



Projet éducatif 2020-2023

École Micheline-Brodeur



ÉCOLE
MICHELINE-BRODEUR

Enjeu 1 - Le bien-être des élèves

Cohérence avec le PEVR Tel que libellé dans le PEVR, l'école doit offrir un milieu de vie bienveillant, stimulant et sécuritaire est à la base du bien-être de l'élève. Assurer cet environnement propice aux apprentissages et à l'émergence du bien-être des élèves est prioritaire.

Orientation Favoriser un milieu d'épanouissement

Objectif 1 Proposer des activités de connaissance de soi

Indicateur > Existence d'activités

Cible > Au minimum deux activités d'apprentissage socio-affectif par niveau (ASA : programme d'apprentissages socio-affectifs)

Objectif 2 Offrir 60 minutes d'activité physique par jour

Indicateur > Nombre de minutes

Cible > 60 minutes par jour

Enjeu 2 - La participation de la collectivité

Cohérence avec le PEVR Évidemment, selon certains axes émergents du PEVR, l'implication des familles et la communauté éducative a une place significative dans la réussite des élèves. Le souci de cohérence entre l'engagement et les actions ainsi que les collaborations qui en découlent est prioritaire. Afin de les rendre possibles, des communications efficaces, authentiques et ciblant des intentions claires sont essentielles.

Orientation Promouvoir l'importance de l'école

Objectif 1 Structurer les processus de transitions scolaires

Indicateurs > Démarche transitoire petite enfance-primaire et démarche transitoire primaire-secondaire

Cible > Au minimum quatre partenariats par année

Objectif 2 Valoriser l'engagement parental pour la réussite éducative

Indicateur > Existence de communications

Cible > Au minimum trois communications de valorisation par année

Objectif 3 Développer des partenariats communautaires

Indicateur > Nombres de partenariats

Cible > Au minimum quatre partenariats par année

Enjeu 3 - Le développement des compétences de tous

Cohérence avec le PEVR Il est primordial de développer des outils de régulation des résultats des élèves afin d'être en mesure de bien identifier les enjeux, de bien comprendre l'histoire que ces résultats nous racontent. Le tout nous permettant ultimement de diriger adéquatement les décisions en lien avec la formation continue de l'ensemble des membres du personnel, de reconnaître nos compétences et d'assurer une cohérence pédagogique. Il s'agit d'une responsabilité réfléchie et partagée par des pédagogues et créateurs experts.

Orientation Faciliter la croissance des habiletés

Objectif 1 Adoucir l'écart intercycles en lecture

Indicateur > Résultats scolaires en lecture

Cible > Diminution de l'écart

Objectif 2 Développer les processus cognitifs

Indicateur > Existence d'un cadre de référence par cycle

Cible > Vivre un cadre de référence par cycle composé d'au minimum une fonction exécutive

Environnement externe

L'école et sa communauté

ÊTRE ENSEMBLE

L'école Micheline-Brodeur est située à Saint-Paul-d'Abbotsford, un village en milieu rural de la MRC de Rouville. En 2020-2021, le nombre d'inscriptions à notre école est de 235 élèves.

Nous avons cette année : 2 groupes au préscolaire, 3 groupes au 1^{er} cycle, 3 groupes au 2^e cycle, dont une classe jumelée de 3^e-4^e année, 3 groupes au 3^e cycle, dont une classe jumelée de 5^e-6^e année ainsi qu'un groupe de difficultés langagières, pour un total de 12 groupes.

Environ 60 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière. Près d'une trentaine d'élèves bénéficient de ce service lors des journées pédagogiques. L'équipe du service de garde a le souci d'offrir un milieu de vie sain, stimulant et aimant à l'ensemble des élèves.

L'accessibilité aux services d'aide offerts à la population s'avère limitée pour les familles de notre secteur. La situation géographique de la municipalité reste un enjeu important dans la qualité et le rythme des démarches entreprises pour certains de nos élèves.

La communication avec les parents se fait relativement bien. D'ailleurs, la page *Facebook* de l'école compte 907 abonnés. C'est une façon rapide et efficace de promouvoir les projets vécus à notre école et de faire rayonner celle-ci dans la communauté.

La ville offre quelques activités sportives et artistiques aux élèves et leur famille en utilisant parfois les locaux de l'école ou les installations municipales.

Environnement interne

Les élèves et leur réussite

ÊTRE

Les élèves de l'école ont des taux de réussite élevés. Ainsi, nous nous intéressons davantage aux taux de passage entre les cycles. Que ce soit en français ou en mathématiques, le passage entre la 2^e année et la 3^e année ainsi que celui entre la 4^e année et la 5^e année sont vécus avec plus de difficultés.

La transition scolaire reste un dossier en développement. Les initiatives pour bien préparer les élèves telles que les activités de préparation à l'école avec le CPE *L'Amus'ailles* ou l'initiation aux ateliers d'écriture avec les services d'ergothérapie sont bénéfiques. Pour ce qui est de la transition

primaire- secondaire, de belles démarches sont mises sur pied afin de bien préparer les élèves à franchir cette étape importante.

Afin de répondre aux besoins d'une clientèle hétérogène, diversifiée et de plus en plus complexe, l'école est évolutive et s'adapte. Entre autres, des aménagements flexibles permettent de différencier l'environnement dans lequel les élèves réalisent leurs apprentissages. Nous comptons 12 élèves HDAA, certains se retrouvent en classe de difficultés langagières, d'autres sont en classes régulières. Parmi l'ensemble des élèves de l'école, 37 élèves ont un plan d'intervention.

Le personnel scolaire et l'organisation

ÊTRE ENSEMBLE

À l'école, en plus de 16 enseignants, de deux enseignantes-ressources, d'une secrétaire, de deux éducatrices en service de garde, d'une technicienne en service de garde, de trois surveillantes d'élèves, d'un concierge, de deux ouvriers d'entretien, nous avons une équipe d'intervention composée d'une orthophoniste, d'une psychoéducatrice, de deux éducatrices spécialisées, d'une orthopédagogue-enseignante et, ponctuellement, d'une psychologue et d'une ergothérapeute

En encourageant les échanges et le partage, en ayant recours à l'équipe-volante de secteur ainsi qu'aux conseillers pédagogiques du centre de services scolaire, en multipliant le temps de concertation et en construisant les horaires des membres du personnel en nous souciant des moments de développement nécessaires, nous sommes en mesure de mieux orienter les services, de les rendre évolutifs et dynamiques.

L'établissement d'enseignement

ÊTRE DANS SON ENVIRONNEMENT

Les élèves évoluent dans un environnement réellement intéressant. Au pied de la montagne, en pleine nature, dans des salles de classe spacieuses et lumineuses. Tout est propice à l'apprentissage.

Au cours des dernières années, des travaux d'amélioration ont été faits afin de rendre notre école plus belle et plus fonctionnelle. Le conseil d'établissement a donné le feu vert afin que des sommes du fonds à destination spéciale soient utilisées pour embellir la cour d'école.

Dans les derniers mois, nous avons reçu l'ensemble du matériel en lien avec le plan numérique. Maintenant, nous avons des portables accessibles pour chacun des cycles, un choix de robots intéressants, des jeux et des accessoires associés, ainsi qu'un lot de iPad que se partage l'ensemble des groupes. Une escouade TIC a été mise en place afin d'encourager le déploiement des apprentissages par le numérique.

L'école est dotée d'une magnifique bibliothèque dans laquelle les élèves peuvent trouver des livres correspondants à leurs goûts et intérêts.

Vision

La vision, soutenant la mission, est de permettre à l'élève de s'épanouir, de s'accomplir, de s'engager, de collaborer, de grandir en connaissances et en compétences dans un cadre respectueux, ouvert et à l'affût de l'innovation et du monde qui l'entoure dans un environnement bienveillant.

Mission

La mission est d'instruire, de qualifier et de socialiser les élèves de l'école Micheline-Brodeur en leur permettant d'être, d'être ensemble et d'être dans leur environnement.

Valeurs

RESPECT, OUVERTURE, ENGAGEMENT ET BIENVEILLANCE

Les valeurs sont vécues suivant un mouvement d'ascension. Le mont Yamaska comme point d'ancrage, ce dernier qui monte fièrement dans notre cour d'école image bien les valeurs que nous nous sommes reconnues. Elles sont évolutives de la base vers le sommet, commençant par le développement du respect, suivi de l'engagement, qui nous permet de s'ouvrir et de rayonner, le tout survolé de bienveillance.



ÉCOLE
MICHELINE-BRODEUR

École Micheline-Brodeur

23, rue Sainte-Anne
Saint-Paul d'Abbotsford (Québec) JOE 1A0
Téléphone : 450-379-5674
Télécopieur : 450-379-9846
epmichelinebrodeur@csdhr.qc.ca

.....