

## Projet éducatif 2019-2023

École Du Petit Clocher







#### Enjeu 1 - Le bien-être physique et psychologique des élèves

Conerence			
avec	le	<b>PFV</b>	R
arcc			

- Améliorer les infrastructures dans les cours d'école
- Offrir 60 minutes par jour d'activités physiques à tous les élèves
- Réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves\*
- \* Nous croyons que le bien-être psychologique des élèves a une grande incidence sur leurs résultats

#### Orientation

Veiller à ce que nos élèves aient une bonne santé physique et émotionnelle

#### Objectif 1

Augmenter le sentiment de bien-être et de sécurité à l'école des élèves de la 3° à la 6° année

Indicateur > Le nombre d'élèves de 3° à 6° année qui se sentent bien et en sécurité à l'école (sondage)

Cibles > 80% des élèves qui se sentent bien et en sécurité à l'école

#### Objectif 2

Promouvoir l'activité physique chez nos élèves

**Indicateur >** Le nombre d'élèves actifs sur la cour en septembre, janvier et avril

Cible > Maintenir le nombre d'élèves actifs sur la cour toute l'année

#### Enjeu 2 - La prévention et l'accompagnement pour la réussite

### **Cohérence** avec le PEVR

- Soutenir les parents durant le cheminement scolaire de leur enfant.
- Mettre en place un environnement propice au déploiement d'une culture de collaboration en soutien au personnel et à la réussite des élèves. (RAI)

#### Orientation

Favoriser l'implication des personnes significatives dans la vie des élèves

#### Objectif 1

Offrir aux parents des ateliers afin de favoriser la réussite de leur enfant

**Indicateur** > Le nombre de parents ciblés qui participent aux ateliers

**Cible >** 50% des parents ciblés d'ici 2022

#### Orientation

**Favoriser les transitions harmonieuses** 

#### Objectif 2

Réaliser des activités de transition pour les élèves et leurs parents (futurs 4 ans)

Indicateur > Le nombre de rencontres parents et enfants avant l'entrée à l'école (futurs 4 ans)

Cible > Trois rencontres parents et enfants avant l'entrée à l'école (futurs 4 ans)

#### Objectif 3

Réaliser des activités et des rencontres favorisant la transition du passage au secondaire

Indicateur > Le nombre d'activités et de rencontres offertes pour les élèves et leurs parents
Cible > Offrir trois rencontres et activités pour favoriser la transition du passage au secondaire (dont une rencontre pour informer les parents et les élèves des différents programmes et examen

d'admission, avant l'inscription. (septembre)

#### Enjeu 3 - La réussite de tous les élèves

### Cohérence avec le PEVR

Réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves (défavorisés)

#### Orientation

Augmenter les compétences en littératie

#### Objectif 1

Indicate and State of the Indicate and Indic

Indicateurs > Les résultats en lecture pour les élèves de 2°, 4° et 6° année en fin d'année

> Taux de réussite des élèves de 2°, 4° et 6° année

Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves du Petit Clocher

**Cible** > Augmenter d'un élève par cohortes ciblées qui atteint le seuil de réussite en lecture, à la fin de chaque cycle

# **Environnement externe**

#### L'école et sa communauté

L'école du Petit Clocher est située dans un milieu rural, à Saint-Georges-de-Clarenceville. Elle accueille les élèves de la ville ainsi que celle de Noyan. Ces deux municipalités n'ont pas de CPE, ce qui complexifie le suivi pour les transitions au préscolaire. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est de 10, ce nombre correspond aux milieux les plus défavorisés. Ces municipalités étant situées près de la frontière américaine, la langue anglaise est aussi très présente.

La communauté participe activement aux activités liées à l'école. Les municipalités n'hésitent pas à soutenir l'école lorsque celle-ci manifeste des besoins. La citation «Ça prend tout un village pour élever un enfant » prend ici tout son sens!

# **Environnement** interne

#### Les élèves et leur réussite

En 2018-2019, l'école compte 119 élèves répartis dans 8 classes de la maternelle 4 ans à la 6° année.

Parmi ceux-ci, 12 élèves reçoivent une mesure d'aide en francisation, 24 élèves ont un plan d'intervention actif et 34 élèves reçoivent un suivi en orthopédagogie.

Il est difficile de faire des comparatifs significatifs des taux de réussite de nos élèves étant donné que nous sommes peu nombreux. Nous constatons, toutefois, qu'il n'y a pas d'écart notable entre les résultats des filles et des garçons. De plus, les taux de réussite en français et en mathématique de nos élèves de 4° et 6° année sont satisfaisants. Toutefois, lorsque nous analysons chacune des compétences, nous constatons que la lecture demeure un enjeu et que nos élèves présentent des écarts plus importants avec ceux de l'ensemble de la commission scolaire.

Selon l'équipe-école, plusieurs élèves manifestent des besoins affectifs ayant un impact sur leur réussite scolaire. Ainsi, à la 2e étape de l'année scolaire 2018-2019, 14 élèves (7 filles et 7 garçons) avaient un échec dans une compétence en français ou en mathématique. Sur ce nombre, 10 élèves avaient un suivi en psychoéducation ou un accompagnement en éducation spécialisée. Nous croyons que le bien-être psychologique de nos élèves est un enjeu important qui doit être mis de l'avant dans notre projet éducatif.

Concernant le service de garde, la fréquentation de celui-ci varie beaucoup pendant l'année scolaire. Ainsi, nous avons entre 12 et 18 élèves réguliers et entre 1 à 11 élèves sporadiques.

L'équipe sportive de l'école, les Taureaux, crée un fort sentiment d'appartenance. Les élèves portent fièrement leur chandail de l'équipe qui a été ajouté au demi-uniforme de l'école.

L'école a la chance de pouvoir compter sur un Club des petits déjeuners qui permet chaque matin à une cinquantaine d'élèves de démarrer la journée avec un repas complet et nutritif.

## Le personnel scolaire et l'organisation

L'équipe-école est stable depuis six ans. Celle-ci est composée de huit titulaires, trois enseignants-spécialistes, une orthopédagogue, une psychoéducatrice, deux techniciennes en éducation spécialisée, une technicienne en service de garde, une éducatrice en service de garde, un concierge, une secrétaire et une direction d'école. Un service en orthophonie est également offert.

À l'école, nous assistons à un leadership partagé. La mise en place des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) pour l'implantation du modèle RAI (réponse à l'intervention) en est un bon exemple. Face à une problématique, un soutien collectif se met rapidement en place pour identifier des solutions. Ici, chaque enfant est l'élève de tous. De plus, l'organisme de participation des parents (OPP) offre régulièrement son aide pour les activités de l'école.

L'ensemble du personnel s'implique activement dans les activités de formation. L'équipe-enseignante reconnait la nécessité d'agir tôt et a déployé les mesures nécessaires pour l'implantation du modèle RAI.

#### L'établissement d'enseignement

Étant donné son indice socio-économique, l'école bénéficie de certaines mesures financières permettant d'offrir aux élèves une aide supplémentaire en ce qui concerne l'orthopédagogie et l'éducation spécialisée.

Le plan numérique déployé en 2018-2019 a permis l'acquisition de 24 iPad et de 11 robots et notre flotte de 20 ordinateurs a été renouvelée pour la rentrée 2019.

L'école comporte un seul bâtiment de 3 étages. Tous les locaux sont occupés. Nous avons la particularité d'avoir un local de psychomotricité qui est utilisé régulièrement par les classes de maternelles 4 ans, 5 ans et de 1<sup>res</sup> années.

Quelques modules de jeux ont été installés sur la cour dans les dernières années. Toutefois, la partie gazonnée n'étant pas nivelée, il est difficile d'y pratiquer des sports. C'est pourquoi nous souhaitons la réalisation d'un terrain de soccer sur un gazon synthétique, ce qui permettra la possibilité de pratiquer d'autres sports et activités.

## **Vision**

L'enfant a besoin d'adultes bienveillants pour le sécuriser et être disponible aux apprentissages. Le lien d'attachement qu'il construit avec les adultes lui permettra de devenir un élève responsable.

## **Mission**

Offrir un milieu sécurisant qui permet aux élèves d'apprendre et à développer les compétences qu'il aura besoin demain.

### **Valeurs**

- Bienveillance
- Engagement
- Agir tôt



#### École Du Petit Clocher

1132, rue Front Sud Saint-Georges-de-Clarenceville (Québec) JOJ 1BO

Téléphone: 450-515-8047 Télécopieur: 450-294-2445 eppetitclocher@csdhr.qc.ca