



# Projet éducatif 2020-2023

École Micheline-Brodeur



ÉCOLE  
MICHELINE-BRODEUR

## Enjeu 1 - Le bien-être des élèves

**Cohérence avec le PEVR** Tel que libellé dans le PEVR, l'école doit offrir un milieu de vie bienveillant, stimulant et sécuritaire est à la base du bien-être de l'élève. Assurer cet environnement propice aux apprentissages et à l'émergence du bien-être des élèves est prioritaire.

### Orientation Favoriser un milieu d'épanouissement

#### Objectif 1 Proposer des activités de connaissance de soi

**Indicateur** > Existence d'activités

**Cible** > Au minimum deux activités d'apprentissage socio-affectif par niveau (ASA : programme d'apprentissages socio-affectifs)

#### Objectif 2 Offrir 60 minutes d'activité physique par jour

**Indicateur** > Nombre de minutes

**Cible** > 60 minutes par jour

## Enjeu 2 - La participation de la collectivité

**Cohérence avec le PEVR** Évidemment, selon certains axes émergents du PEVR, l'implication des familles et la communauté éducative a une place significative dans la réussite des élèves. Le souci de cohérence entre l'engagement et les actions ainsi que les collaborations qui en découlent est prioritaire. Afin de les rendre possibles, des communications efficaces, authentiques et ciblant des intentions claires sont essentielles.

### Orientation Promouvoir l'importance de l'école

#### Objectif 1 Structurer les processus de transitions scolaires

**Indicateurs** > Démarche transitoire petite enfance-primaire et démarche transitoire primaire-secondaire

**Cible** > Au minimum quatre partenariats par année

#### Objectif 2 Valoriser l'engagement parental pour la réussite éducative

**Indicateur** > Existence de communications

**Cible** > Au minimum trois communications de valorisation par année

#### Objectif 3 Développer des partenariats communautaires

**Indicateur** > Nombres de partenariats

**Cible** > Au minimum quatre partenariats par année

## Enjeu 3 - Le développement des compétences de tous

**Cohérence avec le PEVR** Il est primordial de développer des outils de régulation des résultats des élèves afin d'être en mesure de bien identifier les enjeux, de bien comprendre l'histoire que ces résultats nous racontent. Le tout nous permettant ultimement de diriger adéquatement les décisions en lien avec la formation continue de l'ensemble des membres du personnel, de reconnaître nos compétences et d'assurer une cohérence pédagogique. Il s'agit d'une responsabilité réfléchie et partagée par des pédagogues et créateurs experts.

### Orientation Faciliter la croissance des habiletés

#### Objectif 1 Adoucir l'écart intercycles en lecture

**Indicateur** > Résultats scolaires en lecture

**Cible** > Diminution de l'écart

#### Objectif 2 Développer les processus cognitifs

**Indicateur** > Existence d'un cadre de référence par cycle

**Cible** > Vivre un cadre de référence par cycle composé d'au minimum une fonction exécutive

## Environnement externe

### L'école et sa communauté

#### ÊTRE ENSEMBLE

L'école Micheline-Brodeur est située à Saint-Paul-d'Abbotsford, un village en milieu rural de la MRC de Rouville. En 2020-2021, le nombre d'inscriptions à notre école est de 235 élèves.

Nous avons cette année : 2 groupes au préscolaire, 3 groupes au 1<sup>er</sup> cycle, 3 groupes au 2<sup>e</sup> cycle, dont une classe jumelée de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année, 3 groupes au 3<sup>e</sup> cycle, dont une classe jumelée de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> année ainsi qu'un groupe de difficultés langagières, pour un total de 12 groupes.

Environ 60 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière. Près d'une trentaine d'élèves bénéficient de ce service lors des journées pédagogiques. L'équipe du service de garde a le souci d'offrir un milieu de vie sain, stimulant et aimant à l'ensemble des élèves.

L'accessibilité aux services d'aide offerts à la population s'avère limitée pour les familles de notre secteur. La situation géographique de la municipalité reste un enjeu important dans la qualité et le rythme des démarches entreprises pour certains de nos élèves.

La communication avec les parents se fait relativement bien. D'ailleurs, la page *Facebook* de l'école compte 907 abonnés. C'est une façon rapide et efficace de promouvoir les projets vécus à notre école et de faire rayonner celle-ci dans la communauté.

La ville offre quelques activités sportives et artistiques aux élèves et leur famille en utilisant parfois les locaux de l'école ou les installations municipales.

## Environnement interne

### Les élèves et leur réussite

#### ÊTRE

Les élèves de l'école ont des taux de réussite élevés. Ainsi, nous nous intéressons davantage aux taux de passage entre les cycles. Que ce soit en français ou en mathématiques, le passage entre la 2<sup>e</sup> année et la 3<sup>e</sup> année ainsi que celui entre la 4<sup>e</sup> année et la 5<sup>e</sup> année sont vécus avec plus de difficultés.

La transition scolaire reste un dossier en développement. Les initiatives pour bien préparer les élèves telles que les activités de préparation à l'école avec le CPE *L'Amus'ailles* ou l'initiation aux ateliers d'écriture avec les services d'ergothérapie sont bénéfiques. Pour ce qui est de la transition

primaire- secondaire, de belles démarches sont mises sur pied afin de bien préparer les élèves à franchir cette étape importante.

Afin de répondre aux besoins d'une clientèle hétérogène, diversifiée et de plus en plus complexe, l'école est évolutive et s'adapte. Entre autres, des aménagements flexibles permettent de différencier l'environnement dans lequel les élèves réalisent leurs apprentissages. Nous comptons 12 élèves HDAA, certains se retrouvent en classe de difficultés langagières, d'autres sont en classes régulières. Parmi l'ensemble des élèves de l'école, 37 élèves ont un plan d'intervention.

### Le personnel scolaire et l'organisation

#### ÊTRE ENSEMBLE

À l'école, en plus de 16 enseignants, de deux enseignantes-ressources, d'une secrétaire, de deux éducatrices en service de garde, d'une technicienne en service de garde, de trois surveillantes d'élèves, d'un concierge, de deux ouvriers d'entretien, nous avons une équipe d'intervention composée d'une orthophoniste, d'une psychoéducatrice, de deux éducatrices spécialisées, d'une orthopédagogue-enseignante et, ponctuellement, d'une psychologue et d'une ergothérapeute

En encourageant les échanges et le partage, en ayant recours à l'équipe-volante de secteur ainsi qu'aux conseillers pédagogiques du centre de services scolaire, en multipliant le temps de concertation et en construisant les horaires des membres du personnel en nous souciant des moments de développement nécessaires, nous sommes en mesure de mieux orienter les services, de les rendre évolutifs et dynamiques.

### L'établissement d'enseignement

#### ÊTRE DANS SON ENVIRONNEMENT

Les élèves évoluent dans un environnement réellement intéressant. Au pied de la montagne, en pleine nature, dans des salles de classe spacieuses et lumineuses. Tout est propice à l'apprentissage.

Au cours des dernières années, des travaux d'amélioration ont été faits afin de rendre notre école plus belle et plus fonctionnelle. Le conseil d'établissement a donné le feu vert afin que des sommes du fonds à destination spéciale soient utilisées pour embellir la cour d'école.

Dans les derniers mois, nous avons reçu l'ensemble du matériel en lien avec le plan numérique. Maintenant, nous avons des portables accessibles pour chacun des cycles, un choix de robots intéressants, des jeux et des accessoires associés, ainsi qu'un lot de iPad que se partage l'ensemble des groupes. Une escouade TIC a été mise en place afin d'encourager le déploiement des apprentissages par le numérique.

L'école est dotée d'une magnifique bibliothèque dans laquelle les élèves peuvent trouver des livres correspondants à leurs goûts et intérêts.

