVR

Soutenir les parents durant le cheminement scolaire de leur enfant et mettre en place un environnement propice au déploiement d'une culture de collaboration avec les partenaires en soutien au personnel

Orientation Valoriser l'engagement parental et soutenir la relation qui unit la famille, le milieu éducatif et la communauté

Objectif 1 Favoriser et valoriser la participation des parents au cheminement scolaire de leur enfant

Indicateur > Le nombre d'activités auxquelles les parents sont invités

Cible > Les parents sont invités à 10 activités

Situation actuelle > Les parents sont invités à huit activités

Objectif 2 Faciliter la communication école-famille-communauté

Indicateurs > Temps d'échanges planifiés

> Outil de communication

Cibles > Établir deux temps d'échanges planifiés avec les différents intervenants

> Disposer d'un outil de communication efficace

Situation actuelle > Aucun temps n'est planifié pour le partage entre les intervenants sur la situation des élèves

Environnement externe

L'école et sa communauté

L'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (NDSC) est située dans le centre-ville de Saint-Jean-sur-Richelieu, voisine d'une école secondaire et à proximité des parcs et de la bibliothèque municipale.

Elle accueille 355 élèves dont trois classes de langage. L'école reçoit des élèves issus de l'immigration depuis quelques années. Elle accueille aussi des élèves de maternelle du secteur Saint-Eugène. Sa clientèle provient pour un tiers du centre-ville et un tiers de l'île Sainte-Thérèse.

Le tiers des élèves fréquente le service de garde. La moitié des élèves utilise le transport scolaire et les autres sont des piétons.

Un organisme de participation des parents (OPP) actif favorise un milieu de vie agréable. La présence de bénévoles qualifiés à la bibliothèque permet d'offrir aux élèves un contenu diversifié. Des activités parascolaires sont offertes au 3^e cycle et environ 75 enfants profitent des services du Club des petits déjeuners chaque matin.

L'école souhaite optimiser la collaboration et la communication avec les parents et la communauté afin que tous se concertent autour de la réussite de l'élève.

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

Les élèves de l'école proviennent de différents milieux socioéconomiques et plusieurs d'entre eux ont des besoins particuliers sur le plan social, affectif et comportemental. Une équipe de services complémentaires est ajoutée pour répondre à ces besoins. En tenant compte des classes de langage, le tiers des élèves possède un plan d'intervention révisé chaque année.

Les élèves sont curieux et ils demandent des activités pour dynamiser la vie parascolaire et les jeux sur la cour. Ils souhaitent un milieu de vie calme et apaisant dans le but de vivre une expérience relationnelle agréable à l'école. Ils éprouvent des difficultés à gérer les conflits et leurs émotions. Les écarts de conduite mineurs et majeurs ont fait l'objet de 183 fiches par étape en 2017-2018.

De 2016 à 2019, nos taux de réussite en français et en mathématiques sont inférieurs à ceux attendus de la commission scolaire et du ministère qui visent 90 % de réussite. Chaque année, une moyenne de huit élèves sont en reprise, tous niveaux confondus.

Les enseignantes du préscolaire constatent que les élèves ont besoin de travailler les préalables à la maternelle. En moyenne, huit élèves participent à Passe-Partout annuellement.

Le personnel scolaire et l'organisation

L'école compte 35 membres du personnel qui manifestent une belle solidarité.

Différents systèmes de gestion de classe sont utilisés, choisis en fonction des besoins des élèves et inspirés du soutien aux comportements positifs. Les comportements attendus sont enseignés de façon explicite dans les classes. Un tableau-école de reconnaissance souligne les efforts des élèves.

L'équipe soutient le développement de la lecture en travaillant avec la littérature jeunesse, des trousseaux de lecture en maternelle et en première année et des trousseaux d'orthophonie pour la maison en maternelle. Les titulaires enseignent systématiquement les stratégies de lecture. Une attention particulière est mise à l'uniformisation des pratiques pédagogiques en français, en mathématiques et dans le transfert des apprentissages. Tout est mis en œuvre pour favoriser l'intégration de certains élèves des classes de langage en classes ordinaires.

Depuis quelques années, NDSC est une école sans devoir. L'accent est mis davantage sur les leçons et la lecture.

L'équipe-école constate l'importance d'avoir un temps de travail concerté pour coordonner les interventions pédagogiques et la gestion des comportements. La formation et l'accompagnement sont également importants pour être en mesure de mieux répondre aux besoins grandissants de la clientèle.

L'établissement d'enseignement

La gestion financière relève de la direction d'école, mais les priorités budgétaires sont choisies en collégialité avec le personnel. L'école présente un budget équilibré.

L'établissement est utilisé à sa pleine capacité. Le manque d'espace et la promiscuité sont les principaux défis à l'école NDSC. Cette situation engendre des problématiques telles que la gestion de la cour d'école et le manque d'espace de travail et de vie pour le service de garde. Les élèves mentionnent aussi que les lieux de rassemblement sont bruyants.

