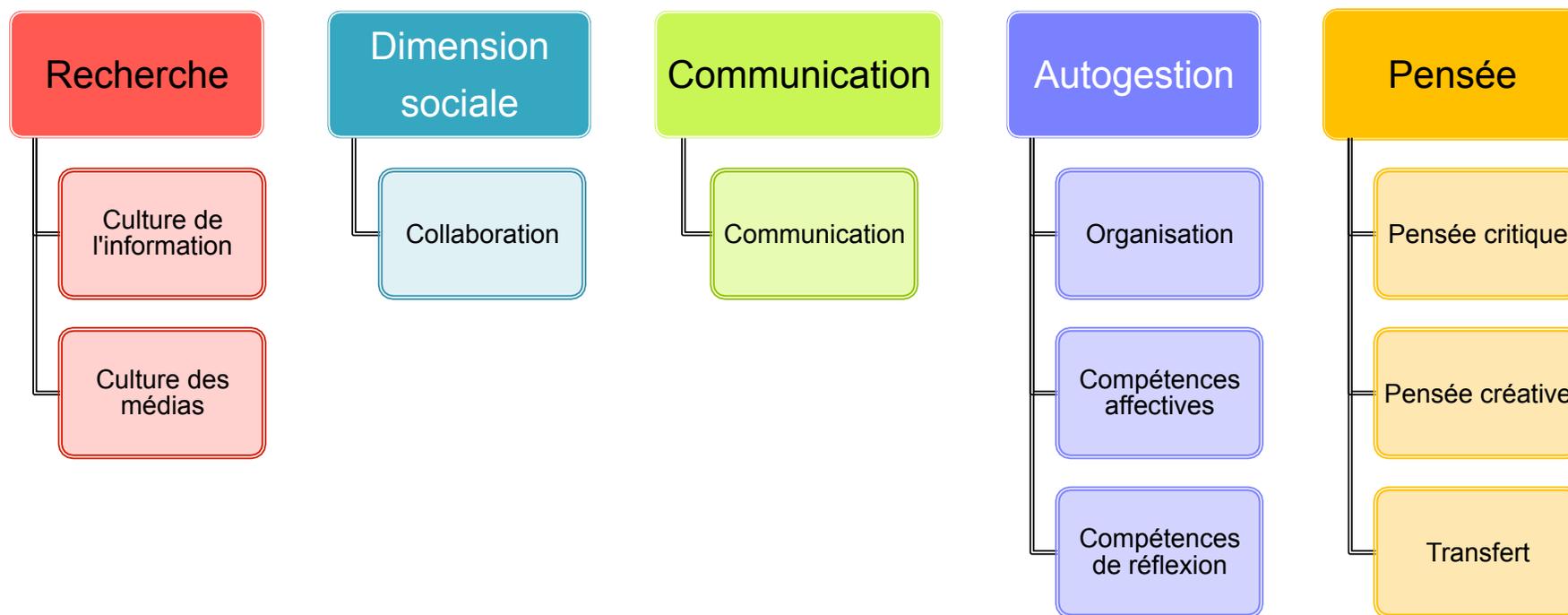




Approches de l'apprentissage



Références: Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique 

Approches des apprentissages, créé par Annie Frenette lors d'une formation Sébiq en Avril 2016.

Approches d'apprentissage, créé par Danielle Langlois, ÉÉIL, 2013-2014, pour une formation Sébiq au printemps 2014.

Approches de l'apprentissage

Recherche		Dimension sociale	Communication	Autogestion			Pensée		
Culture de l'information	Culture des médias	Collaboration	Communication	Organisation	Compétences affectives	Compétences de réflexion	Pensée critique	Pensée créative	Transfert
Attentes d'apprentissage									
<ul style="list-style-type: none"> Faire la cueillette, le traitement, l'analyse et la vérification d'informations correctement. Recueillir des informations pour s'informer et informer les autres. Établir des liens entre diverses sources d'information. Établir des liens entre des sources variées d'information. Comprendre les limites et les avantages de l'utilisation de stratégies pour faire un rappel, un traitement de l'information, etc. (mémoire) Utiliser différentes stratégies et techniques de mémorisation; des stratégies qui favorisent la rétention d'information dans la mémoire à long terme. Présenter les informations recueillies en utilisant différents modes, médiums, moyens et technologies. Recueillir et analyser des données pour identifier des solutions et prendre des décisions avisées. Utiliser les moyens, les techniques, les stratégies pertinentes et efficaces pour communiquer des résultats. Évaluer et choisir une variété de sources et de plateformes numériques. Comprendre et utiliser une variété de technologies et de plateformes numériques. Faire appel à ses compétences de littératie critique pour analyser et interpréter les communications des médias. Utiliser son jugement critique et ses connaissances pour analyser et interpréter les messages dans divers médias. Comprendre et mettre en œuvre les principes de droits de propriété intellectuelle. Mentionner les sources et les citations, utiliser des notes de bas de page / en fin de texte et établir une bibliographie en respectant des conventions reconnues. Identifier les sources primaires (recherches faites directement sur le terrain) et secondaires (recherches documentaires). 	<ul style="list-style-type: none"> Trouver, organiser, analyser, évaluer, synthétiser et utiliser de manière éthique des informations provenant d'une variété de sources et de médias, notamment des médias sociaux numériques et des réseaux en ligne. Mesurer l'impact des médias sociaux et étudier son rôle sur la société et le rôle qu'ils jouent dans la compréhension de différents événements d'actualité. Faire des choix avisés concernant le visionnement de vidéos ou de films. Comprendre l'impact que peuvent avoir les différents médias et les différents modes de présentation. Présenter un éventail de perspectives ou d'opinions provenant de sources variées et nombreuses. Communiquer des informations et des idées de manière efficace, adaptées aux lecteurs, à des auditeurs différents en utilisant une variété de moyens médiatiques ou technologiques. Comparer, identifier des ressemblances et des différences, trouver des liens entre la cueillette d'information provenant de sources variées et diverses. 	<ul style="list-style-type: none"> Se servir des réseaux de médias sociaux de manière appropriée pour construire et développer des relations de manière respectueuse et appropriée. Faire preuve d'empathie. Apprendre à déléguer et se partager les responsabilités dans la prise de décisions. Aider les autres à réussir. Être responsable de ses propres actions. Résoudre les conflits et travailler collectivement en définissant des rôles appropriés au sein de l'équipe. Apprendre à faire consensus (quand, comment.) Prendre des décisions justes et équitables. Écouter activement, écouter les points de vue des autres, les différentes opinions, etc. Apprendre à négocier efficacement. Encourager les autres à participer activement dans un travail d'équipe. Développer des qualités de leadership nécessaires au bon déroulement d'un travail d'équipe et être habilité à jouer des rôles différents dans le travail coopératif. Donner et recevoir des retours d'information appropriés. Faire valoir ses droits et ses besoins convenablement. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à donner et recevoir une rétroaction pertinente et efficace. Se servir de ses connaissances culturelles, démontrer une ouverture d'esprit afin d'interpréter différents messages correctement. Développer plusieurs stratégies efficaces de prise de parole afin de s'assurer de livrer un message clair à différents publics. Adapter ses stratégies, ses techniques et les moyens d'écriture selon les besoins différents des destinataires. Utiliser différents médias pour réaliser les présentations orales en les adaptant aux besoins et aux publics. Apprendre à comprendre le langage non verbal et à l'utiliser correctement. Partager ses connaissances et ses idées avec les pairs et les enseignants. Développer des stratégies efficaces de négociation. Participer et contribuer aux réseaux de médias sociaux numériques. Participer et enrichir de nos idées, de nos opinions, de nos réflexions les différents médias sociaux. Collaborer avec ses pairs et avec différents experts en utilisant efficacement des environnements numériques variés et en utilisant différents médias. Partager ses idées avec des auditeurs multiples en utilisant les environnements numériques et les médias. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser son temps efficacement, développer des stratégies efficaces de planification à court et long terme de travaux, d'études, etc. Se préparer efficacement aux évaluations: élaborer des planifications d'études, de révision, faire des synthèses, etc. Élaborer des échéanciers, planifier des horaires hebdomadaires efficaces. Se fixer des objectifs réalistes, des buts en fonction de ses besoins et desirs. Apprendre à planifier et à choisir les stratégies efficaces pour atteindre ses buts personnels et ses objectifs scolaires. Avoir son matériel. Développer différentes façons de classer les informations, d'organiser ses notes de cours selon les besoins, développer des stratégies efficaces d'organisation. Utiliser des stratégies efficaces pour classer des informations complexes. Apprendre à se connaître comme apprenant, connaître et comprendre les différents styles d'apprentissage. Choisir le style qui est adapté à la situation et à nos forces. Utiliser efficacement les nouvelles technologies. 	<p>Conscience de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> Entraîner son esprit à l'attention et à la concentration. Chercher à atteindre la tranquillité d'esprit à l'aide de stratégies (méditation, respiration, etc.) Mettre en œuvre des stratégies pour ne pas se laisser distraire. <p>Persévérance</p> <ul style="list-style-type: none"> Démontrer de la persévérance et de l'effort constant. Développer des stratégies d'autogratification ou développer un langage intérieur qui permet de ne pas attendre après une reconnaissance ou un résultat immédiat. <p>Gestion des émotions</p> <ul style="list-style-type: none"> Développer des stratégies pour contrôler sa colère et son impulsivité. Reconnaître les gestes d'intimidation en personne ou en ligne et développer des stratégies pour y faire face. Développer des stratégies pour diminuer l'anxiété. (techniques de gestion du stress). <p>Motivation personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> S'exercer à analyser et à expliquer les causes de ses échecs. Apprendre à développer un langage intérieur (motivation). Démontrer une pensée positive. <p>Résilience</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre à « rebondir » après des épreuves, des erreurs et des échecs. S'exercer à gérer les déceptions et les attentes non comblées. Développer sa capacité de s'adapter aux changements. 	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer sa compréhension de ses points forts et de ses points faibles en matière d'apprentissage. Prendre conscience du processus d'apprentissage efficace. Analyser son propre processus de réflexion et celui des autres pour réfléchir sur la façon dont on pense et dont on apprend. Faire une pause pour réfléchir lors de différentes étapes du processus d'apprentissage. Mettre en œuvre différentes stratégies d'apprentissage et mesurer leur efficacité. Se montrer prêt à modifier des stratégies d'apprentissage inefficaces. Rechercher la critique constructive. Tenir un journal de réflexion/un dossier d'expériences d'apprentissage personnelles axé sur le processus et le contenu. Consigner les changements et les améliorations de son apprentissage personnel. Considérer les implications éthiques, culturelles et environnementales des questions. Réfléchir sur ses relations personnelles avec des individus, des idées et des concepts. 	<ul style="list-style-type: none"> Développer des stratégies adéquates et efficaces pour identifier des problèmes ou des problématiques. Recueillir et organiser des informations pertinentes afin de formuler un argument. Développer des stratégies adéquates pour reconnaître de l'argumentation partielle et des hypothèses discutables. Être habile à interpréter correctement l'information. Savoir évaluer des arguments ou reconnaître l'évidence de l'argumentation. Reconnaître et évaluer des propositions. Tirer des conclusions et des généralisations raisonnables. Généraliser des concepts. Dégager des tendances, prévoir des possibilités. Vérifier, mesurer, évaluer des généralisations, des conclusions, des hypothèses. Vérifier sa compréhension d'un problème au regard de nouvelles informations ou de nouvelles preuves. Évaluer et gérer le risque. Être habile à formuler des questions factuelles, conceptuelles, des questions d'actualité et des questions suscitant le débat. Évaluer les idées sous différents angles, différentes perspectives. Développer des arguments contraires ou opposés. Analyser des concepts et des projets complexes en étudiant leurs particularités, leurs caractéristiques et en faire une synthèse pour exprimer leur compréhension. Proposer et évaluer diverses solutions pour une même problématique. Identifier les obstacles et les défis reliés à la résolution d'un problème. Identifier des tendances et prévoir des possibilités. 	<ul style="list-style-type: none"> Créer des réseaux de concepts, faire des remue-méninges et des organisateurs graphiques pour trouver de nouvelles idées. Considérer toutes les possibilités même celles qui paraissent impossibles à réaliser lors de la première analyse. Trouver de nouvelles idées. Générer des idées qui semblent impossibles (originales et innovatrices). Utiliser les techniques et modes de pensée propres à la pensée latérale (une façon d'aborder des problèmes sous tous ses angles et sous toutes les perspectives, schéma intuitif alimenté par l'imaginaire) pour trouver des liens, établir des comparaisons, etc. Concevoir des améliorations pour des machines, des technologies et des médias existants. Concevoir de nouveaux médias, machines et technologies. Émettre des suppositions, poser des questions commençant par « et si » et formuler des hypothèses vérifiables. Appliquer des connaissances existantes pour générer de nouvelles idées et de nouveaux produits et processus. Créer des idées et des travaux originaux ; utiliser des idées et des travaux existants d'une nouvelle façon. Faire preuve de flexibilité dans son raisonnement en essayant de toujours faire valoir les deux côtés d'une argumentation. Créer des métaphores et des analogies. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser différentes stratégies d'apprentissage efficaces dans une variété de contextes (disciplines). Appliquer ses compétences et ses connaissances dans des situations nouvelles. Effectuer des recherches dans différents contextes pour voir les choses sous un autre angle. Comparer sa compréhension de certains concepts dans différentes disciplines ou différents projets. Faire des liens entre les différentes disciplines, différents sujets (interdisciplinarité). Utiliser ses connaissances, ses compétences, sa compréhension pour créer des solutions et des produits. Transposer ses connaissances actuelles afin d'apprendre à connaître de nouvelles technologies. Changer le contexte d'une recherche pour voir les choses sous un autre angle.