



ÉCOLE NOTRE-DAME-DE-LOURDES
295, 6^E AVENUE
SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU (QUÉBEC) J2X1R1

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
Enseignement primaire / 3^e année
Année scolaire 2021-2022**

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire **2021-2022**.

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible sur Mozaik parent le 18 novembre 2021. ➤ Rencontres de parents pour tous les élèves.
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 31 août 2021 au 21 janvier 2022. ➤ Cette étape compte pour 40% du résultat de l'année. ➤ Les bulletins seront disponibles sur le portail Mozaik parent le 28 janvier 2022. ➤ Rencontres de parents pour les élèves en difficulté ou à risque.
2^e communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication disponible sur Mozaik parent le 7 avril 2022. ➤ Rencontres de parents pour les élèves en difficulté ou à risque.
Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 23 janvier au 23 juin 2022. ➤ Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année. ➤ Bulletin sera disponible sur le portail Mozaik parent au plus tard le 10 juillet 2022.



Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire.

Discipline	Exemples de tâches	Compétence	Bulletin	
			1	2
Français	Production écrite, dictée, exercice de grammaire, exercice de vocabulaire, compréhension de textes, échanges en classe, appréciation d'une œuvre littéraire, etc. 4 ^e année : épreuves de fin d'année en lecture et en écriture	Lire (50%)	x	x
		Écrire (30%)	x	x
		Communiquer oralement (20%)	x	x
Mathématique	Exercices sur les opérations et les concepts mathématiques, résolution de problèmes (construction d'objets, organisation d'un événement, aménagement d'un espace, etc.), tâches de raisonnement mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	x	x
		Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x
Anglais	Échanges en classe, compréhension de textes écrits et oraux, production de courts textes, dictée, etc.	Communiquer oralement (50%)	x	x
		Comprendre des textes lus et entendus (35%)	x	x
		Écrire des textes (15%)	x	x
Éthique et culture religieuse	Activités de connaissances, description de phénomènes religieux, analyse de situations		x	x
	Réfléchir sur des questions éthiques		x	x
Science et technologie	Expérimentations, explication d'un phénomène, utilisation d'instruments et de techniques, activités de connaissances		x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Activités de repérage dans l'espace et dans le temps, exercices sur la connaissance de faits reliés aux différentes sociétés, description de territoires, comparaison de sociétés et de territoires, explication d'événements		x	x
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques, médiatiques et personnelles.		x	x
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses pairs.		x	x
Musique	Inventer des pièces vocales ou instrumentales, interpréter des pièces musicales. (70%)		x	x
	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades. (30%)		x	x
Éducation physique et à la santé	Application de techniques et de stratégies, élaboration de plans d'action, production et présentation de chorégraphies et d'enchaînements d'actions, élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques et d'amélioration de ses habitudes de vie		x	x



Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- les annotations dans l'agenda scolaire,
- les messages par courriel,
- les travaux envoyés à la maison,
- etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Une compétence parmi les suivantes : *exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer, travailler en équipe*, fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits aux deux bulletins.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Laurie Beaudoin, enseignante

Julie Malo, enseignante

Marie-Claude Jodoin, enseignante

Annick Marcantonio, enseignante d'arts et musique

Louise Berleur, directrice

Guy Melançon, enseignant d'anglais

Nadia Patenaude, enseignante d'éd. physique

Simon Poulin, enseignant d'éd. physique

