

# Contextes mondiaux

Cadres ou balises qui circonscrivent l'angle de la recherche afin de relever adéquatement un défi d'ordre personnel, local, national ou international

Contexte mondial	Pistes d'exploration / Attentes	
<p><b>Identités et relations</b></p> <p>Qui suis-je? Qui sommes-nous?</p> <p>Les élèves explorent l'identité, les convictions et valeurs; le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel; les relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures; ce qu'être humain signifie.</p>	   <ol style="list-style-type: none"> <li>La compétition et la coopération; les équipes, l'affiliation et l'animation de groupes.</li> <li>La formation de l'identité, l'estime de soi, le statut, les rôles et les modèles d'identification.</li> <li>L'efficacité et la démarche personnelles; les attitudes, la motivation, l'indépendance, le bonheur et mener une vie épanouie.</li> <li>Le développement physique, psychologique et social; les transitions; la santé et le bien-être; les choix de styles de vie.</li> <li>La nature humaine et la dignité humaine; le raisonnement moral et le jugement éthique, la conscience et l'esprit.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Avoir conscience de la manière dont les préjugés, les valeurs, les croyances et les idéologies déterminent sa connaissance et son appréhension du monde</li> <li>Développer la compréhension de son identité</li> <li>Apprendre à se connaître</li> <li>Comprendre ses valeurs et l'influence qu'elles ont sur ses choix</li> <li>Se comprendre; la maîtrise de soi, ses besoins, ses désirs</li> <li>Être sensibilisé à ce qui arrive quand les besoins et les désirs des individus ne sont pas satisfaits</li> <li>Comprendre les bénéfices d'un mode et d'un style de vie sains</li> <li>Avoir conscience des effets qu'ont la santé et les problèmes sociaux sur la communauté</li> <li>Considérer que les comportements ont un impact sur le bien-être personnel et sur celui des autres</li> <li>Interagir, établir des relations</li> <li>S'ouvrir et s'intéresser à différents modes de raisonnement</li> <li>Comprendre et analyser le concept de communauté; reconnaître les différences et les ressemblances des communautés, les besoins des différentes communautés, la formation d'une communauté</li> <li>Explorer différents engagements communautaires et leurs effets sur le milieu</li> <li>Étudier différentes communautés; leurs formes, leurs besoins, leurs problèmes, les enjeux concernant les communautés, l'organisation au sein de la communauté</li> <li>S'impliquer de différentes façons et à différents niveaux au sein de sa communauté</li> <li>Participer activement au développement de sa communauté et impliquer d'autres personnes dans ses différents projets d'engagement</li> <li>Créer des solutions pour régler des problèmes de manière dynamique et aider à trouver des solutions aux problèmes des autres et de la communauté</li> <li>Être sensible au fait que ses choix peuvent avoir un impact sur la communauté. Se montrer responsable en tant que citoyen, adopter des comportements éthiques, être conscient que ses valeurs ne sont pas nécessairement partagées par les autres.</li> </ol>
<p><b>Orientation dans l'espace et le temps</b></p> <p>Qu'entend-on par « où » et « quand » ?</p> <p>Les élèves étudient les histoires personnelles; les foyers et les parcours; les tournants de l'histoire de l'humanité; les découvertes; les explorations et les migrations de l'humanité; les relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue personnel, local et mondial, et leur interdépendance.</p>	  <ol style="list-style-type: none"> <li>Les civilisations et les histoires sociales, l'héritage, les pèlerinages, les migrations, les déplacements et les échanges</li> <li>Les époques, les ères, les tournants et la <i>Big History</i> (grande histoire de l'univers)</li> <li>L'échelle, la durée, la fréquence et la variabilité</li> <li>Les peuples, les frontières, les échanges et les interactions</li> <li>Les ressources et les paysages naturels et humains</li> <li>L'évolution, les contraintes et l'adaptation</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explorer la relation entre son identité et la chronologie temporelle</li> <li>Reconnaître l'importance des contextes historique et géographique dans la définition des phénomènes et des événements</li> <li>Situer son histoire dans un contexte plus large, dans l'histoire européenne par exemple</li> <li>Étudier les opportunités et les contraintes</li> <li>Agir de manière responsable en passant aux générations futures</li> <li>Mesurer l'impact des actions présentes sur le futur</li> <li>Étudier le développement des individus au cours des époques</li> <li>Comprendre la manière dont les décisions prises par le passé, décisions personnelles ou décisions sociales influencent encore le présent</li> <li>Être conscientisé et mesurer l'importance de l'évolution de la connaissance et des défis que l'homme a dû relever au cours des époques; prendre conscience que cette évolution a été remise en question au fil du temps.</li> </ol>
<p><b>Expression personnelle et culturelle</b></p> <p>Quelle est la nature et quel est l'objectif de l'expression créative?</p> <p>Les élèves étudient les manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, nos convictions et nos valeurs; les manières dont nous réfléchissons à notre créativité, les manières dont nous développons notre créativité; notre appréciation de l'esthétique.</p>	  <ol style="list-style-type: none"> <li>Le talent artistique, l'artisanat, la création, la beauté</li> <li>Les produits, les systèmes et les institutions</li> <li>Les constructions sociales de la réalité; les philosophies et les modes de vie; les systèmes de croyances; les rituels et les jeux</li> <li>La littératie critique; les langues et les systèmes linguistiques; l'histoire des idées, des domaines et des disciplines; l'analyse et l'argumentation</li> <li>La métacognition et la pensée abstraite</li> <li>L'entrepreneuriat, la pratique et la compétence.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les perspectives, les différents points de vue dans l'étude des croyances, des expériences et des mondes de la connaissance</li> <li>Communiquer en utilisant plusieurs modes, différentes langues et différents moyens</li> <li>Étudier le rôle et l'utilisation de la langue</li> <li>Considérer ses responsabilités et les implications éthiques de ses actions ou de ses inactions</li> <li>Comprendre comment différents auditeurs peuvent interpréter des messages</li> <li>Choisir et utiliser des technologies et des moyens appropriés pour communiquer dans un monde interdépendant</li> <li>Agir personnellement et collectivement de manière créative et éthique pour contribuer au développement, contribuer à des améliorations</li> <li>Enquêter sur des processus d'innovation, de création, de développement et de changement</li> <li>Considérer et participer au désir de créer, de développer et de changer les choses</li> <li>Explorer, étudier les produits de l'innovation de la création et du développement en contexte</li> <li>Décrire comment les systèmes et les produits évoluent et changent à travers les époques, au fil du temps</li> </ol>

## Innovation scientifique et technique

Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons?

Les élèves étudient le monde naturel et les lois qui le gouvernent; les interactions entre les peuples et le monde naturel; la manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements; l'impact des environnements sur l'activité humaine; la manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins.



- Les systèmes, les modèles, les méthodes; les produits, les processus et les solutions
- L'adaptation, l'ingéniosité et le progrès
- L'opportunité, le risque, les conséquences et la responsabilité
- La modernisation, l'industrialisation et l'ingénierie
- La vie numérique, les environnements virtuels, et l'ère de l'information
- La révolution biologique
- Les énigmes, les principes et les découvertes mathématiques.

- Réflexion sur sa capacité à plaider pour l'environnement et à contribuer à améliorer son environnement
- Considérer les effets de ses actions, ses attitudes et ses constructions sur le développement durable et la conservation
- Explorer un éventail de systèmes, de solutions et de produits
- Considérer les dimensions physiques, sociales, politiques, économiques et culturelles des environnements
- Explorer les rôles que jouent les environnements sur la vie et le bien-être de l'humanité
- Analyser les effets d'un environnement sur un autre
- Étudier différents modèles sociaux et façons de vivre; adaptation et besoins des villages, des villes; urbanisation, sciences sociales, etc.
- Analyser les limites du savoir, étudier les hypothèses et leurs impacts. (Sciences et techno)
- Comprendre les lois naturelles et les principes scientifiques.

## Mondialisation et durabilité

En quoi le monde est-il interconnecté?

Les élèves étudient la corrélation entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés; la relation entre les processus locaux et mondiaux; la manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux; les tensions et les occasions provoquées par l'interdépendance au niveau mondial; les effets de la prise de décision sur l'humanité et l'environnement.



- Les marchés, les marchandises et la commercialisation
- Les répercussions des activités humaines sur l'environnement
- Les points communs, la diversité et l'interdépendance
- La consommation, la conservation, les ressources naturelles et les biens publics
- La population et la démographie
- La planification, la stratégie et les infrastructures urbaines

- Étudier nos relations avec les autres cultures et interagir
- Connaître et évaluer la nature et le rôle des organisations locales et internationales responsables de la protection de la planète
- Considérer et mesurer comment les politiques environnementales locales peuvent avoir un impact sur les autres environnements
- Considérer le rôle des environnements virtuels dans la transformation des autres environnements
- Engendrer des initiatives (gestes, activités) pour organiser les changements globaux
- Comprendre l'impact de l'innovation et de la création sur les individus, les communautés, les sociétés et le monde
- Identifier des liens entre le développement local et le développement global et le développement global et le développement local
- Apprécier la capacité de l'homme à construire des systèmes et à expliquer le monde.

## Équité et développement

Quelles sont les conséquences de notre humanité commune?

Les élèves étudient les droits et responsabilités; les relations entre les communautés; le partage de ressources limitées avec d'autres peuples; Le partage de ressources limitées avec d'autres organismes vivants; l'accès à l'égalité des chances; La résolution des conflits et la paix.



- La démocratie, la politique, les gouvernements et la société civile
- L'inégalité, la différence et l'intégration
- Les capacités et le développement humains; les entrepreneurs sociaux
- Les droits, la loi, la responsabilité civile et la sphère publique
- La justice, la paix et la gestion des conflits
- Le pouvoir et les privilèges
- L'autorité, la sécurité et la liberté
- Imaginer un avenir prometteur

- Comprendre que l'on vit dans une société, ce qui inclut avoir des droits, vivre des conflits, se soucier de l'environnement, vivre en coopération et respecter les lois et les décisions gouvernementales
- Explorer les impacts du pouvoir et des privilèges associés
- Évaluer les demandes et les revendications des générations futures;
- Considérer les droits et les responsabilités individuelles et collectives...